

# Waldorf-Steiner

E D U C A C I Ó N



Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Nueva Escuela Waldorf en Barcelona  
Escola Waldorf Valgorguina



Nueva Escuela Waldorf en Portugal Harpa en Alhandra,  
cerca de Lisboa

## COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

## FORMACIÓN

Cursos para este año

## FICHAS COLECCIONABLES

Para compartir con los niños

## ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y MAESTRAS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL 2012

## LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

## PROCESOS VITALES Y DE APRENDIZAJE (II)

### SECCIÓN PEDAGÓGICA

de la Universidad del Goetheanum

### CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

### ALIANZA PARA LA INFANCIA

Tiempo para jugar a diario:  
es divertido y fundamental





# Cuenta Infantil

## +30.000

árboles plantados  
en el Bosque Triodos

¡Cuidar el planeta  
es cuidar su futuro!

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y un árbol en su nombre en el Bosque Triodos\*.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

[www.triodos.es](http://www.triodos.es) | 902 360 940

**Triodos Bank**  
Un banco donde cuenta algo más que el dinero

\*Triodos Bank NV S.E. plantará un árbol en su nombre en el Bosque Triodos para imposiciones superiores a 100€.

Triodos Bank NV S.E. opera bajo supervisión del Banco de España en materia de liquidez y transparencia y del Banco Central de los Países Bajos. Inscrito como sucursal en el registro del Banco de España con el nº 1491.

# Editorial

## EN EL ECUADOR DEL CURSO 2011-12

**H**emos alcanzado el cenit del curso y nos vamos deslizándolo hacia el final. Ya hemos dejado los fríos siberianos y las golondrinas habitan los aleros de nuestras casas.

En los colegios Waldorf de España y Portugal se han ido llenando los días con muchas experiencias vivas en las aulas, en los teatrillos de las clases, en las fiestas pedagógicas trimestrales, en los mercadillos y exposiciones de Navidad y Verano... y para los padres en las reuniones pedagógicas de clase, en los grupos de trabajo y en tantas conversaciones particulares... Y todo ello, por un motivo central: Nuestros alumnos, nuestros hijos. Ellos nos lo exigen.

En los informes de los centros educativos Waldorf y de las Iniciativas Amigas se siente el latido de su diario vivir y de su aspiración hacia una educación con sentido, en ese encuentro de padres y maestros.

Como anunciábamos en el número anterior, este año tenemos los maestros unas vacaciones de Semana Santa y de verano muy especiales: Los encuentros pedagógicos de maestros:

- El Internacional de Maestras de Educación Infantil y el de Maestros de Primaria y Secundaria en el Goetheanum, en Abril.
- El Ibérico de maestros de España y Portugal en Valladolid, a finales de Junio.
- El Iberoamericano en Brasil, a mediados de Julio.

Gracias a estos encuentros, se cultiva un elemento de solidaridad y todos nos enriquecemos con las experiencias pedagógicas y vitales de los demás. De todos ellos, daremos información en el número del próximo Noviembre.

El 20 de Enero pasado tuvimos un gran acontecimiento en Madrid, en el Centro Universitario La Salle: Se celebró la Jornada de Educación Abierta: Comunidad para Aprender. Esta Jornada la Organizó la Asociación de Centros Educativos Waldorf con motivo del Encuentro en Madrid del Europea Council for Waldorf-Steiner Education, formado por representantes de Asociaciones nacionales de Centros Educativos Waldorf de 27 países de Europa. Se ofrece un informe de este acto pedagógico en páginas interiores. Asistieron cerca de trescientos maestros, licenciados, estudiantes de Pedagogía, padres, profesionales e interesados en la educación.

El tema central de este número es el JUEGO EN LA INFANCIA -muy presente en el currículo Waldorf- como motivo principal para el desarrollo del ser humano y sus capacidades futuras. También será el tema central de las conferencias del Encuentro Ibérico de Valladolid cuyo programa se presenta.

Para el nuevo curso escolar se presentan nuevos cursos de Formación de Maestros Waldorf que pueden verse en la sección de Formaciones.

Atención también a las colonias de verano y cursos de inglés para niños en los preciosos lugares de Cañicosa (Segovia), Madrigal de la Vera (Cáceres) y Camorritos-Cercedilla (Madrid).

Que la primavera nos traiga la deseada lluvia que riega y limpia.

Antonio Malagón Golderos





# Sumario

# 15

EDITORIAL	p. 01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	p. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	p. 06
EDITH SCHAAR: NATURALEZA, ARTE Y ENSEÑANZA	p. 16
FORMACIÓN	p. 18
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES	p. 21
LA IMPORTANCIA DEL JUEGO	p. 29
ENCUENTRO IBÉRICO ANUAL DE MAESTROS Y MAESTRAS WALDORF, VERANO 2012	p. 32
PROCESOS VITALES Y APRENDIZAJE (II)	p. 34
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	p. 36
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	p. 38
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	p. 40
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	p. 41
ALIANZA PARA LA INFANCIA	p. 42
NOTICARIO	p. 44
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	p. 48



## DIRECCIÓN Y REDACCIÓN

Antonio Malagón, Auria Gómez

## CONSEJO EDITORIAL

Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana LilloLourdes Tormes, Janine Künzi, María Martín Artajo, Lluís Romani, Ruth Jover, Laura Pla, Ana Lizán y Pedro Alvarez-Monteserín.

## PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN

Cristina Simó

## IMPRIME

LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

## © ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Asociación de Centros Educativos Waldorf  
Apartado de correos nº 65 · 28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. 629 36 85 21  
colegioswaldorf@telefonica.net  
www.colegioswaldorf.org

## ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

### REQUISITOS PARA PODER UTILIZAR EL NOMBRE «WALDORF»

Para poder utilizar el nombre WALDORF y para poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como Miembro Asociado, hay que cumplir las siguientes condiciones:

**SOLICITUD:** El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membresía a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros un representante para asistir a las Asambleas Generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva.

Adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

- **TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir, administrar... un centro educativo basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner.
- **AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Si fuera un centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la infancia.
- **AUTORIZACIÓN MUNICIPAL DE LAS INSTALACIONES:** Tener la Licencia de Apertura y autorización para la actividad educativa o "Grupo de Juego" por parte del Ayuntamiento de su localidad.
- **CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos, el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)
- **FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA WALDORF:** Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la formación en Pedagogía Waldorf y en Antroposofía.
- **ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf.
- **GESTIÓN DEL CENTRO:** Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección Pedagógica será responsabilidad de los maestros; y que la gestión de la institución será llevada conjuntamente por parte de maestros y padres.

**AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF»:** En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir el uso del nombre Waldorf en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

# Centros Educativos Waldorf

La ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas.

La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, en España y Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, centros de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria y de Bachillerato.

Asimismo incluye entre sus miembros a los centros de formación y especialización en Pedagogía Waldorf.

La Asociación es dirigida y administrada, colegiadamente, por los propios maestros de los centros asociados.

Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.

- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre Waldorf.

Para ello, la Asociación cuenta con un equipo de maestros Waldorf de experiencia.

También edita semestralmente la Revista EDUCACIÓN WALDORF-STEINER y mantiene el PORTAL WALDORF DE INTERNET: [www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)

La Asociación mantiene la presencia permanente de un Representante en dos organizaciones internacionales: La «Asociación Internacional de Jardines de infancia Waldorf» y el «Consejo Europeo de Educación Waldorf».

[www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)  
[colegioswaldorf@telefonica.net](mailto:colegioswaldorf@telefonica.net)  
Tel. 629368521

## ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL

Apartado de Correos nº 65  
28230 Las Rozas de Madrid  
Tel. 629 368 521  
[colegioswaldorf@telefonica.net](mailto:colegioswaldorf@telefonica.net)  
[www.colegioswaldorf.org](http://www.colegioswaldorf.org)

## CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

### CENTRO DE FORMACION DE PEDAGOGIA WALDORF

Cursos Postgrado Ed. Infantil Waldorf y Pedagogía de Apoyo Waldorf en Barcelona, Bilbao y Madrid.  
Dirección postal: Apartado de Correos 13, 28230 Las Rozas (Madrid)  
Tel. y fax 605 800 931  
[info@centrowaldorf.com](mailto:info@centrowaldorf.com)  
[www.centrowaldorf.com](http://www.centrowaldorf.com)

### CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de formació en Pedagogia Waldorf i curs d'introducció  
Tel. 93 899 51 26  
[formacio@escolawaldorf.org](mailto:formacio@escolawaldorf.org)

## CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

### ESCUELA LIBRE MICAEL

Centro de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato  
Ctra. de La Coruña Km. 21,3  
28232 Las Rozas Madrid  
Tel. 91 637 52 87 – Fax: 91 636 09 57  
[secretaria@escuelamicael.com](mailto:secretaria@escuelamicael.com)  
[www.escuelamicael.com](http://www.escuelamicael.com)

### ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Centro de Educación Infantil y Primaria  
C/ Zenit, 10 28023 Aravaca Madrid  
Tel. 91 307 12 10  
[info@waldorfaravaca.es](mailto:info@waldorfaravaca.es)  
[www.waldorfaravaca.es](http://www.waldorfaravaca.es)

### ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Centro Integrado de Educación Primaria y Educación Especial  
Cuatromatejas, 18 · 28250 Galapagar (Madrid)  
Tel. 91 8423388  
[info@escuelaartaban.es](mailto:info@escuelaartaban.es) · [www.escuelaartaban.es](http://www.escuelaartaban.es)

### ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL.LER

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.  
C/ Alonso Cano, 31 – 08193 Bellaterra (Barcelona)  
Tel. 93 592 97 95  
[centreeltiller@escolawaldorf.org](mailto:centreeltiller@escolawaldorf.org)  
[www.escolawaldorf.org](http://www.escolawaldorf.org)

### ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA

Centro de Educación Infantil y Primaria  
Can pujades, s/n o Crta. d'Àrenys a San Celoni Km. 11  
08471 Vallgorguina (Barcelona)  
Tel. 93 867 93 35 / 671 369 041  
[info@espaiinfants.org](mailto:info@espaiinfants.org)  
[www.espaiinfants.org](http://www.espaiinfants.org)

### ESCUELA WALDORF LA MARINA

Centro de Educación Infantil y Primaria  
Partida Els Tolls, 5  
03502 Benidorm (Alicante)  
Tel. 96 586 10 80  
[escuela@escuela-waldorf.org](mailto:escuela@escuela-waldorf.org)  
[www.escuela-waldorf.org](http://www.escuela-waldorf.org)

### GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE

Centro de Educación Infantil y Primaria.  
C/Troconiz, 33  
01193 Iruraiz-Gauna (Alava)  
Tel. 945 293 455  
[info@geroaeskola.org](mailto:info@geroaeskola.org)  
[www.geroaeskola.org](http://www.geroaeskola.org)

### ESCOLA WALDORF MENIÑEIRO

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria. Seminario de Pedagogía Waldorf y Terapia de Aprendizaje.  
Donas, Lg. Santa Marta-Villalvite.  
27299 Friol (Lugo)  
Tel. 687500624 y 696495725  
[info@escolawaldorf-lugo.org](mailto:info@escolawaldorf-lugo.org)  
[www.escolawaldorf-lugo.org](http://www.escolawaldorf-lugo.org)

### ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA

(Asociacao do Estudos Waldorf)  
Rua da Escola-Figueira  
8650 171 Budens. Vila do Bispo. Algarve (Portugal)  
Tel. 0035 1962767286  
[Escola.livre.oliveira@gmail.com](mailto:Escola.livre.oliveira@gmail.com)  
<http://escolalivredealgarve.blogspot.com>

## CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

### ESCUELA INFANTIL GRIMM

Centro de Educación Infantil  
Colonia Grandes Valles  
C/ Del Valle del Alberche, 45  
28440 Guadarrama (Madrid)  
Tel. 91 850 22 44  
[escuelagramm@hotmail.com](mailto:escuelagramm@hotmail.com)  
[www.escuelawaldorfg Grimm.com](http://www.escuelawaldorfg Grimm.com)

### ESCUELA INFANTIL «WALDORF MADRE TERRA»

Centro de Educación Infantil  
Calle Guadalajara, 17. Campo de las Naciones. Madrid.  
Tel. 639 34 83 22  
[info@madreterra.eu](mailto:info@madreterra.eu)  
[www.madreterra.eu](http://www.madreterra.eu)

### JARDÍN WALDORF LAS MATAS

Centro de Educación Infantil.  
C/ Martín Iriarte, 69  
28290 Las Matas. Madrid  
Tel. 91 6306528. 637598709  
[contacta@jardin-waldorf.com](mailto:contacta@jardin-waldorf.com)  
[www.jardin-waldorf.com](http://www.jardin-waldorf.com)

### ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Centro de Educación Infantil. Cursos de Pedagogía Waldorf.  
C/ Rodríguez Albert, 10  
03112 Villafranqueza (Alicante)  
Tel. 96 517 61 72  
[escolawaldorf@telefonica.net](mailto:escolawaldorf@telefonica.net)  
[www.waldorfalicante.com](http://www.waldorfalicante.com)



**ASSOCIACIÓ ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL**  
(Llar d'Infants i grup de joc)  
C/ Sant Salvador, 88. 08024 Barcelona  
Tel. 93 213 02 45  
info@waldorfbarcelona.org  
www.waldorfbarcelona.org

**ESCUELA INFANTIL EL MORAL**  
Centro de Educación Infantil.  
Ctra. Santa María del Mar, 87  
38111 Santa Cruz de Tenerife  
Tel. 922 613238  
waldorfmoral@gmail.com  
www.waldorfmoral.com

**ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL**  
Centro de Educación Infantil y Primaria  
C/ Pasaje el Roble, 19  
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)  
Tel y Fax: 928 622 144  
lacasadelosolarucas@gmail.com  
www.escuelacasadelosol.es

**ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN**  
Centro de Educación Infantil  
La Florida, 46  
35550 San Bartolomé - Lanzarote  
Tel. 606415331 - Tel. y Fax: 928 944 661  
centroinfantil@waldorflanzarote.com  
www.waldorflanzarote.com

**ASSOCIACIÓ PEDAGÒGICA STEINER A MALLORCA**  
Centro de Educación Infantil.  
Seminario de Maestros Waldorf  
Can Jaitit. C/d'en Laparra, 8  
07350 Binissalem (Mallorca)  
Tel. 971 886 200  
waldorfmallorca@yahoo.es

**ESCUELA INFANTIL EL FAROL**  
Centro de Educación Infantil  
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón  
29018 - Málaga  
Tel. 625 572 111  
info@elfarol-waldorf.org  
www.elfarol-waldorf.org

**EL NIDO**  
Alejandra Robelo  
(Aravaca, Madrid)  
Tel. 647 352 854  
nanorobelo@yahoo.es

**EL NIDO DE SOL**  
Sol Aracil  
(Dehesa de la Villa, Madrid)  
Tel. 638 325 535  
nanorobelo@yahoo.es

**FLOR DE ALBARICOQUE**  
Alicia Martínez Aparicio  
(Leganés, Madrid)  
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957  
martinalih@yahoo.es

**LA CASA DEL BAOBAB**  
Chantal Eserverri y Enrique Yuste  
(Torrelodones, Madrid)  
Tel. 91 140 93 26 y 647 476 075  
chantal@lacasadelbaobab.org  
enrique@lacasadelbaobab.org  
www.lacasadelbaobab.org

**LOS 4 MOSQUETEROS**  
Manuela Sanz Castejón  
(Madrid Capital)  
Tel. 618 274 781  
manusanz.4m@gmail.com

**LA CASITA ROSA**  
Teresa López  
(Aranjuez, Madrid)  
Tel. 91 865 77 72 y 635 504 835  
lacasitarosa@yahoo.es

**TORRE DE CANELA**  
Lara del Rey Puente  
(Aravaca, Madrid)  
Tel. 666 961 258  
torredecanela@gmail.com

**EL JARDÍN DE LA ALEGRÍA**  
Carolina Rodríguez Galán  
Tel. 605 492 352  
carolodoluz@gmail.com

**EL MANANTIAL**  
Raquel Malagón Mayordomo  
(Madrid capital)  
Tel. 91 176 11 40 y 679 740 729  
raquelmalagon@yahoo.es

**EL JARDÍN DE LAS HADAS**  
Beatriz Ruíz Calvo  
(Meco, Madrid)  
Tel. 91 886 18 22 y 658 051 102  
astubeti@orange.es

**EL PUENTE DE RELADORES**  
Patricia Alonso García  
(Madrid Capital)  
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579  
patipati31@hotmail.com

**LA CASA DE LOS CUENTOS**  
Belén López Camacho  
(El Casar, Guadalajara)  
Tel. 949 335 082  
lacasadeloscuentoselcasar@gmail.com

**EL CAU**  
Mónica Caralps Alcázar  
Carrer del Mig, 16  
17465 Camallera (Girona)  
Tel. 972 794 259 y 617 013 697  
mcaralps@hotmail.com

**GRUPO DE JUEGO ZOE**  
Mayte Alvarez López  
Calle Camno. Tornero. Pasaje Sta. Ana, 14  
38206 La Laguna (Tenerife)  
Tel. 646 355 479 y 922 573 784  
www.grupodejuegozoe.com  
zoe.asociacion@gmail.com

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA en Portugal**  
**CASA DE SANTA ISABEL**  
Apartado 537  
São Romão  
6270-956 Seia (Portugal)  
Telephone: 238 390 012.  
Fax: 238 390 075  
casa.isabel@clix.pt

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA en Portugal**  
**BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL Y CATALÁN**

**TALLER RAFAEL**  
(Asociación para el desarrollo de la pedagogía curativa y la socioterapia Rudolf Steiner)  
C/ Guadiana, 36  
28223 Pozuelo Madrid  
Tel. 91 7154866

**ASOCIACIÓN TOBIÁS**  
C/ Marcelo Martín Bravo 16  
28400 Collado Villalba (Madrid)  
Tel. 918514779

**ASOCIACIÓN SAN JUAN**  
(Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación.)  
38678 Adeje Tenerife  
Tel. 92 278 11 60 Fax: 92 271 16 27

**ASOCIACIÓN SAN JUAN**  
(Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación.)  
38678 Adeje Tenerife  
Tel. 92 278 11 60 Fax: 92 271 16 27

**ASOCIACIÓN SAN JUAN**  
(Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos de formación.)  
38678 Adeje Tenerife  
Tel. 92 278 11 60 Fax: 92 271 16 27

**INICIATIVAS WALDORF EN PORTUGAL**  
**JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE**  
Casa Westfalia, 53 D  
Estrada de Alfragide  
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)  
0035 1214 71 19 20

**JARDIM INFÂNCIA VIVA**  
Monte Judeu, 1490  
P. 8600-020 Lagos (Portugal)  
Tel. 0035 1282 76 17 86

**HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER**  
Jardim de Infancia y Escuela 1º Ciclo.  
Quinta S. João dos Montes, 2600-000 Alhandra  
Tel. 219512092  
harpa\_portugal@yahoo.com  
www.harpa-portugal.com

**PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA en Portugal**  
**CASA DE SANTA ISABEL**  
Apartado 537  
São Romão  
6270-956 Seia (Portugal)  
Telephone: 238 390 012.  
Fax: 238 390 075  
casa.isabel@clix.pt

**BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL Y CATALÁN**  
**EDITORIAL RUDOLF STEINER**  
C/ Guipúzcoa, 11 1º izq. 28020 Madrid  
Tel. 91 5531481  
pedidos@editorialrudolfsteiner.com  
www.editorialrudolfsteiner.com

**CUADERNOS PAU DE DAMASC**  
Apartado 95 - CP 08197 Valldoreix  
cuadernos@pauedamasc.com  
www.pauedamasc.com

**EL PEREGRINO**  
Boletín digital de las iniciativas gallegas de orientación antropológica.  
Suscripciones por e-mail.  
elperegrino@mundo-r.com

## Iniciativas educativas amigas

**ESCUELA WALDORF DE LA ALPUJARRA**  
Asociación Cultural.  
Camino de Pago, s/n. Apdo. de correos 364  
18400 Órgiva (Granada)  
Tel. 958784115  
waldorfalpujara@gmail.com  
www.waldorfalpujara.com

**ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF DE GRANADA**  
Apartado de correos, 34  
18400 Órgiva (Granada)  
admi.@steiner-waldorf-de-granada.eu

**ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA**  
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.  
Clases de Primaria.  
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)  
50011 Miralbueno (Zaragoza)  
Tel. 600 763 476 · info@ofarol.org

**ESCOLA SA LLAVOR**  
Infantil y Primaria  
C/Binjarroi, nº 28  
07312 Mancor de la Vall (Mallorca)  
Tel. 971 881277  
www.sallavor.es  
ecoescolasallavor@gmail.com

**ESCUELA LIBRE SAN MIGUEL DE LA PALMA**  
Grupo Waldorf de Infantil y Primaria  
C/ La Rosa, 79  
38750 El Paso. Telf.: 922 463845  
www.grupowaldorflapalma.org.es

**AULA LIBRE TRES ROBLES**  
Educación Primaria Waldorf  
38290 La Esperanza (Santa Cruz de Tenerife)  
Tel. 610760313  
conchy.glez@gmail.com

**NUESTRA CASA**  
Asociación Cultural  
Centro de Educación Infantil  
C/ Vista del Castillo, 12  
38290 La Esperanza (Santa Cruz de Tenerife)  
Tel. 922 297285 y 636792820  
lacasawaldorf@gmail.com

**ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE L' EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR**  
Educación infantil y Primaria.  
Mas Gargante- La pinya  
17179 La Vall d'En Bas (Girona)  
Tel. 645384775  
info@lallavor.org

**KRISOL, Waldorf Maresme**  
Un espai per als infants  
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.  
C/Torrent de Can Pau Manent s/n  
o Ctra. de la Cisa, 53  
08338 Premià de Dalt (Barcelona)  
Tel. 634539199  
krisol@krisol-waldorf.org  
www.Krisol-waldorf.org

**ASSOCIACIÓ WALDORF-STEINER DE GIRONA VERS EL SOL**  
Educación Infantil y Primaria  
Can Traver  
17851 Maià de Montcal (Girona)  
Tel. 972493678 y 649822828  
info@waldorfgirona.cat  
www.waldorfgirona.cat

**ASSOCIACIÓ ESPAI PER ALS INFANTS LA FONT**  
C/ Girona, 17  
08571 Borgonyà - St. Vicenç de Torelló  
(Barcelona)  
Tel. 628072304  
Associaciolafont@gmail.com  
www.infantslafont.org

**L'ESPIGOL**  
Associació espai de joc Waldorf  
Crtra. de l' Ermita, s/n  
43550 ULLDECONA (Tarragona)  
Tel. 606095015  
espigol.waldorf@gmail.com · www.lespigol.org

**ASSOCIACIÓ WALDORF LA GARRIGA**  
Espai Infantil "La Llum"  
-Infants de 2 a 5 anys-  
Ctra. de l' Ametlla, 18 · 08530 La Garriga  
Tels. 685043259 - 635602485  
Associaciwaldorflagarriga@gmail.com  
http://waldorflagarriga.wordpress.com/

**EL PUENTE AZUL**  
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil  
Camino Viejo de Simancas, 28.  
47008 Valladolid.  
Tel. 696545362  
amigoswaldorf@yahoo.es  
ww.waldorfvalladolid.es

**ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE FLOR DE AZAHAR**  
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil  
Clases de Primaria  
C/ 536, nº 35  
46980 La Cañada-Paterna. (Valencia)  
Tel. 961270622  
info@escuelafloreazahar.org  
www.escuelafloreazahar.org

**ESCUELA WALDORF NAVARRA**  
Asociación cultural. Grupo de Juego Infantil.  
C/ Cuenda de Pamplona, 24 (antiguaC/  
Beorlegui). Pamplona/Iruña  
Tel. 635519982  
info@escuelawaldorfnavarra.es  
http://www.escuelawaldorfnavarra.es

**ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE MURCIA**  
Grupos de Juego Infantil.  
Carril de los Tubos, 12  
30009 Albatalla (Murcia)  
Tel. 667244306 / 656993315  
http://www.asociacionaprenderjugando.es

**CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA WALDORF»**

**LA MANZANA**  
Inés Gámez de Rus  
(Las Rozas, Madrid)  
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294  
madresdedia.waldorf@gmail.com

**MAMÁ LUNA**  
Mariló y Nesti  
(Las Matas, Madrid)  
Tel. 676 408 808 y 609 151 402  
mamalunadedia@gmail.com

**Campamentos de Verano 2012**  
**CASA SAN MARTÍN** · Cursos y talleres, granja escuela ecológica · Cañicosa - Matabuena (Segovia)

**Ambiente cuidado y familiar, grupos reducidos** · **Base en la Pedagogía Waldorf**  
**En pleno contacto con la naturaleza** · **Actividades inglés-español (monitores nativos)**  
**Alimentación 100% ecológica** · **Talleres artístico-manuales**

**Fechas**  
**1er turno:** 24 de junio - 8 de julio  
**2º turno:** 15 de julio - 29 de julio  
**3er turno:** 4 de agosto - 16 de agosto  
**4º turno:** 2 de septiembre - 9 de septiembre

**Información y contacto**  
"Casa San Martín" | Tlf: 608 48 28 05 | info@casasanmartin.org | www.casasanmartin.org



# Comunicaciones



## Vallgorguina

Escola Waldorf  
de Vallgorguina (Barcelona)

La Associació Espai per als Infants tiene muy buenas noticias para todos vosotros: ¡estamos en una fase muy avanzada del proceso de legalización de nuestra escuela!

Tras los 5 años que duró la consolidación de un grupo de padres para crear la Asociación y abrir un Jardín de Infancia... tras 4 años más de afirmación del Jardín de Infancia... tras 2 años más de nacimiento de la Primaria... finalmente, llegamos a una encrucijada, nos planteamos el gran interrogante: SER o NO SER. Ya que SER significaba tener que estar LEGALIZADOS, homologados por la Administración Educativa, reconocidos oficialmente.

Llegados a este punto, y tras mucho esfuerzo de familias y maestros decidimos empezar un viaje desconocido e imprevisible hacia la legalización.

Tuvimos que superar todo tipo de pruebas. Nunca hubiéramos imaginado lo que nos esperaba por el camino.



Un año entero luchando contra viento y marea nos dejó finalmente despojados de nuestros egos, de nuestras fuerzas físicas, de nuestros planes. Tan sólo nos mantenía en pie LA FE. La fe en el proyecto Escuela Waldorf, la fe en la transformación social, la fe en los niños del presente y del futuro, la fe en el nuevo ser humano.

Tan sólo gracias a la FE y a la HONESTIDAD de nuestras intenciones pudimos superar obstáculos aparentemente imposibles.

Al mismo tiempo, en algunos momentos cruciales sentimos la ayuda de los seres espirituales. En diversas ocasiones habíamos pedido ayuda a estos seres, uniendo la voz de padres, maestros y niños.

Podemos testificar que el camino ha

sido duro pero, a la vez, podemos asegurarnos que ha sido una aventura absolutamente edificante y enriquecedora de la que ya empezamos a recoger los frutos.

Actualmente, hemos superado ya la 1ª fase del proceso de legalización, estamos completando la 2ª y esperamos zanjar algunas incógnitas y trámites administrativos que harán posible que todo este camino culmine en la autorización, por parte de la Generalitat, de la 2ª Escuela Waldorf legalizada de Catalunya, después de El Tiler, en Bellaterra.

Deseamos que pronto esté todo resuelto y podamos invitaros ya a la fiesta de la inauguración de la escuela.

Hasta pronto, y gracias por vuestro incondicional apoyo y vuestros pensamientos.

hacemos juguetes para el Mercadillo de Verano del colegio Micael de la mano de Carmen Reveriego de la Fundación R. Steiner y es una oportunidad para aprender un montón!

Seguimos entusiasmados con este joven proyecto que cada día está más bonito. Cierta es que se respira calidez y bien estar, que en buena parte tiene que ver con el buen hacer de Patricia, maestra del grupo de los mayores, la buena ayuda de Victoria, voluntaria de prácticas, y todos los padres de los niños que colaboran y ayudan siempre que se les necesita, amigos que siempre están ahí prestando una mano... A todos os felicitamos por vuestra gran labor.

Gracias a la revista por unirnos un poquito más.



## Las Matas

Jardín de Infancia  
Waldorf de Las Matas (Madrid)

Atrás dejamos la entrañable Navidad y sus Reyes Magos para seguir caminando hacia la alegre primavera y su época de Pascua.

Los más pequeñitos han ayudado a decorar unos huevos con su maestra, se fijan que hay flores en los jarrones y tienen una energía especial esta temporada, están más cantarines y con más ganas de seguir jugando fuera, así que salimos antes al jardín que en invierno.

El grupo de los mayores disfruta enormemente cuando salen de paseo al parque y descubren la llegada de nuevos bichitos y el olor de flores y plantas que encuentran por el camino. Estamos emocionados con los corros y cuentos de la liebre, pues es la primera vez que estos niños tienen la ocasión de vivirlo.

Os recordamos que seguimos con las CELEBRACIONES DE CUMPLEAÑOS en nuestro jardín, las familias que han tenido la ocasión de celebrarlo con nosotros se van encantados de poder vivir un cumpleaños con sus hijos de la manera más natural y sencilla.

Este año repetimos con la ESCUELA DE VERANO tras el éxito que tuvo el año pasado...

Os contamos que los jueves a las 4.30h



## Binissalem

Can Jaitit  
15 años  
de pedagogía Steiner  
en Mallorca

Al soplar las 15 velas celebrando el aniversario de la Escoleta Waldorf en Mallorca, el primer impulso que nos viene es el de un profundo sentimiento de gratitud. Gratitud hacia los padres que nos han confiado a sus hijos durante todos estos años; gratitud hacia su gentileza activa que se ha puesto de manifiesto en los distintos trabajos de jardinería, carpintería, pintura, etc. ... Gratitud también hacia todos aquellos que se han ocupado del día a día del jardín de infancia, ofreciendo a los niños el cuidado y la pedagogía que merecen. Un gran agradecimiento también para todos los que han animado la vida cultural de la Asociación para la pedagogía Waldorf en Mallorca.

Habiendo empezado con 3 niños en el pueblo de Santa María, la iniciativa se instaló al cabo de unos años en una gran casa señorial en Binissalem, en el centro de la isla. Binissalem, o "hijos de la paz", nombre que expresa el impulso y la esperanza para el mundo contemporáneo en el que vivimos.

Desde sus inicios, la iniciativa que alienta este proyecto ha querido unir a la actividad pedagógica con los niños una acción cultural, po-

demostrando también que espiritual, inspirada en la antroposofía. Es así como, junto a la vivencia cotidiana del trabajo con los niños a través de los juegos, cuentos, canciones y corros, se han ofrecido para los adultos numerosos cursos de arte de pintura, eutimia, dibujo, música, gimnasia Bothmer, así como talleres de arte social y de desarrollo personal, conferencias y seminarios sobre la pedagogía Waldorf, la sociedad o la historia. Sería demasiado largo enumerar aquí todas las actividades que han acogido a un gran número de participantes, pero podemos hoy agradecer también a todos aquellos que con gran dinamismo y don de sí han animado estos seminarios, talleres y conferencias.

Ca's Jai Tit termina este año una formación pedagógica de tres años con 21 estudiantes. Completa así toda una serie de "mini formaciones" que, de manera puntual o regular, han explicado y profundizado el sentido de la pedagogía Waldorf-Steiner a padres y amigos de la escuela, así como cursos y talleres sobre el tema de la infancia, el juego y los septenios en distintos centros formativos e institutos de Mallorca.

A través de todas estas actividades para los niños y los adultos, la asociación se ha esforzado constantemente en cuidar el sentido de lo bueno, lo bello y lo verdadero.

A todos estos agradecimientos podemos añadir otros para las buenas hadas que, con constancia y sabiduría, nos han guiado y acompañado. ¡Muchas gracias!



## Madrid

Centro de  
Educación Infantil Madreterra

¡Hola!, queridos amigos, familias, y compañeros de viaje:

En esta nueva primavera, en este nuevo renacer nos alegramos de corazón y agradecemos el tremendo regalo de nuestros niños y niñas.

Juntos caminamos de la mano este curso 2011-2012 con confianza y dedicación, sabedores de nuestro gran tesoro, de nuestra gran alegría, que día a día nos anima a dedicarnos y cuidarnos con todo nuestro amor.

Nuestro comienzo de curso nos ha regalado la llegada de muchas nuevas familias y juntos hemos vivido un otoño muy especial. Recogidos los frutos de nuestra cosecha, avanzamos con decisión y pudimos disfrutar de una fiesta del farol de verdad especial, en la que la alegría y la unión brillaron en la penumbra. Nos acercamos a la Navidad con un Adviento cargado de ilusión, y un mercadillo de Navidad fraternal, lleno de alegría y dedicación. La estrella desde luego pasó cerca de nuestros corazones y ¡de nuestra escuela!

El invierno, tranquilo nos invitó a aguardar pacientes la llegada de esta nueva primavera, tan necesitada de agua y emoción! En la que estamos floreciendo una vez más, en la que tenemos otra nueva oportunidad de obrar y dedicarnos con voluntad sana y consciente.

Os mandamos un fuerte saludo, y mucho ánimo para continuar en vuestro quehacer. Que disfrutéis de la Primavera!!

CUENTOS ILUSTRADOS Y LIBROS DE AYUDA PARA  
ACOMPañAR EN EL CRECIMIENTO A LOS NIÑOS DE  
3 A 9 AÑOS Y A SUS PADRES



ing edicions  
UNA EDITORIAL QUE CREE EN EL VALOR DE LOS CUENTOS

Av. Josep Tarradellas, 118, 1º B  
08029 BARCELONA  
Tel. 93 419 59 59 • FAX 93 419 77 05  
ing@ingedicions.com  
www.ingedicions.com





## Aravaca

### Escuela Waldorf de Aravaca

Aquí seguimos en Aravaca con buena marcha, en este invierno tan seco y atípico. A falta de lluvia, este trimestre ha sido muy prolífico y activo, entre miradas al cielo y cánticos de "que llueva, que llueva..."

La mayoría de los maestros/as se preparan para el tan esperado congreso de Dornach. En constante formación, como cualquier maestro Waldorf, para los de primaria es su segunda formación en el extranjero en este curso escolar, pues acudieron a Oriago, Italia en Junio pasado, donde volverán este próximo.

Tuvimos también como formador en nuestra escuela al magnífico maestro italiano Franco Ulcigrai que supervisó nuestro trabajo y apoyó y formó al claustro completo de primaria. Además dio una preciosa charla para los padres del centro.

Además de las clases extraescolares ya existentes de piano, flauta travesera, violín, guitarra, lenguaje musical, etc. Se va perfilando una pequeña banda donde vemos a unos entusiastas intérpretes, niños y niñas de 5ª clase que la van llevando

a cabo bajo la batuta y colaboración de Belén Arroyo.

También se oye un taconeo extraño los viernes, allá por el gimnasio, y es que ha surgido un grupo de madres, maestras y compañeras de trabajo que se empeñan con ahínco y diversión al flamenco, de la mano de la profesional simpática y animosa Carmen Morente.

Emi, una madre de la escuela, profesional de la danza, ha abierto un grupo con niñas de 6ª clase.

Estamos dando forma a la escuela de familia con una reunión semanal en la que, en compañía de una maestra, padres y madres con un tema común, comparten, aprenden y se apoyan en este arduo camino que es el día a día de la educación.

Desde el claustro de maestros estamos trabajando y estudiando, después de escuchar a Kristopher Clouder en las jornadas de La Salle, para poder cubrir y acompañar las necesidades y dificultades que plantean los niños varones en las aulas y en la vida, cómo poder formarlos y educarlos sin menoscabar su esencia masculina en constante cambio y con pocas respuestas reales en la sociedad de hoy en día.

Nuestra maestra de apoyo Waldorf ha estado trabajando con la segunda clase y ha comenzado a trabajar con los niños y niñas de infantil que pasarán a primera clase el año que viene.

El grupo de padres sigue adelante con su impulso y ofrecen la tercera edición de la revista "El Patio de Aravaca" dedicada a la segunda clase: [www.waldorfaravaca.es/ELpatiodearavaca/N3/](http://www.waldorfaravaca.es/ELpatiodearavaca/N3/). También editan un tablón de anuncios: [anuncios.waldorf.aravaca@gmail.com](mailto:anuncios.waldorf.aravaca@gmail.com) para anunciarse quien quiera dentro del entorno Waldorf.

Queremos impulsar desde la escuela un aula de montaña con la que pretendemos salir todo lo que podamos al monte a caminar con toda la primaria, esperemos que dentro de poco podamos anunciar que es un hecho.

El maestro de 2ª clase Álvaro Caso ha organizado unos días de esquí con sus niños/as que han sido todo un éxito.

La 3ª clase en su período de construcción, trabaja con gran entusiasmo de su maestra Isabel Guijarro y enorme esmero y alegría de los niños/as, para terminar una valla-jardinera preciosa y así poder plantar con ayuda de Almut para reverdecer el jardín.

El proyecto del aula de naturaleza ya tiene forma y licencia y en cuanto se pueda, comenzaremos a habilitar el espacio en pleno medio natural que tiene la escuela en La Vera y así verlo pronto inaugurado.

Después de los carnavales que como siempre sorprendieron y divertieron sobremedera, os deseamos una muy fructífera y regeneradora Pascua.



## Tenerife

### Escuela Infantil El Moral

Querid@s compañer@s,

Ya ha pasado medio curso en nuestro nuevo espacio. ¡Ha quedado todo tan bonito! Como podrán imaginar, en una mudanza tan grande como la de una escuela que tiene más de 20 años de historia, han sido muchas las cosas que se han movido y que siguen moviéndose: nuevos miembros en la Junta, nuevas familias, nuevos niños, nuevas maestras... Afortunadamente existe un buen equipo de trabajo y familias implicadas y dispuestas a ayudar en todo lo necesario. Aprovechamos para agradecer su apoyo y su esfuerzo.

Día a día la escuela vuelve a la nor-

malidad, la casa acoge nuestro proyecto como si llevara aquí toda la vida. Por las tardes, desde la Asociación, se realizan diferentes actividades con los niños y con los adultos: música, huerto, taller de lana, Euritmia (gracias Katja por hacer esto posible), además de diferentes charlas como las impartidas por Henk Ian y Florencio. Ambos suponen un gran apoyo para nuestra escuela.

En Diciembre tuvo lugar nuestro primer mercadillo de Navidad en este nuevo espacio. Muchos fueron los que nos visitaron y colaboraron para que este día fuera posible. Contamos con la presencia de las diferentes iniciativas de la isla y con diferentes artesanos que ofrecieron sus productos. Fue un día luminoso repleto de alegría e ilusión.

Por la mañana se ha comenzado un grupo de teatro con madres y padres para ofrecer una historia teatralizada a los niños el día de la Fiesta de Pascua. Está resultando ser un trabajo muy bo-

nito y en el que todos están participando con mucha ilusión. ¡Menuda sorpresa se van a llevar los niños! También hay un grupo de meditación un día a la semana.

Por otro lado se ha puesto en marcha un grupo de estudio para profundizar en la base antropológica que nos sustenta.

El próximo 22 de Abril celebraremos el día de Puertas Abiertas. Están todos invitados a conocer nuestro nuevo espacio y a compartir ese día con nosotros.

Deseamos que este gran paso que la escuela ha dado suponga que todos los lastres queden atrás y que podamos crecer, crecer, crecer y crecer de una forma sana y equilibrada.

Les deseamos un buen final de curso y esperamos verles a todos en el Encuentro Ibérico de este año en Valladolid.

Un caluroso abrazo



## Benidorm

### Escuela Waldorf La Marina

Estimados colegas y amigos:

De nuevo con vosotros, ya abocados a un final de curso que se aproxima a pasos gigantados.

Como ya os comentamos en el informe precedente, nuestra escuela ha puesto especial cuidado y atención este curso en la ampliación del Jardín de Infancia.

Nuevos locales fueron alquilados y acondicionados en verano y, en septiembre, los pequeños inauguraron su nueva casa.

El número de niños siguió creciendo y, a partir de enero, se vio ya factible la división en dos grupos. Isabel Pastor se unió a Sandra en el esfuerzo

conjunto de convertir los espacios aún vacíos en un lugar acogedor teñido de los colores de la primera infancia. Ardua tarea a la que dedicaron horas y esfuerzo sin regatear y por la que, toda la escuela, les está muy agradecida. Por su parte, algunos padres apoyaron económicamente, con aportaciones extras, la viabilidad del proyecto. También a ellos va dirigido el reconocimiento de todos.

El Claustro de maestros veía que nuestra escuela necesitaba fortalecer sus fundamentos, si quería contar, desde la primera clase, con familias verdaderamente comprometidas con la pedagogía Waldorf.

Para el niño y su familia, vivir esa experiencia desde la primera infancia hace que, al llegar la etapa escolar, ciertos hábitos de vida estén ya incorporados. Eso facilita la adaptación progresiva del niño y su entorno al modo de trabajar en la escuela.

Intelectualismo, dependencia de los

medios audio-visuales, falta de percepción de lo que cada etapa evolutiva del niño demanda, son aspectos que, no por ser vividos inconscientemente por parte de las familias, lastran y dificultan menos la labor educativa que se intenta realizar en la escuela. El hecho de que la mayoría de los niños que comienzan la primera clase procedan de nuestro Jardín de Infancia es un favorable paso adelante desde el punto de vista pedagógico. Estamos, pues, muy contentos y agradecidos a cuantos han colaborado en su realización por haber podido dar este paso adelante

Como cada año, funcionará nuestra ESCUELA DE VERANO, del 2 al 27 de Julio. Todavía no se ha elaborado el programa en detalle. Para aquellos que estéis interesados consultad nuestra página web

[www.escuela-waldorf.org](http://www.escuela-waldorf.org)

Nuestros mejores deseos para todos en este final de curso.



  
**Centro de Terapia Antroposófica**

**¡Bienvenidos a Lanzarote!**  
 nuestra  
**Oferta de Verano**  
 les facilitará pasar sus vacaciones en el clima canario de primavera casi eterna disfrutando de la vida cultural, las terapias, la calma y mucho más que les espera en el centro.

**2 semanas de vacaciones**  
 contienen 14 pernoctaciones en un apartamento de un dormitorio en el centro.  
 Válido para el periodo:  
 01. Mayo hasta 30. Septiembre 2012

**Precio de la oferta:**  
**1 persona € 495,— / 2 semanas**  
**2 hasta 4 pers. € 645,— / 2 semanas**

Centro de Terapia Antroposófica S.L. • Calle Salinas 12 • E-35510 Puerto del Carmen • Lanzarote  
 Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: [info@centro-terapia.com](mailto:info@centro-terapia.com) • Web: [www.centro-terapia.com](http://www.centro-terapia.com)



## Gran Canaria

Asociación  
Escuela Libre La Casa del Sol

Queridos amigos y amigas:

Desde los comienzos del impulso pedagógico que finalmente dio nacimiento a la Escuela Libre de Infantil "LA CASA DEL SOL" (1989-1994) ha estado latente el objetivo de formar una Escuela Libre de Primaria basada en la pedagogía Waldorf, con todos los niveles educativos posibles.

El sentir que nos impulsó y nos impulsa a movilizarnos y trabajar por este objetivo es el de poder crear una escuela que siendo a la vez teórica y práctica, trabaje en conocimientos con herramientas que busquen potenciar el desarrollo integral del ser humano a través de su sentir, su pensar y su actuar.

Un lugar donde se den vínculos reales y amorosos con los niños y niñas para que estos puedan disfrutar con el proceso natural de crecer y aprender desde el respeto a la diversidad y el desarrollo único de cada ser. Aprendiendo a través de la propia vivencia mientras sienten como se valoran sus conflictos como oportunidades de crecimiento.

En 1999 pudimos poner, con la ayuda de padres, madres, maestras, familiares y amigos/as, las raíces legales para la Etapa de Infantil que, en la actualidad se desarrolla en Visvique-Arucas y cuenta con 3 aulas (de 3 a 6 años) concertadas por la Consejería y con una media de 45 niños.

La maravillosa experiencia vivida du-



rante estos 12 años en "La Casa del Sol" nos ha impulsado aun más a movilizarnos para continuar esta iniciativa.

Para el próximo curso 2012-2013, y enriquecidos por las vivencias, energías e impulsos que nos acompañan durante todos estos años, queremos poner las raíces legales para la etapa de Primaria. Como todo nuevo y gran paso, somos conscientes de que son necesarias muchas voluntades y fuerzas que ayuden a darlo.

La experiencia anterior nos invita a ser previsores, por lo que mediante esta carta SOLICITAMOS la AYUDA de

todas aquellas personas que conocen o han conocido de cerca LA CASA DEL SOL, que se sientan parte de ella, y que deseen poner su calor y apoyo para esta nueva etapa. Buscamos fondos que nos nutran desde la raíz del proyecto y así poder adaptarnos a las necesidades legales requeridas para la homologación de una Escuela de Primaria.

Necesitamos que, al menos, 500 amigos y amigas nos ayuden donando un mínimo de 10€ o 20€ para el proyecto, estando abiertos a que alguna persona con mayores recursos económicos, y que se sienta en sintonía con el impulso, quiera dar un empuje mayor con su donación.

Para conocer con más detalle el Proyecto de Primaria, la CASA DEL SOL y su pedagogía, puedes:

- Entrar en nuestra pagina web [www.escuelacasadelsol.es](http://www.escuelacasadelsol.es)
- Ponerte en contacto con la Casa del Sol a través del teléfono-fax: 00.34.928.622.144
- O por e-mail: [lacasadelasolarucas@gmail.com](mailto:lacasadelasolarucas@gmail.com)

Para Aportar Tu DONATIVO pon tu nombre y apellidos, ya que queremos preparar un hermoso Sol, en cuyos rayos, irán los nombres de todas las personas que están apoyando esta nueva etapa y que estarán muy presentes en el nuevo espacio escolar.

Puedes aportar tu DONATIVO ingresándolo en ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL TRIODOS BANK Cuenta Nº 1491 0001 28 1034151314

CONCEPTO: Proyecto Primaria Waldorf  
MUCHAS GRACIAS POR BRINDARNOS TU APOYO.

## Lanzarote

Escuela infantil  
Fogalera de San Juan

Hola a las familias y centros amigos de la pedagogía Waldorf. Como bien saben en esta época, vivimos en un sube y baja de situaciones y emociones...

Pues nuestra situación actual es: hemos abierto un grupito de bebitos de 8 meses a un año y medio con Irama y Yaiza (maestras que actualmente se están formando en Pedagogía waldorf, en el grupo de medianos sigue Claudia también en formación y con el grupo de grandes continúa Carolina (maestra waldorf).

En otro orden de cosas ha comenzado a funcionar un pequeño grupo de actividades artístico - manuales, para niños de 3 a 6 años, una vez a la sema-

na por la tarde: "La olivina" y Maquita (maestra waldorf) es su tutora.

También tenemos la novedad de una Pequeña Introducción a la Pedagogía Waldorf en relación a la Educación Infantil, que comenzó en febrero y finalizará en julio (una vez a la semana 3 hs), estamos muy contentos pues se ha creado un hermoso grupo de padres y profesionales interesados en herramientas alternativas a la educación actual, quienes con mucho compromiso y esfuerzo asisten semanalmente a las clases.

Continúa nuestro impulso de fundar una escuela primaria waldorf, cada vez con más firmeza, convicción e ilusión de parte de todos.

Así con muchas actividades entre manos nos despedimos deseando que en el próximo artículo tengamos iguales o mejores novedades.

Un abrazo a todos y deseándoles unas muy felices pascuas. El equipo pedagógico de "La casita de Luz"

## Barcelona

Associació  
Escola Lliure Rosa d'Abril

Queridos compañeros/as de camino, En nuestro jardín estamos vivenciando la Pascua, dando la bienvenida a la primavera y recibiendo el impulso que nos brinda para seguir avanzando en esta nueva etapa. Queremos haceros saber que nuestra querida Matilde, tras su grave enfermedad, se ha jubilado pero seguimos contando con su presencia y su experiencia. Nos estamos reuniendo semanalmente un equipo de siete maestras para trabajar en la elaboración del proyecto educativo y realizar la búsqueda de un local que nos permita la homologación del jardín. Para realizarlo necesitamos recursos económicos y de vuestro apoyo.

Os deseamos una feliz Pascua!

## Galapagar

DESDE LA ESCUELA ARTABÁN  
TENEMOS EL GUSTO DE INVITAROS  
AL FESTIVAL MUSICAL  
«AMIGOS DE LA 6ª CLASE»

Canta autores, grupos musicales, música clásica, medieval... con rica comida casera elaborada por padres y alumnos de la 6ª clase y venta de productos artesanales y de 2ª mano

1ª PROMOCIÓN DE PRIMARIA ARTABÁN  
EL DOMINGO 22 DE ABRIL de 12h. a 18h.

Lo recaudado se utilizará para la financiación del viaje  
FIN DE PRIMARIA a Stuttgart (Alemania)

ESCUELA ARTABÁN

Centro Integrado de Primaria y Educación Especial tel. 91 842 33 88 [info@escuelaartaban.es](mailto:info@escuelaartaban.es)



**zuhaizpe**  
Centro de salud vital

### Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

**Centro de Salud Vital Zuhaizpe**  
Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa - Navarra  
Telf. 948 542 187

**Consulta de Salud Vital Zuhaizpe**  
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián  
Telf. 626 297 484

**www.zuhaizpe.com**  
Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico) • Amalia Castro (psicóloga) • Alaitz Bizkarra (masajista pressel)  
Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA





### Escuela Libre Micael

La Escuela Libre Micael comenzó el curso con nuevos impulsos pues durante el verano se levantaron 8 aulas nuevas en una construcción prefabricada que ha posibilitado la autorización académica de dos líneas para todos los cursos de Educación Secundaria por parte de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Así se hace viable la acogida de alumnos que acaban la Educación Primaria en nuestra escuela y de las hermanas y cercanas Escuela Waldorf de Aravaca y Escuela Waldorf Artabán de Galapagar.

De esta forma, se ha hecho una nueva ubicación de los alumnos de Bachillerato y se han creado otras aulas de Euritmia y de Música, y otra para las Artes Plásticas. Y, naturalmente, algunas más para desdoblamiento de clases.

Algunos acontecimientos artísticos han enriquecido la vida pedagógica:

Los tres Autos de Navidad: El Paraíso, La Adoración de los Pastores y la Adoración de los Reyes Magos, dirigidos por Severino Airoidi y representados por maestros de las Escuelas Waldorf de Madrid y el Jardín de Infancia Waldorf El Puente Azul de Valladolid, y por padres, antiguos padres y alumnos y algunos amigos. De los Autos del Paraíso y de la Adoración de Los Pastores se hicieron representaciones en la Escuela Micael, en la Escuela de Aravaca y en la Residencia de Anicia-

nos de Las Rozas. Del Auto de la Adoración de Reyes se hicieron representaciones en la Escuela Libre Micael y en tres cárceles de Madrid.

En Marzo, tuvo lugar el Gran Concierto de los Coros de la Escuela Libre Micael (Coro de Primaria y Coro de Secundaria y Bachillerato) en el precioso Auditorio Joaquín Rodrigo del Ayuntamiento de Las Rozas: Más de doscientos alumnos se subieron al escenario con el acompañamiento a la percusión de Nirancar y al piano de Agueda Matute, y la dirección de nuestros maestros de música, Javier Fernández e Itziar Álvarez. Además, este concierto se dedicó a la Asociación KELELE para África. Asociación formada por familias y alumnos de nuestra escuela y que cada verano visitan una región de Uganda muy necesitada de ayuda. Así, el dinero recaudado será un apoyo para la construcción de una escuela en Uganda y para ayudar en todos sus proyectos. Las familias y amigos arroparon cálida y generosamente este concierto. ¡Que sentimiento más bonito de Escuela Waldorf en el mundo!

Otro acontecimiento, como cada año, ha sido el Gran teatro de la 8ª clase: Este año han representado una adaptación de DON QUIJOTE DE LA MANCHA titulada por un alumno: "La Estafa, la Broma y la Burla". La ha producido Carlos Malagón y Dirigido Laura Suárez. Los trajes y vestuario han sido creados por Rosa Corraliza y la música por Javier Fernández e Itziar Álvarez. Los padres, maestros y alumnos de la clase han creado y elaborado la escenografía con la inestimable ayuda de Tiberio Constantinescu, mantenedor de la Escuela. Otros padres han ayudado en el diseño y publicidad y

en muchas otras tareas a lo largo de los últimos meses y algunos fines de semana de trabajo intensivo. Gracias a todos y, en especial, a los alumnos que estuvieron magníficos.

Para el curso próximo, al tener dos octavas clases, disfrutaremos de dos obras de teatro.

En cuanto a los Intercambios Escolares, hay que resaltar la participación de alumnos -ya anunciada en el número anterior- en el Proyecto Comenius de la Unión Europea. Un informe aparte describe este acontecimiento pedagógico.

Asimismo se ha establecido una colaboración de la Asociación de Sordos para realizar diversos talleres de Lenguaje de Signos con alumnos del 3º curso de Educación Secundaria. Ha sido una experiencia muy valorada por los alumnos, sobre todo en el plano humano. Agradecemos su colaboración a los maestros que vinieron de la mencionada asociación.

Como sabéis, nuestra escuela está asociada al Plan de Escuelas de la UNESCO y, participa en las actividades que para alumnos de las Escuela UNESCO-MADRID se celebran a lo largo del curso. Asimismo colaboramos en la organización del XXV ENCUENTRO ANUAL DE ESCUELAS UNESCO DE ESPAÑA que tendrá lugar en Madrid.

La Escuela Libre Micael tuvo el honor de ser el anfitriona del Encuentro del European for Waldorf-Steiner Educación del que la representante, Janine Künzi, publica un informe en la sección correspondiente.

Buenos deseos para los compañeros y familias de todas las iniciativas Waldorf de España y de Portugal.

### Diario de un encuentro

El 22 de febrero 11 alumnos y alumnas de las dos 7ª clases de la Escuela Libre Micael se embarcaron en un viaje que se iba a convertir en una experiencia única e inolvidable para todos. Dentro del proyecto Comenius "Share the Arts of learning, working, teaching and creating a common Europe" financiado con fondos de la Comunidad Europea, se celebró el 2º encuentro internacional en la Escuela Libre Waldorf Saar Hunsrück de Alemania.

Los alumnos españoles se encontraban entre los participantes más jóvenes y algunos de ellos estaban un tanto preocupados, cuando escucharon que a lo largo de los 6 días del encuentro iban a estar en grupos mezclados con jóvenes que no conocían de otros 5 países: Alemanes, Estonios, italianos, turcos e ingleses. Pero rápidamente las dudas se disiparon y dieron paso a una sensación de expectación positiva que al poco tiempo se convirtió en entusiasmo, tímido primero y desbordante conforme avanzaron los días.

Casi 100 personas convivieron durante cuatro días en la escuela. Con la desinteresada ayuda de padres y maestros, se habían vaciado cinco aulas de su mobiliario habitual y gracias a la colaboración de Protección Civil se instaló en ellas cerca de 100 camas de campaña, convertidas en acogedoras salas de dormir.

Con una alegre canción los asistentes se deseaban los buenos días en 6 idiomas diferentes para, después de un rico y sustancioso desayuno, pasar las mañanas trabajando en diferentes talleres. Aparte de varias actividades relacionadas con el teatro, se dedicaron a coser cariocas, hacer acrobacias, malabares y arte de la palabra. Por supuesto que no faltó una visita completa a la escuela que hasta cuenta con una granja dentro del terreno escolar igual que con extensos terrenos de cultivo.

Así de sabrosas fueron las patatas, verduras, frutas y huevos que constituían parte de las comidas del comedor escolar. ¡Venían directamente de la cosecha a la mesa! Como el comedor original de la escuela no daba cabida a tantos visitantes hambrientos, ingeniosos padres y maestros, aprovechando las mesas y sillas de los aulas, habían creado una ampliación del mismo y de



este modo todos podían compartir la comida a la vez.

También la cocinera contó con un refuerzo importante: Desde las 7 de la mañana hasta las 9 de la noche madres y alumnas de la 11ª y 12ª clase, voluntarias todas, ayudaron a cortar el pan, reponer las bebidas, remover las sopas, preparar las ensaladas, postres y demás platos. Además todos los días llegaron varias tartas y pasteles elaborados según las tradicionales recetas alemanas y donados por familias de la escuela. ¡Fue imposible resistirse!

Después de la comida los anfitriones alemanes llevaron a sus visitantes a conocer los lugares más importantes de la zona: El legado romano en Tréveris, la ciudad más antigua de Alemania, causó mucha impresión igual que la antigua aceria Völklinger Hütte Patrimonio de la Humanidad. No faltó una marcha por el bosque cercano hasta un lago, que debido a las temperaturas de hasta -20°C, en los días anteriores al encuentro estaba todavía en parte cubierto con una gruesa capa de hielo. ¡Menos mal que el termómetro mientras tanto marcaba unas temperaturas notablemente más amables!

Que bien sabía la cena después de tanto ejercicio físico, máxime cuando, aparte de la cena en sí, el grupo turco ofrecía una especialidad de su cocina nacional y mientras tanto algunos maestros alemanes habían preparado una buena hoguera alrededor de la cual todos los participantes se reunieron a la luz de las estrellas para asar salchichas y preparar "Stockbrot" que consiste en masa de pan que es enrolla alrededor de la punta de un palo y asada al calor del fuego.

Al igual que todas las noches, todos los alumnos y maestros se reunían en el gimnasio para aprender juntos y practicar canciones y danzas que cada país aportó. Todos se movieron al son de la música desde una solemne danza de bodas turca hasta un animado baile country en círculo. No hace falta decir

que mientras tanto los lazos se estaban estrechando.

El domingo por la tarde hubo que desalojar la escuela ya que ese día terminaban las vacaciones. Con gran expectación los visitantes se reunieron en la entrada de la escuela esperando la llegada de padres y alumnos lugareños que durante los últimos dos días iban a hacer de anfitriones. Al despedirse de su familia algunos chicos volvieron a sentir pequeñas dudas, pero qué diferente llegaron a la mañana siguiente, llenos de elogios hacia las familias. Todos se sintieron acogidos con gran cariño y estaban felices.

No hace falta decir que mientras tanto, la mayoría no sólo había hecho amistades, sino que se habían encariñado, hasta intercambiar direcciones y planificar intercambios para el futuro próximo. Daba igual si uno hablaba turco o estonio, prefería el pan blanco o negro, todos se sintieron parte de una gran comunidad.

El penúltimo día por la mañana se reunieron todas las clases de la escuela en el salón de actos para presenciar las aportaciones de los diferentes grupos. Los jóvenes españoles llevaban desde la vuelta de las vacaciones de Navidad ensayando una pequeña obra de teatro y recibieron grandes aplausos. También se intercambiaron los trabajos que los alumnos de las diferentes escuelas participantes en el proyecto habían ido elaborando y algún que otro regalo que habían enviado. Por la tarde hubo una animada fiesta de cierre en la cual el público pudo degustar un pequeño aperitivo español.

Como siempre cuando uno se encuentra a gusto, el final llegó demasiado pronto y con él los abrazos y las lágrimas. Pero fue un final feliz y de hecho más que un final, un principio, ya que todos sabían que no había hecho más que comenzar una larga amistad.

BEGOÑA VALÍA, SARAH GARCÍA, SYLVIA OBERMEIER

### Campamento de Verano del 28 de Junio al 10 de Julio

- Pintura, modelado y actividades artísticas. Canciones y juegos.
- Baños en aguas cristalinas.
- Ambiente cuidado y familiar.
- Animales de granja.
- Huerta ecológica.
- Agua de manantial.
- Cocina casera ecológica.

## Lar del cuco

Para niños de 6 a 12 años en la Vera al pie de la Sierra de Gredos



### Campamento de refuerzo escolar del 24 al 31 de Agosto

Campamento destinado especialmente a reforzar y acompañar el inicio del curso escolar por Maestros Waldorf. La ayuda será fundamentalmente: Terminación de tareas de verano y refuerzo en Lengua Castellana, Matemáticas y Alemán.

Precio 406€ • Para asegurar la reserva recomendamos hacerla cuanto antes.

Reserva de plazas: 626 888 962 Manuel y Charo • [www.lardelcuco.blogspot.com.es](http://www.lardelcuco.blogspot.com.es) • [www.lardelcuco.com](http://www.lardelcuco.com)





## Lugo

### Meniñeiros

Queridos compañeros/as

Estamos inmersos de lleno en el trabajo de la escuela, parece que hace unos meses que empezamos pero, en realidad, ya ha pasado medio año largo y es que las actividades y quehaceres no se detienen ni en las vacaciones. Hemos empezado el curso preparándonos para la fiesta de Michael y, para ponernos de lleno en la vereda del curso tuvimos el encuentro de Pedagogía de Apoyo con UTA, del cual siempre salimos con buenas ideas, fortalecidos y con buen ánimo para ayudar a los niños. Seguidamente preparamos la fiesta del Farol en la cual contamos con la inestimable ayuda de Hermelinda y el Mercadillo de Navidad no tardó en llegar.

Meniñeiros acoge cada año a nuevos niños y familias que llegan desde distintos lugares, incluso de fuera de Galicia. Todos ellos ayudan a que crezca la escuela, a nutrir la y a que, entre todos, contribuyamos al bien y buen hacer. Este año hemos contado con la incorporación de un antiguo alumno Waldorf como maestro de carpintería, Gwenael

quien nos oxigena con sus aportaciones; con Arístides, maestro de modelado cuya disposición y talento para las artes nos deja impresionados y, por último, con Patricia, maestra waldorf, que constituye un ejemplo en su actitud y trabajo con los pequeñitos. Son una gran ayuda y acierto para la escuela. ¡Gracias por vuestra entrega!

También desde la escuela le queremos dar las gracias a a los padres por el trabajo que hacen ayudando en las necesidades de la misma. Y un agradecimiento especial a Arístides y a Patricia que, además de colaborar en los trabajos, tratan de llevar a cabo propuestas para todos los padres, ofertando talleres el fin de semana: de lana, de telares, acuarela...

Pasadas las vacaciones de Navidad, los Reyes Magos nos traían a todos los miembros de la comunidad educativa y especialmente a Escarcha, la vaca de la escuela, una gran alegría: la llegada de su ternerito: Canelo. Ella toda negra, él un relieve de marrones canela luminosos, como los campos de trigo en las tardes de verano. Verlos es un regalo para la vista y alegría para el ánimo. Canelo y Escarcha ya forman parte del la escuela como el sol y la luna.

Nos encontramos dándole la mano a la Pascua, con los preparativos por parte de los niños y maestros por un lado y, por otro, preparando el Mercadillo Medie-

val de Primavera, con la participación de distintos artesanos para realizar en la escuela una muestra de sus oficios, en la que puedan participar los niños.

Son muchos los retos con los que se enfrenta la escuela cada año y por supuesto cada día, mas estos desafíos nos enraízan en esta tierra con más ánimo e ilusión. Así vemos que se van haciendo realidad pequeños pero, para nosotros, grandes logros. Uno de ellos ha sido acabar el muro de infantil, que llevaron a cabo los padres y terminaron de darles los últimos retoques los alumnos de 3ª y 4ª clase; otro, empezar a hacer el hipódromo para las clases de hípica.

*En el bosque entre zarzas y ramaje  
tiene su madriguera una liebre amable  
El sol aún no ha llamado a su puerta,  
mas ella ya está despierta,  
porque sabe que es un día grande.*

*El cuenco está adornado  
los huevos colocados.*

*Ágil, discreta, cuando los rayos de sol  
la saludan de primera,  
pone un cuenco de color  
en el que cada niño  
descubra la primavera.*

Desde la Escuela Waldorf Meniñeiros feliz Pascua a todos.



## Vitoria

### Geroa Eskola-Escuela Libre

*“La vivencia de lo musical tiene que producirse en la zona que está entre la imaginación y la voluntad, en la zona del hombre que no pertenece a la conciencia cotidiana y que tiene que ver con lo que descende de los mundos espirituales, se encarna y vuelve a pasar nuevamente a través de la muerte.”*

R.Steiner

En Geroa Eskola, este curso escolar hemos tenido la oportunidad de crear un espacio de encuentro musical, materializándose en una humilde y bella orquesta. Una vez por semana los alumnos desde la 3ª hasta la 8ª clase trabajan durante una hora diversas obras musicales. Cada alumno trabaja desde casa la pieza propuesta. Cada miércoles nos encontramos y en las diferentes aulas, en grupos



reducidos, los alumnos estudian y ponen en común con los compañeros la obra. Una vez que la música se hace presente, hay que buscar un ritmo común de la comunidad musical, y comenzamos a tocar la obra todos juntos.

Está siendo un aprendizaje precioso para todos. Los alumnos están muy ilusionados con el día de la orquesta, de hecho no hay alumno que se olvide su instrumento. Ellos se sienten que son una gran orquesta y que son importantes para el conjunto. Aprenden de otros instrumentos, los que están más avanzados en el instrumento ayudan a los nuevos, se cambian partituras, traen nuevas propuestas... es un espacio de encuentro musical.

En la orquesta participan una gran

variedad de instrumentos: flautas sopranos y altos, traveseras, clarinetes, oboes, saxos, violines, contrabajo, arpas celtas y pianos.

Una vez que la obra está preparada lo presentamos en la Fiesta Trimestral. La magia que surge es tan especial, que esta vivencia no se les olvida a ningún alumno. En Navidades presentamos una adaptación del canon de Pachelbel a 5 voces “Aleluya” y la canción Navideña de “Gloria”. Esta fiesta de Pascua vamos a tocar la Pieza de “Vois sur ton chemin” de B.Coulais.

Desde Geroa os animamos a que busquéis encuentros musicales entre alumnos de diversas edades, ya que pueden experimentar que la comunicación va más allá de la edad y demás diferencias.



## Bellaterra

### Escola Waldorf-Steiner El Til.Ler

Estimadas compañeras y compañeros, como también a todos aquellos que leen la revista.

Se inicia el tercer trimestre del curso escolar con mucha actividad en las aulas y en las comisiones de trabajo que están alrededor de la escuela, los espacios están al límite y la escuela se nos queda pequeña. En estos momentos hay 190 niños desde educación infantil de segundo ciclo a la educación primaria y casi no podemos atender todas las solicitudes que llegan para el curso próximo. Esto a llevado al Consejo Rector de la cooperativa, a buscar nuevas estrategias para que la escuela, nuestro Til.Ler, pueda crecer y hacerse más grande y más fuerte. Por una parte hay un grupo de maestros que se preparan para llegar a desarrollar toda la primaria Waldorf y 9º y 10º, que corresponden a la secundaria en nuestro país, y que darán la substancia a esta

nueva escuela, por otro se ha desarrollado todo un nuevo proyecto organizativo que está formado por distintas comisiones: fundación, comunicación, terrenos y proyecto arquitectónico, económica... Que desarrollen un PROYECTO GLOBAL que nos permita garantizar un saludable proceso de crecimiento. Nos hemos propuesto incluso una fecha, Septiembre de 2013.

Creemos que podemos ser coherentes con tal propuesta, aunque el tiempo pasa muy rápidamente y las gestiones son muy lentas, pero fundamentalmente, hoy podemos decir, que hemos de agradecer la calidad del trabajo que se está realizando y el entusiasmo de todos los estamentos de la escuela están manifestando. Para demostrarlo, el 23 de abril, día de Sant Jordi, lo hemos escogido para recoger todas las propuestas de los alumnos, de los maestros y de las familias, sobre como deseaban que fuera esa nueva escuela, con la pregunta: ¿Como te gustaría que fuera nuestra nueva escuela? o ¿Que te gustaría que tuviera esta nueva escuela? Con escritos, dibujos o maquetas en arena, cera o barro. Pensamos que puede ser un trabajo inspirador para el Proyecto de la

Nueva Escuela y puede ser también una forma de que la Comunidad Educativa encuentre más coherencia y dirección. Será un día de encuentro, de intercambio, de una gran belleza. ¡No os olvidéis de la cámara! los que estáis cerca.

El 28 de abril, sábado, de 10 h. a 13,30 h, en nuestra escuela, tendremos un encuentro de Jardineras de infancia de Catalunya, para compartir la experiencia vivida en el Encuentro mundial de Jardineras de infancia que se ha realizado en Dornach, un congreso que se organiza cada siete años, en el que también participan los profesores de primaria y secundaria en otras fechas. En realidad nos gustaría que todas y todos hubieramos podido compartir esa experiencia tan especial que se ha vivido en el Goetheanum.

Así sin darnos cuenta llegará el final de curso con la fiesta de San Juan y la muestra de primaria y las maestras y maestros compartiremos el Encuentro Ibérico en Valladolid, que nos permitiera un nuevo reencuentro, nuevos aprendizajes y vivencias. Así, con la vivencia de días que se alargan y la luz aumenta, os deseamos desde nuestra iniciativa ¡un imaginativo verano!



Juguetes de madera  
Disfraces naturales  
Waldorf

-JUGUETES PARA PEQUEÑAS PERSONAS QUE BUSCAN ALGO MAS-





# Edith Schaar: naturaleza, arte y enseñanza

Texto y fotos: ALBA FALCÓ VILA

*En medio de la Catalunya interior, rodeada de bastas tierras se erige, como un refugio de verdor y paz, una Isla Verde donde vive una artista alemana. Es Edith Schaar, que después de viajar por medio mundo se ha establecido en Les Garrigues, y de la nada, ha hecho crecer un jardín mágico lleno de vida y arte. Pero este último reducto colorista está en peligro de desaparecer por la falta de recursos. Los niños y profesores de la escuela Waldorf 'El Til-ler' de Bellaterra tuvieron la oportunidad de contemplar a la artista en acción*

Su padre era maestro y su madre agricultora. Puede que por esto desde bien pequeña, Edith Schaar ya mostró inquietudes hacia el arte. Y por otra parte, la naturaleza siempre ha sido indiscutiblemente su fuente de inspiración a la hora de crear. Su lema: “el arte no es copiar la naturaleza, sino crear como ella lo hace”.

En 1926, Schaar nació en Pansin, Alemania, y después de estudiar en la Academia de Stuttgart conoció a Willi Baumeister, Friedrich Karl Gotsch y Günter Grass, sus más grandes maestros. Después viajó al Brasil y trabajó como profesora de la escuela Waldorf. Ésta fue, sin duda, una de las experiencias vitales que más marcó el espíritu de la artista. Hacia finales de los ochenta, acabó por instalarse definitivamente en Floresta, un pequeño pueblo de secano de Les Garrigues.

A la Floresta llega de la mano de su amigo y romanista Diether Rudloff, que quería convertir el pueblo en un núcleo de fomento de la actividad artística. Entre otras cosas, Schaar desarrolla un intenso trabajo de tapices que quieren dejar la segunda dimensión para deshacerse de las formas bidimensionales. El resultado no deja indiferente a nadie.

## El arte social

De nada serviría guardarse toda la experiencia vital y artística acumulada para uno mismo sin compartirla con los demás. Edith Schaar comprende esta premisa a la perfección y es por eso que al cabo de unos años de instalarse en la Floresta empezó a impartir clases de pintura a petición de los propios alumnos.

Pasados unos años, y encabezados por la artista de Pansin, los discípulos se agruparon bajo el nombre de Labe-



*El último tapiz hecho por Edith Schaar se titula “Los cinco elementos”. La gente que lo contempla también puede experimentarlo, descalzándose y caminando por sus caminos de lana*



*La Isla Verde es un mundo con vida propia. Hay pájaros que cantan, artistas que buscan inspiración o amantes de las plantas y de la tranquilidad. Pero lejos de lo que siempre había sido, la isla se encuentra ahora descuidada.*

rint Blau para así poder hacer exposiciones de pintura colectivas, charlas o reuniones culturales.

Con el tiempo, y con la vista puesta en el futuro, el grupo pasó a constituirse como Asociación (Associació Laberint Blau) para difundir el arte de Schaar y velar por su obra y su jardín. El objetivo primordial de esta entidad cultural es hacer que el nombre de Laberint Blau sea cada vez más fuerte y tenga cada vez más socios para, de alguna manera, continuar dando a la sociedad y a la naturaleza todo aquello que hasta ahora Edith Schaar ha ofrecido. Sumando esfuerzo se puede llegar a cambiar el mundo.

## Una isla de vida

“Tan fuerte como es la muerte es el amor. Mi amor aquí ha dado todo a los árboles y a las flores. Que vivan siempre en mi recuerdo. Todo está reflejado en mi arte”. Edith Schaar no pronuncia estas palabras en vano. Hacen falta muchos años para convertir una era de secano, desértica y sin vida, en un oasis de verdor y de frondosa vitalidad.

La Isla Verde ha nacido de las manos de Schaar, que ha plantado cada árbol, cada flor y cada arbusto de su jardín. Un jardín mágico donde se esconden las obras de la artista y que se van descubriendo a medida que uno se adentra. Es un espacio abierto donde cualquiera puede sentirse libre de entrar y pasear.

Pero no siempre todo es tan bonito. El mantenimiento de la isla verde (el agua, la jardinería, el acondicionamiento de los caminos, etc.) es muy costoso para un solo particular y la artista alemana teme que por razones económicas y por su edad no pueda continuar haciéndose cargo.

Aún así, Schaar no pierde la ilusión que la caracteriza y espera que sus amigos, conocidos y, en general toda aquella gente que adora las plantas y la naturaleza puedan echar una mano en la tarea de continuar este proyecto suyo al que tanta estima le ha dedicado.



*“Mamá, mamá, toda la ropa que lleva Edith se la ha hecho ella misma, hilando y tejiendo la lana con sus manos”, explicaban los chicos a sus padres cuando les fueron a buscar esa tarde en el colegio.*

“La otra noche tuve un sueño. Soñé que caminaba por mi jardín y estaba lleno de gente que trabajaba”, comenta entusiasmada. “Algunos me daban dinero para pagar el agua del riego, otros arrancaban las malas hierbas y más

allá había unos cuantos que restauraban un camino de mi laberinto”.

Lo que más preocupa ahora a Schaar es: ¿qué pasará con la Isla Verde cuando ya no me pueda hacer cargo de ella? ¿Desaparecerá?

## Una visita muy especial

No se puede hablar de Edith Schaar sin mencionar el tejido y el tapiz, ya que son dos vertientes de gran importancia en su trayectoria. El pasado 15 de marzo, Schaar quiso compartir toda su sabiduría en este campo con los niños, niñas y profesores de la escuela Waldorf de Bellaterra, llamada “El Til-ler”.

Fue una experiencia muy enriquecedora para ambas partes: Edith Schaar volvió a recordar viejos tiempos, cuando era profesora Waldorf, y los más pequeños se quedaron boquiabiertos observando cómo la artista, con gran destreza, hilaba la lana con la rueca. Sin duda, fue una jornada muy especial.



*Edith también enseñó cómo elabora sus magníficos tapices con un pequeño telar. Esto captó la atención de niños y mayores porque es una técnica que también se utiliza en algunas clases de la escuela.*



# Iniciativas amigas

## VERS EL SOL, Girona

Desde nuestro Espacio Educativo Waldorf Girona "Vers el Sol" y después de unos años de lento crecimiento de nuestra iniciativa, estamos ilusionados en la labor de consolidar nuestro proyecto. Ya hace unos años que como Asociación de padres y maestros trabajamos para transmitir una educación basada en la pedagogía Waldorf a nuestros hijos. La iniciativa ha ido creciendo en número de niños y de aulas, este curso contamos con 40 alumnos entre jardín de infancia y primaria. Pero al ser una asociación sin ánimo de lucro y sin la colaboración de ninguna administración ni institución, no hemos podido hasta el momento formalizar ni homologar el espacio físico. Es el segundo curso que estamos instalados en Can Traver, una masía espectacular entre bosque y campos de cultivo, muy cerca de Besalú, entre Girona y Figueras. Estamos en plena campaña de difusión para conseguir el reconocimiento y la



ayuda para legalizar la iniciativa. El primer paso, en el que estamos trabajando hace meses, es la constitución de la "Fundació Waldorf Steiner a Girona". De este modo queremos dotarnos de la solidez legal y administrativa para continuar los trámites con mayor facilidad. En segundo lugar, estamos por emprender la obras de reforma, este verano, para legalizar la actividad educativa como "espacio de juego", que además de cubrir legalmente el jardín de infancia nos facilita las cosas también en primaria. Pero

no contamos que antes de 3 años podamos ir haciendo el resto de reformas para homologar la masía como escuela de primaria legal. A más largo plazo también tenemos cabida, tanto en edificación como en terrenos, para poder hacer una secundaria.

Contamos con vuestros mejores deseos. Nos encantará recibir cartas de apoyo que además podremos adjuntar al dossier informativo que preparamos para las administraciones a las que tenemos que acudir. Y si estáis interesados en ayudarnos económicamente nos vendrá muy bien! Podéis contactar con nosotros a través de la web:

[www.waldorfgirona.cat](http://www.waldorfgirona.cat),

con el coordinador, Narcís Cebrà i Llistosella [coordinador@waldorfgirona.cat](mailto:coordinador@waldorfgirona.cat), o vía postal:

Vers el Sol, Masía Can Traver  
diseminado s/n 17851 Maià de Montcal.  
Continuamos trabajando para cambiar nuestro entorno! Hasta pronto.

## O FAROL, Zaragoza

En la Iniciativa Waldorf O Farol de Zaragoza, la Primavera viene cargada de actividades.

Hemos puesto en marcha una actividad, que llamamos «Sábados en Jardín» en la que se da la oportunidad de conocer «por dentro» cómo es un jardín de Infancia Waldorf. Está orientado a familias de fuera de nuestra Asociación, con interés en nuestra pedagogía, y se da ocasión para que, una vez al mes, los niños y sus padres puedan vivenciar el juego libre, los ritmos, las canciones, las fiestas y las actividades propias del Jardín. La

primera sesión tuvo muy buena acogida y ya estamos preparando las liebres para segunda sesión dentro de unos días.

Por otra parte, hemos recuperado, tras el paréntesis de 2011, el ciclo divulgativo «Hacia una Escuela Sana», el que personas de la Pedagogía Waldorf de toda España vienen a transmitirnos su conocimiento y experiencias. Está dirigido no sólo a la gente de nuestra asociación sino a maestros y educadores en general, ya que contamos con la colaboración de la Facultad de Educación y de los Centros de Profesores y Recursos. Las sesiones son en sábado y el formato

es de una charla por la mañana y un taller por la tarde. Hemos recibido en febrero a Pedro Álvarez Monteserín, que nos habló sobre la Primaria y en marzo a Ana Ayllón, que nos contó cosas de la Secundaria. Para mayo esperamos a Auria G. Galcerán para hablarnos sobre el Jardín de Infancia. Por último, cuando estas líneas vean la luz habremos dado un paso muy importante para nuestra iniciativa, ya que vamos a solicitar estos días la «autorización de centro educativo», como un colegio 1+3 de infantil y primaria. Esperamos culminar la tramitación con éxito para que exista en nuestro país una nueva escuela waldorf "homologada".

## AULA LIBRE TRES ROBLES, Santa Cruz de Tenerife

*Mantengamos en el pensamiento que llena nuestro corazón y nuestro sentido:*

*Que con el movimiento espiritual del presente se hallan unidos poderes espirituales que subyacen en el transcurrir del Universo. Si creemos en esos poderes positivos, entonces se hallarán presentes en nuestra existencia, inspirándonos y podremos educar.*

Desde nuestra pequeña iniciativa queremos hacerles partícipes de nuestra alegría y esperanza. La fiesta de Navidad y primera muestra de la primera clase fue muy hermosa con el acompañamiento de la segunda clase. Los niños y niñas de la primera clase ya hacen unas excursiones magníficas, ¡fuimos a ver las ovejas y subimos a montaña!, fue una experiencia inolvidable e intensa para muchos de los participantes. En carnavales vivimos una historia mágica por todo el pueblo, nos

encontramos al Hada Silenciosa que tenía el agua de la vida en la fuente, para encontrar al enano de las piedras de la alegría tuvimos que adentrarnos en el bosque, y para la hechicera tuvimos que caminar por el pueblo disfrazados de caballeros, princesas, reinas, zorros, búhos, ratones, ranas y osos. Gracias a las familias que nos apoyan en todo momento podemos estar disfrutando de estas actividades tan gratificantes.

Para primavera tenemos unos canteros de huerta para los niños y niñas en el jardín, desde aquí queremos agradecer el trabajo realizado. Quién sabe si la liebre llega este año entre las flores... En mayo haremos una acampada en el centro juvenil de Las Raíces donde organizaremos las primeras jornadas de Pedagogía Waldorf, a las cuales están todos ustedes invitados.

Desde la Administración canaria se ve una apertura y aceptación de la Pedagogía Waldorf, hemos conseguido en febrero pasado una moción institucional del pleno del Ayuntamiento del Rosario

en apoyo a nuestra asociación para la creación y desarrollo de una escuela de iniciativa social de pedagogía Waldorf-Steiner en todas las etapas educativas. Se ha presentado la iniciativa a la Viceconsejera de Educación y la recepción de la misma ha sido muy positiva por su parte, ya que conocía la Pedagogía de sus tiempos de maestra. Incluso nos han donado mobiliario escolar de una escuela pública de la isla de Tenerife. Tenemos maestras en prácticas y más familias que se acercan para el próximo curso en el que prevemos mudarnos de lugar, esperamos hacerlo a otro de uso escolar para poder iniciar los trámites de homologación de nuestra escuela.

Les recordamos, asimismo, que nuestro blog está a su disposición para que nos envíen informaciones, comentarios, noticias, eventos, etc.: <http://tresrobles.blogspot.com>

Reiteramos nuestro agradecimiento al apoyo de las familias, maestros y amigos de la pedagogía. Nuestro trabajo está hecho en espíritu y verdad.

## EL PUENTE AZUL, Valladolid

Desde el Puente Azul os mandamos unas líneas.

Nuestro proyecto va creciendo con la incorporación de nuevos niños. Y ya palpita fuerte el impulso de crear en año y medio, el primer curso de Primaria. El camino ya ha comenzado. Contamos con un nutrido, entusiasta y voluntarioso grupo de padres en cuyo interior vibran con fuerza las preguntas: "¿Qué podemos hacer por la educación de nuestros hijos?", "¿Qué podemos aportar a la vida educativa de Valladolid?".

## LAS MADRES DE DÍA

Queridos amigos de la Pedagogía Waldorf, la Asociación Madres de Día comparte con vosotros la alegría de ver que nuestro proyecto sigue adelante con nuevas iniciativas.

Para este curso se han añadido iniciativas en: Madrid capital (Embajadores, Tirso de Molina, Monte Carmelo, Diego de León y Paseo de Extremadura y Príncipe Pío), Guadalajara, Meco y Santander. En el curso 2010 - 2011, acogimos alrededor de 20 educadoras en prácticas en nuestras Iniciativas y a dos alumnas de 1º de Bachillerato de la Escuela Libre Micael de Las Rozas en sus prácticas de trabajo social.

Las madres de día también tuvimos reuniones pedagógicas regulares para el estudio y el intercambio de experiencias. Igualmente, realizamos numerosas presentaciones para la divulgación del Proyecto Madre de día.

## ASOCIACIÓN WALDORF, Murcia

Desde la asociación Waldorf de Murcia queremos compartir con vosotros la alegría e ilusión de un grupo de familias que hace un par de años decidió juntarse en una casita entre limoneros para forjar las bases de lo que ya es hoy nuestro taller de juegos.

Como todo camino, el nuestro no siempre fue fácil, pero cuando el impulso viene desde lo más profundo, las piedras que aparecen son las que nos despiertan para seguir caminando. Por esta

El equipo de maestros nos sentimos muy reconfortados y entre todos buscamos esa nueva forma social de crear escuela. Hacemos desde aquí un llamado a maestros de infantil y de primaria que quieran involucrarse en este proyecto.

Como ya sabéis, este año organizamos nosotros el Encuentro Ibérico de maestros waldorf de infantil y de primaria los días: 22, 23 y 24 de junio. Llevamos tiempo preparándolo con mucho cariño y con ganas de acogeros.

**¡Os esperamos en Valladolid!**

Un saludo lleno de la luz y el color de la Primavera.

## ESCOLA SA LLAVOR Centro de Educación Infantil y Primaria en Mallorca

En Sa Llabor pasamos el invierno con unas mágicas nevadas que nos trajeron la luz y las estrellas del cielo.

Pronto estará con nosotros la primavera y los campos se llenarán de flores y alegría como nuestros corazones.

Seguimos caminado por el largo sendero con una meta muy clara: "La Educación para la Evolución del Ser Humano".

Gratitud y confianza ante todo lo que acontece.

*Germinan las plantas  
en lo profundo de la tierra.*

*Brotan las hierbas  
por el poder del aire.  
Maduran los frutos  
con la fuerza del sol  
así germina el alma  
en el fondo del corazón.*

*Así brota el poder del espíritu  
a la luz del mundo.*

*Así madura la fuerza del hombre  
al resplandor divino.*

RUDOLF STEINER.



Un cariñoso y fuerte  
abrazo para todos desde  
Sa Llabor, Mallorca.

y otras muchas razones desde la revista queríamos agradecer a estas y otras familias y amigos que se fueron sumando con el tiempo, por su esfuerzo y dedicación, porque hicieron posible lo imposible como transformar en los dos meses de verano una antigua casa de huerta en un lugar acogedor para los niños compartiendo bajo el calor murciano trabajo, comidas y risas. Gracias a muchos de vosotros que nos estáis leyendo y que nos hemos conocido en encuentros, prácticas o cursos, porque también formáis parte de esta iniciativa. Gracias a Antonio Malagón por su

apoyo y también paciencia con nosotros y nuestros tropiezos de novatos, y muy especialmente agradecer a nuestra madrina Ana Lizán por su presencia incondicional. Todas estas ayudas y encuentros inesperados que nadie hubiera podido soñar para lo más grande que tenemos y que son el germen de este proyecto, los niños que están o que pasaron por aquí, por que día a día comprobamos que realmente son ellos los que han hecho posible esta realidad.

Un fraternal saludo y que esta primavera el sol alumbré por todos los rincones de vuestro ser.



## CLÍNICA DENTAL DRA. M<sup>o</sup> DEL MAR CANOVAS



- Clínica orientada a la odontología Holística
- Homeopatía
- Odontopediatría
- Todas las especialidades
- Diagnóstico y terapia de las emociones ligadas a la boca



# Formación

## Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Bilbao, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Tenerife se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf y de Pedagogía Curativa. A través de internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

- Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística en Madrid. Tel. 605800931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com
- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona, Bilbao y Madrid. Tel. 605800931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com
- Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf en la Fundación Tomillo. Tel. 605800931  
www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com

- Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Madrid. Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos. Tel. 657943525  
an\_ra\_gon@yahoo.es

- Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf en Barcelona. Coordinan: Laura Pellico, Ana Mª Coma y Josep Ramón Aymerich. Tel. 620649685  
laurapellico@yahoo.com

### CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

- Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d'Introducció. Tel. 93 8995126  
Formacio@escolawaldorf.org

### ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LUCENSE | LUGO

- Curso de Pedagogía Waldorf. Tel. 982 218329  
asoc.escolalibreLucense@orange.es

### ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

- Curso de Pedagogía Waldorf. www.waldorfalicante.com. Tel. 96 5176172  
Web: www.waldorfalicante.com  
escuelawaldorf@telefonica.net

### ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

- Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf. www.waldorf.org.es. Tel. 971 88 62 00  
waldorfmallorca@yahoo.es

### ASOCIACIÓN SAN JUAN EN ADEJE (TENERIFE)

- Curso de Pedagogía Curativa y Terapia Social. Tlf: 922 781160  
asociacionsanjuan@yahoo.es

### CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



#### NUEVOS CURSOS 2012-13

Curso acreditado por el Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

Presentamos los siguientes cursos en Barcelona, Madrid y Bilbao:

#### 1 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA (2012-15)

##### 1º AÑO DEL CURSO (2012-2013)

Se estructurará de la siguiente manera:

El primer año –2012-2013– se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la

autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores).

Durante el segundo año –2013-14– y el tercer año –2014-15–, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 9 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales,

padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

#### DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO

2012-13: Antonio Malagón Golderos, Christof Wiechert, Julio Arroyo, Almut Zöschinger, Marié de Una, Florencio Herero, Miguel Martínez-Falero, Beate Hesterkamp, Frauke Elsner, Heike Jessen, Hernán Silva-Santisteban Larco, Andreas Schubert, Brigitte Goldman, Ana López Barrasa, Joan Melé, Severino Airoldi, Henk-Jan Meijer, Klaus Esser, Raphaela Fritzsich, Tama Chubaroswky, Glenn D. Caulfield, Manuel Gómez, Rosa Corraliza.

Coordinadores del Curso: Antonio Malagón, Lourdes Tormes, Raphaela Fritzsich, Henk-Jan Meijer y Carlos Malagón

#### INFORMACIÓN

COMIENZO DEL CURSO: 30 DE AGOSTO DE 2012. Los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:

www.centrowaldorf.com  
info@centrowaldorf.com

#### 2 TRES CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE ( CAMPUS DE MADRID, BARCELONA Y BILBAO).

#### Títulos Propios de la Universidad.

Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, eutritmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten los cursos en cada uno de los Postgrados.

#### ¡ATENCIÓN! NUEVO CURSO POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN SEVILLA A PARTIR DE ENERO DE 2013

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.

Tel. 605 800 931

Estos Cursos son anuales y comienzan todos los otoños.

#### 3 CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID.

A partir de Septiembre de 2012.

INFORMACIÓN Y PROGRAMA:

www.centrowaldorf.com

Tel. 605800931

#### 4 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.

apoyowaldorf@gmail.com

Tel. Ana Ramos: 657 94 35 26.

#### 5 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN BARCELONA.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.

laurapellico@yahoo.com

Tel. Laura Pellico: 620649685.

ORGANIZA: CENTRO DE FORMACIÓN DE

PEDAGOGÍA WALDORF. MADRID

Director: Antonio Malagón Golderos.

Tel. 605 800 931.

www.centrowaldorf.com

info@centrowaldorf.com

#### SEMINARIO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER EN MALLORCA

La Associació per a la Pedagogia Steiner a Mallorca presenta un nuevo Curso de Formación en Pedagogía Steiner en Mallorca, como respuesta a la gran demanda de maestros, padres y demás personas interesadas en la educación. Empezará en octubre 2012, y durará de 3 años, distribuidos en 11 bloques mensuales de fin de

semana cada año, de octubre a julio, combinando fines de semana sencillos (viernes tarde y sábado todo el día), con algunos más largos.

#### CONTENIDOS

- Estudio de la naturaleza humana y de las etapas del desarrollo del niño, de la evolución de la vida y de la conciencia, de la fenomenología científica, de las ciencias sociales.
- Cursos de didáctica y ejercicios pedagógicos para las diferentes materias y niveles educativos
- Actividades artísticas: eutritmia, pintura, modelado, dibujo de formas, música.

#### PLAN DE ESTUDIOS: 1º AÑO

Introducción de elementos fundamentales de la Pedagogía Steiner:

- Desarrollo de un pensamiento autónomo - actividad sensorial y pedagogía - los elementos constitutivos del hombre.
- Práctica de diferentes actividades artísticas
- Desarrollo de la capacidad de observación en actividades científicas y artísticas.

#### 2º Y 3º AÑO

- Didáctica y ejercicios pedagógicos.
- Plan escolar de una escuela Waldorf.
- Actividades artísticas

Para información e inscripciones contactar con Laura Pla: 971 88 62 00  
waldorfmallorca@yahoo.es

# ECONOMATO MACABEO

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Supermercados De Alimentación Biológica,  
Cosmética Y Maquillaje

Economato  
Macabeo

COLLADO VILLALBA Tel. 91 851 96 00

MORALZARZAL (Material Waldorf) Tel. 91 857 86 25

www.economatomacabeo.eu



## FORMACIÓ EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El Cercle Waldorf de Catalunya sigue su trabajo de Seminarios y cursos de formación en pedagogía Rudolf Steiner, en los espacios de la escuela El Til·ler de Bellaterra, Barcelona, en los siguientes niveles:

- **Un primer curso** del Seminario de tres años en fines de semana mensuales.
- **Un segundo curso** del mismo Seminario.
- **Seis grupos de estudio** locales con los alumnos de segundo nivel (Estudio del Hombre).
- **Grupo de Introducción** a la pedagogía de Rudolf Steiner.
- **Encuentros trimestrales** de didáctica con antiguos seminaristas.
- Distribución de **prácticas de seminaristas** en escuelas Waldorf.

## FUNDACIÓN PEDAGÓGICA WALDORF DE LUGO

Queridos amigos cada día vemos en la escuela la enorme importancia de que los maestros y padres nos empapemos de todos los saberes que en una escuela Waldorf se desarrollan.

Cada vez más recibimos las llamadas de amigos que quieren conocer los distintos campos antroposóficos y de este modo y gradualmente siguiendo este impulso de la comunidad gallega intentamos atender estas crecientes demandas que además nos dan la oportunidad de encontrarnos como personas en un trabajo común de crecimiento y desarrollo

Con motivo de la creciente demanda de terapeutas y maestros desde la Fundación Pedagógica Waldorf en cooperación con la Dra. Angelika Gäch y Annette Pichler, directora del Seminario Rudolf Steiner para Pedagogía Terapéutica en Bad Boll, Alemania estamos organizando un nuevo Curso de capacitación profesional complementario en Pedagogía Terapéutica y Terapia Social con orientación antroposófica. Empezaremos en Septiembre del 2013.

Al mismo tiempo el gradual crecimiento de la granja de nuestra escuela nos ha llevado a organizar con Henk-Jan Meijer un Curso de Agricultura Biodinámica, donde además adentrarnos en el conocimiento teórico y práctico de la agricultura biodinámica, se hará hincapié en la educación en relación con la agricultura y la alimentación.

Continuamos con el 3º ciclo de Formación en Pedagogía Waldorf que en Julio de este año termina el 1º año de la Formación que se ha centrado en un estudio propedéutico de la cosmovisión que fundamenta la Pedagogía Waldorf creada por Rudolf Steiner. Con Pedro

López hemos visto las Bases Pedagógicas de una Escuela Waldorf; con María Jesús Manzano una introducción a los tres primeros Septenios del hombre; con Cornelia Nickel la práctica y efectos terapéuticos de la Musicoterapia; con Miguel Martínez Falero, la Imagen del Hombre y los distintos cuerpos, con Henk-Jan Meijer una introducción práctica a la Agricultura Biodinámica en la granja del colegio; con Laura Pellico, la importancia de los Reflejos Primarios y como trabajarlos diariamente en las aulas.

Este último trimestre de la Formación nos acompañará Andreas Shubert con El trabajo interior del maestro y la Triformación Social y Joan Melé y Hermelinda Delgado nos deleitarán con los temas de la importancia de las Manualidades y La pedagogía Waldorf como impulso de Transformación Social, Todos estos seminarios han tenido como colofón la parte artística tan importante a nivel educativo como personal.

También en Julio esperamos con impaciencia los dos Seminarios del 3º año de Formación en Terapia de Aprendizaje, pues cada seminario es un nuevo descubrimiento para uno de los maestros que participamos, de cómo afrontar metodológicamente y didácticamente cada materia e inspirarnos para trabajar de manera creativa cualquier obstáculo

Queridos compañeros de camino desde aquí deseamos a todos un venturoso fin de curso y unas felices vacaciones de verano.

## Poema de primavera



Somos bellas florecillas  
de un fantástico vergel:  
– Abejitas primorosas:  
¿Queréis libar nuestra miel?

– Libemos el dulce néctar  
volando de flor en flor.  
Aquí, licor amarillo.  
Más allá, rojo será.  
Muchas gracias florecillas,  
por las gracias que nos daís.  
Miel de vuestras corolas.  
Venimos hoy a buscar  
cuando en la flor entramos  
en busca de dulce miel,  
la corola se transforma  
en sonoro cascabel-.



ARTE EDITORIAL

Arte,  
Ciencia y  
Pensamiento  
para una cultura libre

# 150 Aniversario

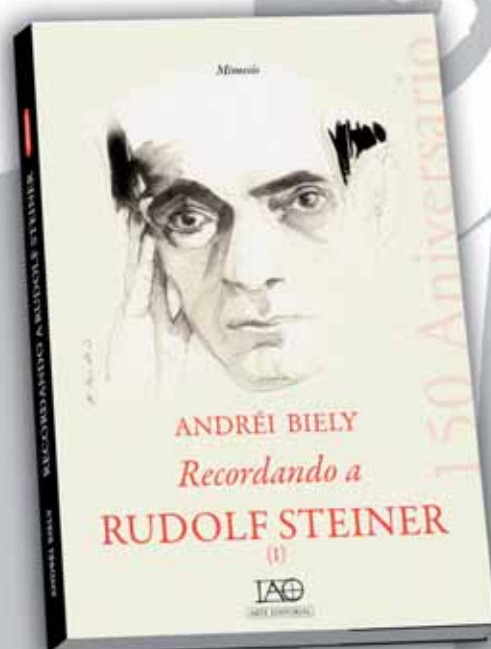
## Recordando a RUDOLF STEINER (I)

una primera selección de las memorias de  
**Andrei Biely**, poeta ruso,  
discipulo y colaborador de Rudolf Steiner.

*"...Pero faltará una imagen: la de su persona, a menos que perdure en los recuerdos de centenares, de millares de personas que siguen siendo deudores suyos; si no registran los recuerdos que tienen de él, los elementos que podrían permitir resucitar la silueta viva de Rudolf Steiner se perderán para la posteridad. Esto sería un crimen contra la humanidad, contra todos los que vengan desde sí mismos hasta él en el futuro. El deber de quienes le han visto es reflejar al menos algo de lo que antaño hacía nacer en sus almas como ondas de devoción, de asombro, de amor.."*

Андрей Белый

ya disponible en: [www.iaoarteditorial.com](http://www.iaoarteditorial.com)  
contacto: [info@iaoarteditorial.com](mailto:info@iaoarteditorial.com)





## La campanilla

Os voy a contar la historia de una extraña familia. Eran tantos hermanos y hermanas que un jardinero experto y cariñoso los había puesto a dormir, cada uno en su camita, todos bien tapaditos, en la tierra todavía cálida del otoño, en un mismo bancal bajo un olivo.

Durante un tiempo todo fue bien: los pequeños dormían felices y en su lecho reinaba una gran paz y una bella luz azul.

Después, a medida que el tiempo pasaba, se empezó a notar algo raro en el aire. Había más luz y el frío empezó a remitir; ¡y uno de los dos hermanitos se despertó y se estiró bostezando!

—¡Ah! —dijo frotándose los ojos cubiertos todavía de sueño y de sueños.

—Pero todavía es pronto —dijo una pequeñina con las mejillas sonrosadas— ¡yo todavía tengo sueño! ¡Quiero dormir un poco más!

—¡Oh, vale! Haz lo que te parezca —dijo el que se había despertado primero, que se llamaba Galanto—, ¡yo me levanto, me pongo mi bonita capa blanca y me voy!

—Vamos contigo —dijeron los narcisos y el crocus amarillo.

—¡Sí, sí, yo también voy! —dijo la violeta.

—Pero todavía es temprano —insistía un tulipán—, dormid un poco más; ya veréis cómo vendrán a despertarnos cuando sea la hora.

Pero no había nada que hacer. Galanto y sus hermanos se levantaron decididos a asomar la nariz y a comenzar una nueva vida.

Saltaron todos juntos fuera de la capa de tierra bien cuidada, y tuvieron que cerrar rápidamente los ojos por culpa de la fuerte luz.

—¡Qué sol tan agradable! —exclamaron todos al mismo tiempo.

Pero por prudencia ninguno sacó todavía su bonito sombrero de pétalos. Todos se sujetaron las tiernas hojitas muy apretadas en torno al cuerpo.

Crocus era el más prudente de todos y para decir la verdad estaba casi arrepentido de haber salido. ¡Si Galanto no hubiera sido tan prepotente y no le hubiera despertado tan bruscamente!

De todas formas, la luz del sol era realmente delicada y sobre las cabecitas de las flores todavía bien tapadas se notaba un agradable calorcito.

Pasaron unos días. El aire era templado y Galanto se decidió de pronto a abrirse para enseñar su bonito sombrero blanquísimo. ¡Era realmente un espectáculo! Parecía una campanilla y si se estaba en silencio se podía incluso escuchar su sonido.

Pero por la tarde sucedió algo verdaderamente horrible. El viento del norte, que todavía no se había calmado del todo, se presentó en aquel bonito jardín acompañado de un gran frío.

Galanto tiritó; intentó calentarse con sus hojitas

pero estaban ya muy apartadas de su cuerpo, inclinó la cabeza para protegerse del viento pero éste soplaba sin piedad y su tallo no era todavía lo suficientemente fuerte. Crocus pensaba: “¡Pobre Galanto! ¡Menos mal que yo no me le he abierto del todo, porque incluso así tengo mucho frío!”

Estaba ya casi totalmente oscuro. El cielo se estaba llenando de estrellitas. Parecían tener curiosidad, como si fueran llegando de una en una para contemplar aquel jardín y consolar a las pobres flores heladas.

Pero finalmente en la casa se encendieron las luces. El buen jardinero se acercó a la ventana y miró hacia afuera. Vio el follaje de los árboles empujado por el viento y rápidamente se acordó de aquellas pequeñas flores imprudentes que habían abandonado su seguro refugio demasiado temprano. Se puso la chaqueta y el sombrero y salió al exterior.

Era un hombre bueno. Hacía años que cuidaba las plantas de su jardín con amor, sabía cómo llevarlo y quién le podía ayudar. Se acercó a las florecillas y les habló en voz baja; parecía que estuviera rezando:

*¡Oh, pequeñas sílfides por caridad  
A mis florecillas ayudad!  
¡Venid, criaturas del fuego,  
Calentadlas un poco, os lo ruego!*

¡Oh sí, era una auténtica oración!  
Y mientras el jardinero con mucho cuidado esparcía mullida paja entre las flores para calentarlas,

fueron llegando unas sílfides que trajeron soplos de aire tibio para calentar las puntitas de las hojas; y un poco más tarde pequeños seres colorados empezaron a bailar entre las flores como si fueran llamitas delicadas.

Galanto y Crocus empezaron a encontrarse mejor. Los narcisos dejaron de llorar. Primero se les pasó el miedo y después poco a poco también el frío. Por la noche las florecillas consiguieron dormir tranquilas, protegidas por la ligera manta que el jardinero les había llevado. ¡Y por la mañana el sol volvió a calentar! Ya había pasado todo: el frío, la oscuridad y el miedo. El jardinero se acercó para ver cómo estaban las florecillas.

Se dirigió a ellas como si fueran niños.

—¡Buenos días, pilluelos! Ya ha pasado la noche, pero el frío volverá; disfrutad del sol esta mañana, pero no hagáis tonterías; volveré esta tarde.

Y mientras decía esto fue retirando la paja para que siguiera protegiendo a las flores un poco más.

Y se marchó murmurando alguna cosa como si estuviera rezando:

*¡Oh, pequeñas sílfides, por caridad  
A mis florecillas ayudad!  
¡Venid, criaturas del fuego,  
Calentadlas un poco, os lo ruego!  
¡Ondinas de azul añil,  
Aplacad la sed con aguas mil!  
¡Oh, gnomos de gran corazón  
Poneos a la labor con tesón!*





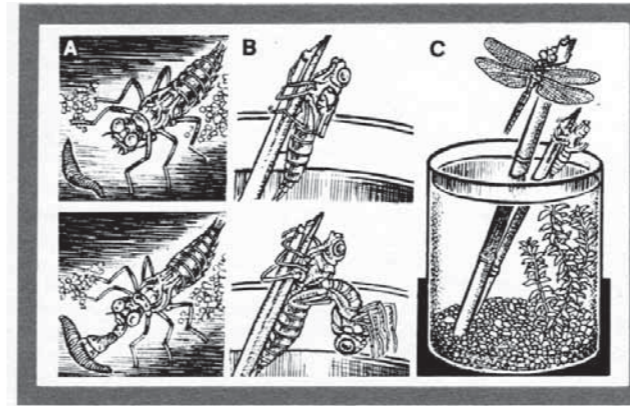


## Una cabaña

Aunque haga frío y llueva, siempre puedes hacerte una cabaña dentro de casa. Extiende trapos grandes, sábanas, colchas, etc. sobre las sillas, taburetes, caballetes... Puedes hacerte la puerta y las ventanas con cajas de cartón recortadas. La cabaña será tu refugio, donde puedes descansar, aislarte... ¡e, incluso, invitar a tus amigos!



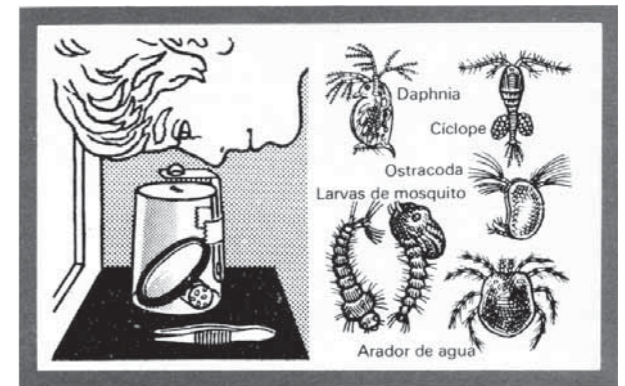
## El nacimiento de una libélula



Si coges en verano en una charca una larva de libélula tendrás un interesante tema de observación para tu acuario. Su característica especial es una mandíbula retráctil; cuando la larva descubre con sus enormes ojos algún insecto en el agua, esta mandíbula retráctil sale disparada hacia adelante a gran velocidad, atrapa a la presa y la lleva a la boca (A). Un día, la larva trepará por el tallo de una caña que habrás puesto en el acuario, su piel exterior estallarà y de ella surgirá la libélula (B). Pasarán dos horas antes de que sus alas se encuentren suficientemente endurecidas para permitir a la libélula utilizarlas (C).

## Un microscopio que puedes hacer tú mismo

Puedes observar las daphnias y otras pequeñas criaturas acuáticas a gran aumento por medio de un sencillo microscopio. Toma la chapa metálica de una carpeta archivadora que tiene dos pequeños agujeros metálicos y dóblala en ángulo recto. Fíjala con cinta adhesiva a un lado de un bote de cristal invertido, de forma que uno de los agujeros quede a un centímetro de altura sobre la superficie del bote. Coloca una daphnia sobre la superficie, justo bajo el agujero, por encima de éste una gota de agua limpia y observa con un ojo a través. Puedes corregir el foco variando ligeramente el ángulo



de inclinación. Coloca bajo el bote un espejito apoyado sobre un corcho para da más luz a tu imagen. Obtendrás la máxima iluminación variando con cuidado la posición del bote.



El enanito busca el camino del Sol.  
¿Puedes tú ayudarlo?



## DE LA NATURALEZA PARA EL SER HUMANO

Descubre los secretos  
de la Cosmética Biológica Certificada

www.drhauschka.es

# Dr. Hauschka

## La importancia del juego Niños de Cero a Cinco Años

**Esta declaración ha sido preparada por la Alliance for Childhood, una sociedad de educadores, profesionales médicos y otros defensores de la infancia que trabajan juntos para mejorar la salud y bienestar de todos los niños.**

Durante los primeros años de la vida de nuestros hijos, la educación académica está reemplazando rápidamente al juego imaginativo y al aprendizaje basado en la propia experiencia. Actualmente la educación se plantea como una carrera en la que cuanto antes se empieza antes y mejor se acaba. Aún así no existe evidencia de que esta insistencia para adelantar el aprendizaje académico de forma forzada, (como hacer que los niños empiecen a leer a los cinco años), tenga un efecto ventajoso. La investigación y la experiencia docente parecen apuntar lo contrario.

El énfasis actual en enseñar a leer por medio de instrucción formal a niños de cinco años no funciona, lo que hace que muchos padres y autoridades asuman que se debe empezar a enseñar a leer antes, a los tres o cuatro años. Esta asunción está basada en un enfoque estrecho, y por lo tanto defectuoso, del desarrollo infantil, la educación temprana y el desarrollo de la capacidad de lectura y escritura (alfabetización).

La clave para desarrollar estas capacidades de lectura y escritura –así como otras habilidades– es compaginar el ritmo del aprendizaje de manera consistente con el desarrollo del niño, permitiendo que aprendan con éxito en las primeras fases. Si se asegura este éxito inicial, el gusto natural del niño por el aprendizaje florece. Pero si se aboca al niño a un fallo seguro ya desde el principio, exigiéndole niveles de rendimiento inapropiados, se estará fomentando un sentido de no estar a la altura de la tarea que puede que el niño no supere jamás. Esta situación se agudiza en niños cuyas familias sufren estrés social o económico.

### **Un comienzo sano para una vida de aprendizaje**

Recientes investigaciones confirman que el desarrollo cognoscitivo temprano está ligado inextricablemente al

desarrollo físico, emocional y social, que a su vez son el resultado de las relaciones tempranas con la familia y los cuidadores. La relación con los padres es de la mayor importancia. Las capacidades esenciales de la niñez que se deben fomentar y desarrollar durante los primeros cinco años de vida se listan a continuación. Éstas a su vez se pueden usar como indicadores del grado de preparación del niño para asistir al jardín de infancia, pero solo cuando se combinan con unas expectativas apropiadas al desarrollo de un niño de cinco años para que éste no se vea incapacitado por unas exigencias poco realistas. Los niños de cinco años que empiezan el jardín de infancia generalmente pueden:

- Usar ideas y palabras intencional y creativamente, comprendiendo su significado, para hacerse entender y para entender a otros. Esto requiere un entorno rico en comunicaciones verbales cara a cara, que incorpore conversación, rimas o juegos de palabras de niños, contar cuentos y leer libros en voz alta. La oralidad es un precursor de la lectura y escritura.
- Formar relaciones estrechas con adultos y otros niños de las que se derivan los principios de la empatía y del entendimiento humano.
- Responder apropiadamente a pistas emocionales y sociales. Capacidad de trabajar en grupo.
- Jugar imaginativamente, solo y con otros.
- Expresarse creativamente a través de una variedad de actividades que pueden incluir las artes visuales, la música, la danza, etc.
- Sentirse en su elemento explorando y cuidando el mundo de la naturaleza.
- Relacionarse con el mundo a través de la experiencia personal directa –“con las manos en la masa”–,

*Declaración de Principios  
Esenciales para la Educación  
Temprana dirigida a Educadores  
y Autoridades*



trabajos, manuales y otras actividades que requieran la presencia y actividad física.

- Tornarse momentos de descanso para digerir las experiencias o prepararse para una actividad que requiera concentración.
- Percibir patrones, seguir instrucciones sencillas y resolver problemas sencillos.
- Aprender a hacerse cargo, concentrarse en y procesar experiencias de manera integrada sensorial y físicamente por vías motoras, sensoriales y afectivas.

### **Pautas para las autoridades**

¿Cómo se traduciría el reconocimiento de estas capacidades en una política educativa?

Citando el informe “*Neurons to Neighborhoods* (de Neuronas a Vecindarios) del Institute of Medicine, las políticas de educación deberían enfocarse no a preparar a los niños para el aprendizaje, sino a poner de relieve la apreciación de que los niños han nacido para aprender, y las políticas y los programas educativos deberían basarse en esta ya considerable capacidad” (página 148). A los niños les encanta aprender. Esta inclinación natural hacia el aprendizaje se debe fomentar en casa y en los programas de educación y cuidados tempranos. Las políticas educativas pueden apoyar este enfoque de varias formas:

- Ofreciendo oportunidades de financiación para padres que quieran adquirir una educación sobre las necesidades de los niños y sobre sus propias capacidades como padres. Las opciones posibles incluyen ofrecer cursos para adolescentes sobre desarrollo y cuidados infantiles; clases prenatales y de pater-maternidad para padres, programas que incluyan a .padres y hijos, visitas domiciliarias, etc.



- Crear un enfoque renovado hacia la capacitación de profesores de preescolar.
- Ofrecer mayor compensación a profesores y cuidadores capacitados. Por ejemplo en los programas de capacitación habría que poner un énfasis nuevo en la amplia gama de capacidades que los niños necesitan desarrollar, especialmente la capacidad de jugar. Como contrapartida estos programas deben fomentar a su vez el desarrollo de la creatividad y percepción necesaria en los profesores para que puedan llevar a cabo este nuevo objetivo.
- Enfocar las evaluaciones de los programas infantiles en la consecución de dos premisas: la necesidad primaria de los niños de tener relaciones estrechas con adultos que los quieren y se preocupan por ellos; y en si los cuidados que reciben son apropiados a su nivel y ritmo de desarrollo. Los cuidados apropiados en términos de desarrollo incluyen: un ritmo diario de

comidas sanas, descanso, actividades, y periodos diarios de juegos, al aire libre y en la clase, en un entorno seguro; música y otras artes; actividades que requieran la participación activa del niño y otras actividades físicas. Estas actividades dan cuerpo, literalmente, a las más efectivas primeras lecciones del niño en ciencias y matemáticas. A esto se debe añadir una rica variedad de interacciones verbales cara a cara, incluyendo conversación, rimas infantiles, el contar cuentos y leer libros en voz alta con adultos que presten atención.

- Reconocer que situaciones en las que la familia sufre un gran estrés debido a la pobreza o la enfermedad tienen gran impacto sobre el niño y afectan su preparación emocional para el aprendizaje. Las dificultades sociales y económicas de la familia merecen tanta atención como las necesidades específicas del niño en la clase.
- Subvencionar estudios a largo plazo para identificar: cuando alcanza

el niño la madurez de desarrollo necesario para aprender a leer y adquirir otras habilidades académicas: factores que puedan interferir con su capacidad de aprendizaje, como excesiva exposición a aparatos electrónicos; y cuales son los mejores enfoques en la educación temprana que puedan conducir al niño a un amor de por vida por la lectura y el aprendizaje.

Mejorar la calidad de los programas de la infancia temprana es de una importancia crítica.

A la vez, debemos darnos cuenta de que **“incluso para aquellos niños que pasan un gran número de horas diarias en guarderías o programas escolares tempranos, el entorno del hogar tiene más peso en cuanto a la variación de lo que saben y de lo que están preparados para aprender una vez que llegan a programas preescolares”** (de Neurons to Neighborhoods, p. 157). No se puede sobreestimar la importancia de la vida familiar y de la esencial importancia de que los padres den su apoyo.\*

# El juego infantil

## Juegos y juguetes en la vida del niño pequeño

ELKE BLATTMANN



### ¿Cuáles son los juguetes adecuados?

Primer mandamiento: ¡Pocos – muy pocos! Los juguetes suelen tener la fatal propiedad de multiplicarse con rapidez. ¡Cuántos tesoros (de los trastos y cachivaches no vamos a hablar) entran regalados en la casa! Con mucho tacto y habilidad, los padres tienen que intentar continuamente mantener a raya la cantidad de juguetes, y eso sin ofender a los bien intencionados donadores. Es muy útil un recipiente grande, pueden desaparecer ciertas cosas por un tiempo para volver a parecer de repente en una ocasión especial.

Siempre al alcance de los niños deberá estar la gran cesta con el material de construcción: tacos serrados en ramas, cortezas de árbol, raíces, así como gran cantidad de trozos irregulares de madera y pequeñas tablas que podemos encontrar en los desechos de una carpintería. Con todo esto se pueden conseguir las construcciones más audaces. Un material tan torcido y encorvado no da apoyo tan fácilmente. Es necesario probar y equilibrar. De esta manera se practica la estática, se preparan futuros ingenieros. En comparación, una caja de construcciones Lego ofrece unas vivencias más bien pobres. Una pequeña pieza lisa y derecha se incrusta en la otra exacta a la anterior. Y siempre se sostiene, nunca se derrumba. No se utilizan mucho más que las puntas de los dedos. Con nuestro material de construcción es necesario agarrar con toda la mano. Cada pieza es distinta al tacto. La corteza es escabrosa y desigual, la raíz es lisa y fina, y cuánto más áspera es la madera de testa que la de fibra longitudinal. Piñas y otros frutos de árbol también tienen que estar en la cesta de construcciones; se pueden crear grandes bosques, rebaños y pedregales. En este paisaje viven los animales, flores y hombrecillos hechos con cera de modelar, un material maravilloso, del que nunca se puede tener demasiado, elaborado con cera pura de abeja y magníficos colores luminosos. En la mano caliente se ablanda y se hace moldeable con fa-

### Preparación para la vida

En la biografía del ser humano, los primeros siete años son la etapa exclusiva de la libertad. Nunca jamás podrá vivir sus días tan libre de ataduras y de funcionalidad. El mundo entero está a la disponibilidad del niño pequeño que abre ampliamente todos sus sentidos para que todo penetre en él. Nunca jamás volverá a percibir con tanta intensidad vivir con tanta entrega. El intelecto y la razón aún no intervienen en sus papeles predominantes. Sin embargo, todo lo que se ha asimilado como vivencia durante esta etapa es un bien que perdurará siempre. Más tarde se aprenden con facilidad los conceptos correspondientes.

Los niños tienen una intuición muy sutil en lo que respecta a su derecho de libertad. Son muy sensibles a toda exigencia e imposición. Si les ordenamos algo, sencillamente reaccionan con sordera. Pero si de lo que les exigimos hacemos un juego que también nos guste a nosotros mismos, entonces los pequeños en seguida vienen y lo hacen con alegría. Es cuando jugamos, cuando más cerca estamos del niño; allí donde nosotros mismos vivimos la vida con placer y entusiasmo somos los verdaderos educadores a los que el niño sigue espontáneamente por libre decisión. Aprovechemos la gran oportunidad que nos ofrecen los pequeños. ¡Aprendamos a jugar de nuevo! Cuántas cosas se hacen entonces agradables, doradas y alegres.

Los niños tienen una intuición muy sutil en lo que respecta a su derecho de libertad. Son muy sensibles a toda exigencia e imposición. Si les ordenamos algo, sencillamente reaccionan con sordera. Pero si de lo que les exigimos hacemos un juego que también nos guste a nosotros mismos, entonces los pequeños en seguida vienen y lo hacen con alegría. Es cuando jugamos, cuando más cerca estamos del niño; allí donde nosotros mismos vivimos la vida con placer y entusiasmo somos los verdaderos educadores a los que el niño sigue espontáneamente por libre decisión. Aprovechemos la gran oportunidad que nos ofrecen los pequeños. ¡Aprendamos a jugar de nuevo! Cuántas cosas se hacen entonces agradables, doradas y alegres.

Ante los padres se abre un interesante campo de estudio observando a sus hijos pequeños cuando pintan. Si los dejamos, ellos mismos saben muy bien lo que quieren pintar. Con ahínco y fervor, junto a los garabatos trazan sobre el papel grandes espirales, círculos, lazos, barrotes, escaleras, soles y luego, cualquier día, una cabeza con piernas. Con frecuencia dan explicaciones sobre lo que hay pintado, pero nunca se trata de copias de cosas externas. Cuando los niños están pintando es muy importante no molestarles y tampoco mandarles jamás que copien nada. Esto cambia por completo en la edad escolar.

Con cada juguete que ponemos en las manos de los niños, deberíamos hacernos la siguiente pregunta: ¿Qué vivencia un niño en este juguete, qué sentidos estimula y cómo? ¿Da suficiente vuelo a la fantasía? Con toda seguridad, el mejor juguete del mundo es el juguete elaborado por los mismos padres, y es también la mejor medicina contra la enfermedad infantil “¡cómprame algo!” que se agrava con cada cosa que se les compra.

En lugar de todo esto, hoy en día, en todas partes se intenta interrumpir en esta dorada etapa infantil de libertad: los pequeños reciben ocupaciones y son dirigidos; se les quiere preparar para la vida, para la vida de los adultos que es tan seria y tan importante. Se habla mucho de esas fases de grabación que no deben ser desatendidas. En verdad, los primeros siete años son la fase de grabación irrepetible para vivenciar y jugar. Deberíamos tomar las «fases de grabación» con la debida seriedad y dejarnos llevar por la invitación al juego. Ésta es la mejor preparación para la vida que podemos dar a los niños.

## “Cal Valls”

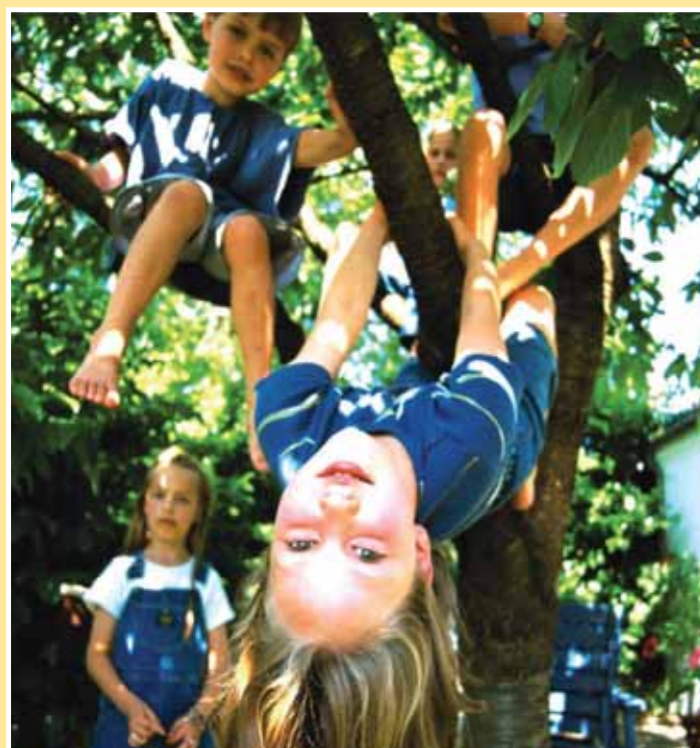
### Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
Tel. 973 324 125  
Fax 973 324 257  
www.calvalls.com



els nostres fruits  
Aliments ecològics

Camí la Plana s/n  
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)  
tel. 973 324 125 fax 973 324 257

“Cal Valls”  
www.calvalls.com



# Encuentro Ibérico de Maestros y Maestras Waldorf de España y Portugal - 2012

Estimados amigas y amigos de todas iniciativas Waldorf de España y Portugal:

Es un placer invitaros a participar en el Encuentro Ibérico 2012 que se celebrará en el Jardín de Infancia Waldorf "El Puente Azul" de Valladolid, los días 22, 23 y 24 de Junio de 2012

## El juego infantil: su repercusión en la etapa escolar y la vida adulta

Para este encuentro hemos invitado al Sr. **Philipp Reubke**, maestro de Educación Infantil y Primaria, y música. Es representante de Francia en la Asociación Internacional para la Educación Infantil (IASWECE)

Además, contamos con las aportaciones de maestros de distintas escuelas en los grupos de trabajo. Tanto las conferencias principales como los grupos de trabajo serán de interés para todos los maestros de infantil y primaria.

- Todos los datos para la inscripción los podéis encontrar en la página web de la escuela [www.waldorfvalladolid.es](http://www.waldorfvalladolid.es) (Encuentro Ibérico), así como las posibilidades de alojamiento y de transporte. Podéis inscribiros también a través de [amigospwaldorf@yahoo.es](mailto:amigospwaldorf@yahoo.es)
- El coste total del encuentro será de 70 Euros, y en él se incluye el curso, las comidas y la excursión. En este encuentro se pueden añadir 5 E. de forma voluntaria, para ayudar a distintas iniciativas que están naciendo en países en vías de desarrollo. El coste total del encuentro será de 70 Euros, y en él se incluye el curso, las comidas y la excursión. En este encuentro se pueden añadir 5 E. de forma voluntaria, para ayudar a distintas iniciativas que están naciendo en países en vías de desarrollo. El número de cuenta para realizar el ingreso: **TRIADOSBANK: 1491 0001 24 2015106129**. Al hacer el ingreso, debéis indicar el nombre y NIF. Fecha límite para realizar el pago: 15 de Junio. ¡Conservad el comprobante, por favor!
- Si tenéis alguna duda, podéis llamar a la escuela entre 9:00 y 13:00 horas (excepto el miércoles): **983 47 15 54**

Todas las escuelas recibiréis la invitación por carta con todos los detalles para poder inscribiros.

¡Nos encantará teneros con nosotros! Estamos preparando un encuentro con muchísimo cariño y con "toques deliciosos". Os deseamos un buen final de curso.

### Horario del Encuentro

#### Viernes, 22 de Junio

16 a 17 h, Bienvenida e inscripción.  
17 a 18:30 h, Presentación de iniciativas.  
18:30 a 19 h, Presentación artística.  
19 a 20:30 h, Conferencia a cargo del Sr. Philipp Reubke.  
21 a 22:30 h, Cena.

#### Sábado, 23 de Junio:

9 a 9:30 h, Canto.  
9:30 a 11 h, Conferencia a cargo del Sr. Philipp Reubke.  
11 a 11:30 h, Pausa- Café/Infusión.  
11:30 a 13 h, Grupos de Trabajo.  
13 a 15 h, Comida.

15 a 16:30 h, Grupos de Trabajo.  
16:30 a 17:15 h, Pausa café.  
17:30 a 20:00 h Salida en autocar y paseo guiado por la ciudad de Valladolid.  
20: 30 h, Tapeo en la Plaza Mayor.

#### Domingo, 24 de Junio:

9 a 9:30 h, Canto.  
9:30 a 11 h, Conferencia a cargo del Sr. Philipp Reubke.  
11 a 11:30 h, Pausa-Café/Infusión.  
11:30 a 12:30 h, Grupos de Trabajo.  
12:30 a 13 h, Asamblea de la Asociación Centros Educativos Waldorf y reuniones libres de trabajo.  
13 a 15 h, Comida y despedida.

### Grupos de Trabajo

- **Madre de día: ¿cómo crear relaciones de calidad con el niño?** Sra. Maite Álvarez (máximo 14 personas).
- **Rimas y juegos de dedos como recurso pedagógico y terapéutico.** Sra. Tamara Chubarovsky.
- **Los trabajos manuales en la primaria Waldorf, su significado en cada curso.** Sra. Ana Lillo (máximo 12 personas).
- **El trabajo de los sentidos inferiores en el jardín de infancia. La madurez escolar.** Sra. Ana Ramos y Neli.
- **La ética cristiana en la primaria Waldorf.** Sr. Antonio Malagón y Pilar Pérez.
- **Iniciación a la talla de madera con navaja para maestros de primaria.** (también para maestros de infantil) Sra. Begoña Valía.
- **Euritmia y artes plásticas.** Leonor Montes e Isabel Mateo.
- Grupo de configuración libre para intercambio de experiencias en la mañana del domingo.

### Alojamiento

No muy lejos de la escuela, próximos al centro de la ciudad se encuentran el **Albergue Juvenil El Callejón** y el **Hotel Juan de Austria**, donde hemos conseguido unos precios especiales que a continuación os detallamos:

#### HOTEL JUAN DE AUSTRIA

A 15 minutos caminando desde la escuela. Paseo de Zorrilla, 108 – 47006 Valladolid.  
**Persona de contacto:** Juana de la Red.  
**Teléfono:** 983 45 74 75 • **Fax:** 983 45 76 58

[convenciones.juandeustria@hoteles-silken.com](mailto:convenciones.juandeustria@hoteles-silken.com)  
[www.hoteljuandeustria.com](http://www.hoteljuandeustria.com)

- Habitación individual sin desayuno: 54€.
- Habitación individual con desayuno: 63€.
- Habitación doble sin desayuno: 54€ - 27€/ persona.
- Habitación doble con desayuno: 72€ -36€/ persona. (IVA incluido)

En la página web del hotel tenéis información detallada de las habitaciones y de cómo llegar, tanto por carretera como tren o autobús. Y en breve, tendréis disponible también la página web del albergue.

#### ALBERGUE JUVENIL EL CALLEJÓN

A 5 minutos caminando desde la escuela. C/ Villalba de los Alcores s/n – 47008 Valladolid.

**Persona de contacto:** Raúl Espinosa.  
**Teléfonos:** 983.27.40.80 / 673.622.782  
[elcallejon@oficinas.aspaymcyll.org](mailto:elcallejon@oficinas.aspaymcyll.org)

Cama litera (habitación o cabaña) o cama individual (habitación de 2, 4, 8 camas) con desayuno: 21€/persona. (IVA incluido)  
La reserva la hará cada participante a título individual en los contactos proporcionados. Mencionar "Encuentro Pedagogía Waldorf" al hacer la reserva para conseguir los precios indicados. **Fecha límite para la aceptación de reservas con estas tarifas:** 20 de Mayo; después de esa fecha la reserva estará sujeta a disponibilidad.  
Si tuvierais algún problema, hacédnoslo saber lo antes posible para poder ayudaros.

En nuestra web os proporcionaremos información más detallada sobre las dos alternativas de alojamiento.

En caso de que los gastos sean excesivos y decisivos para vuestra asistencia al encuentro, estamos organizando la posibilidad de alojaros en casa de familias de nuestra escuela. No podemos asegurar que esta opción sea amplia, pero si es lo que necesitáis, por favor hacédnoslo saber lo antes posible.

Os agradeceríamos que las personas que queráis asistir, aunque aún no hagáis la inscripción, nos comunicéis vuestra intención de hacerlo, ya que eso facilita la labor organizativa.

## FAMILIA es ESCUELA

### 1) Taller en el Centro

**Encuentros quincenales los martes para padres, madres y educadores.**

En todos los encuentros se desarrollará una actividad de creación artística o lúdica y en el último risoterapia.

1. La Pareja
2. El niño/a de 0 a 14 años
3. La guía del adulto consciente
4. Los niños como espejo nuestro
5. La sociedad de hoy
6. Risoterapia y evaluación

Conferencia gratuita: 13 de abril

Siempre martes de 19h a 21h: 24 abril, 8 y 22 mayo, 5 y 19 de junio, 3 de julio.



### 2) Campamento Familiar

**Convivencia y aprendizaje comunitario en familia: padres, madres e hijos.**

Actividades: talleres para adultos y niños, juegos y veladas, ejercicios físicos y mentales, comidas, meditaciones... Y disfrutaremos del entorno, del tiempo libre y del silencio

En plena naturaleza, frente al río Tiétar, con un gran bosque, una amplia pradera y la fortaleza de la Sierra de Gredos.

Campamento: 29, 30 junio y 1 julio. Villanueva de la Vera, Cáceres.

**Actividades independientes, interesante experimentar ambas**

Coste Taller: 120 € persona  
Coste Campamento: 150 € persona

**Centro Abierto**  
Desarrollo del potencial humano  
FUNDACIÓN TOMILLO

CENTRO ABIERTO TOMILLO  
[www.centroabierto.es](http://www.centroabierto.es)

c/ Serrano 136  
tel. 91 561 90 07



## Procesos vitales y aprendizaje (II)

Conferencia de DIDIER NUEZ

Transcripción GEMMA ELIAS

*Os ofrecemos la segunda parte de las conferencias de Didier Nuez en el encuentro de maestras y maestros Waldorf de verano de 2011*

### EL CALOR

No solo el exterior sino también el interior. Normalmente el ser humano tiene una temperatura de unos 37 °C. Nuestro ser interior, lo corporal, si padece solo 1 °C de diferencia nos hace sentir fatal.

Parece ser que desde hace algunas décadas la temperatura corporal ha pasado del 37,2°C al 36,8°C. Esto hace que nos planteemos cosas. Si observamos qué nos ocurre cuando estamos sentados en nuestro despacho escribiendo, veremos que al rato sentimos frío. Podemos decir que si solo hacemos una actividad intelectual, si nos salimos del mundo material y hacemos una representación, ya no estamos en la realidad física y nos enfriamos (2ª conferencia de *El Estudio del Hombre como base para pedagogía*). Esto ocurre porque estamos trabajando con una parte muerta. Respirar y percibir es lo mismo, solo que **la respiración da vida y la percepción y representación da muerte física**. Nos apoyamos en el Sistema Nervioso que es el desecho del proceso vital. Si no tuviéramos sistema nervioso, que es un cuerpo que ha perdido la vida, no podríamos nunca hacer representaciones libres. Es porque hay algo que se está muriendo en nosotros que tenemos la capacidad de pensar.

Cuando respiramos, cogemos el oxígeno, vamos a buscar el carbono y lo devolvemos al mundo en gas carbónico. Si no hiciésemos esto nos convertiríamos en columnas, árboles, palmeras. Al espirar devolvemos gas carbónico al mundo pero conservamos una parte que sube al cerebro (como las burbujas de las botellas de gaseosa) y da el gas necesario para los pensamientos. Guardamos algo muerto en nuestra cabeza para poder pensar.

Debemos preguntarnos como maestros si **lo que estamos enseñando está demasiado oxigenado o carbonizado**. Le pongamos demasiada sangre y fuerzas de conservación del oxígeno o bien estoy más en la representación intelectual y demasiado carbonizado. Esto es otra pregunta que deberíamos hacernos. Lo que equilibra

esta tendencia demasiado mineral o con demasiada vida, no es la imagen, sino la imaginación. Deberíamos ser capaces de presentarlo todo con imaginación. Esto no es lo mismo que con fantasía, pues **la imaginación debe apoyarse sobre algo real y verdadero**. Debemos presentarlo de manera que el niño pueda hacerse una representación viva. Por ejemplo, una caja es un ratón, vivo, que tiene un nombre, ... **Hay que vivir las cosas**. Lo que nos ayuda a poder vivir las cosas son las **fuerzas del calor** que viven en nosotros: **interés, entusiasmos y el asombro**.

**Si queremos que los niños sean actores de sus vidas nosotros debemos de ser activos**. Si perdemos estas fuerzas debemos hacer un parón hasta volver a recuperar el entusiasmo, el interés y el asombro por nuestra profesión de educadores.

**El calor atravesará todas las etapas del proceso vital**. Estará por todos lados, pues sin él no hay vida. Cuando una persona se muere, muy rápidamente el cuerpo físico pierde el calor. El calor ha dejado el cuerpo físico, que no es más que el vestido de un cuerpo espiritual.

### ¿Qué es el calor?

Es un don, una ofrenda. En el libro *La ciencia oculta* de R. Steiner explica muy bien cómo se crea el mundo a partir del calor. En el antiguo Saturno el calor era la esencia del planeta. Esto nos hace tomar conciencia que **el calor es un don del mundo espiritual que podemos utilizar los seres humanos. Cada vez que ofrecemos calor somos como servidores de los seres espirituales**.

**El calor lo penetra todo para que la vida pueda germinar. También en nuestra vida psíquica para que podamos crecer y madurar**.

Vamos de lo caliente a lo muy caliente. ¿Quién tiene más calor, el niño pequeño o el anciano? El niño tiene más calor porque está básicamente en el proceso del calor. Por eso, decimos que está en el septenio de la imitación, del calor y

de la osmosis. En el anciano también encontraremos el calor, pero no en lo físico pues encontramos artrosis en sus huesos, rigidez en su musculatura y las manos y pies fríos. Si ha vivido bien los procesos vitales y de aprendizaje, su calor ya no estará en lo físico sino en lo anímico. De ahí que ante la presencia de algunos ancianos nos encontremos como calorificados, (nos transmite su calor interior).

**El calor es quien alimenta lo físico para que la vida pueda germinar y lo psíquico para que podamos crecer y madurar**.

Es muy importante tener conciencia en **vestir bien para conservar el calor físico**. Hay muchos niños, y sobre todo adolescentes, que van con los riñones y el hígado al aire. Esto hará que pierdan calor y por tanto, dificulte sus funciones, se debilita y enferme. Estos órganos son vitales (son portadores de los impulsos vitales) y necesitan de un calor y una humedad constante. Cuando tenemos un ataque de hígado nos paralizamos, estamos apáticos, bajos de energía, como mareados... Si observamos esta actitud en niños deberíamos pensar ¿qué pasa con sus órganos vitales? ¿Tienen equilibrado su calor? ¿Están bien vestidos y abrigados?

La alimentación y el vestir pertenecen al ámbito de la familia; pero si lo vemos descuidado debemos comunicárselo, eso sí con todo el tacto del mundo. **Forma parte de la pedagogía el hablar con los padres para que tomen conciencia**.

El otro extremo tampoco es bueno para el niño. Si tiene siempre un exceso de calor y constantemente está sofocado, será como una olla exprés en ebullición. El calor excesivo lo quema todo y le será muy difícil aprender nada.

Una buena manera de saber cómo vienen tus alumnos por la mañana, es **darles la mano** uno por uno. Es uno de los gestos más humanos y a la vez el primer termómetro que nos informa si el niño está en exceso de frío o de calor. Esto es importante porque **no es lo mismo educar a un niño frío que caliente**, puesto que sus necesidades serán muy distintas. Como educadores deberemos **encontrar el equilibrio para que el niño no esté siempre demasiado dilatado o contraído**.

Este concepto del calor también lo podemos extrapolar a la enseñanza. Si se basa en **elementos imaginativos, daremos calor**. Si se basa en **conceptos abstractos y de representación, daremos frío**. ¿Cómo podemos hacer para encontrar armonía entre ambos? Según la edad, habrá que dar

más proporción de uno que de otro. En el Jardín de Infancia necesitaremos mucho más calor que en Bachillerato. Como veis no solo será importante el nivel de calor físico sino también el anímico.

Por la misma regla de tres, también sería importante observar cual es nuestra temperatura cada día, pues no podemos polarizarnos en los extremos. Es importante **encontrar el equilibrio justo para que el ser humano pueda encarnarse de manera sana**.

### NUTRICIÓN - DIGESTIÓN

Es otra manera de captar y apoderarse del mundo como lo era la respiración. **Comer es apropiarse del mundo**, pues lo integraremos dentro de nosotros y formará parte de nosotros.

¿Cómo come el niño? Es importante poner énfasis en **el arte de la mesa**. Debemos observar cómo se comporta el niño en la mesa. Si come deprisa, muy despacio, no mastica, engulle y no saborea la comida... Las mandíbulas son como las piernas de la cabeza, nos dice como nos dirigimos al mundo.

Es importante **masticar bien**. Hay quien dice que unas 40 veces antes de tragar es lo correcto. Es darse el tiempo para poder mezclar las cosas con el aire y la saliva. Es el principio de una respiración líquida. Al tragar el aire se va por un lado y el alimento por otro.

**¿Qué doy de comer a los niños?** No solo a nivel físico sino también a nivel psíquico-anímico. Debemos plantearnos si **lo que enseñamos es algo que se podrá digerir bien o que nos generará indigestión**.

Cuando comemos todo el sistema digestivo se prepara para recibir el alimento. **En el estómago encontramos hidró-**

**geno y cloro**. Ambos son portadores de luz y tienen una fuerza extraordinaria. Se mezclan ambas formando el Hcl. **Es el impulso de la luz externa (hidrógeno) que encuentra la luz interior (cloro) y se crea** como un fósforo interior, **el ácido clorídico** (producimos una media de 1-2 litros diarios). Entonces el estómago está preparado para recibir el alimento.

Las personas que mastican chicle producen ácido clorídico, ya que el estómago se prepara para recibir un alimento que no llega. De una manera análoga podemos verlo en los aprendizajes. Algunos maestros no dan a l niño lo que necesita y éste espera durante horas sin recibir nada. Es como si comiera chicle. Se siente engañado, y cuando realmente el maestro quiera darle, estará agotado de esperar.

Una vez que el alimento sale del estómago pasa a los **intestinos**. Primero al intestino delgado que está tapizado con vellosidades. Es el mayor portador de nuestro YO, de nuestra individualidad. Se encuentra un sistema capilar a través del cual la sangre penetrará por las vellosidades del intestino, empujando los alimentos y de toda la papilla coge aquello que va a necesitar y lo envía a través de la sangre por el sistema sanguíneo y al hígado.

El intestino grueso mide más de 5 m y tiene una forma redondeada. Su función es la de vigilar y discernir qué no necesita el ser humano y qué si. Está constantemente en el ritmo (coger y dejar).

Lo que se vive ahí dentro de los intestinos ya no pertenece al mundo exterior porque lo hemos convertido en nosotros, en nuestro mundo.

Esto es lo que llamaríamos una **respiración líquida**. A través de la boca ingerimos el mundo que será acogido por el estómago y luego los intestinos harán la

transformación de lo absorbido y eliminando el resultante de dicho proceso.

**¿Qué damos de comer a los niños? ¿Mejor alimentos fríos o calientes?** No debemos caer en el error de individualizarnos y fragmentarnos. Debemos basarnos en la lógica y desarrollar más el sentido común, pues lo hemos perdido al desarrollar el individualismo. Los animales aún están en el mundo de la globalidad y saben en todo momento qué deben comer, nunca se equivocan. El ser humano es libre porque puede escoger y por tanto equivocarse.

¿Cómo maestros debemos plantearnos si lo que les damos es digerible o no? ¿Es importante para su vida diaria? No debemos crear iluminados que sepan de Pitágoras, Platón, Aristóteles, ... pero que no sepan hacer algo tan básico como una sopa. Hablaremos de esto a partir del Bachillerato, pero nunca antes. A medida que nos alejamos del Jardín de Infancia nos convertimos en más intelectuales, olvidando estar conectados con la vida.

En los intestinos lo que ocurre realmente es una metamorfosis y no una transformación. Un ejemplo de metamorfosis es cuando una hoja desaparece para convertirse en los pétalos de una flor. En algunas plantas no vemos la relación entre la forma de la hoja con la flor, al igual que el gusano con la mariposa. La metamorfosis es posible gracias a una fuerza espiritual. La mariposa es una materia espiritualizada.

El intestino es como nuestro capullo interior en el que desaparece el mundo exterior. Cogemos el mundo exterior, lo disolvemos con el ácido clorídico y se une a nuestro mundo interior, sufre una metamorfosis y el resultado de ésta una parte es devuelta al mundo exterior. ♦

## Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra  
T. 986107970 - 660083383  
mariedeun\_a@telefonica.net



## SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales. Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

### LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Universidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna

### LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica.

La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dió un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra

en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

### LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países
- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

### CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro. La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

### DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

**Goetheanum Pädagogische Sektion.**  
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)  
paed.sektion@goetheanum.ch



# WELEDA

En armonía con el ser humano  
y la naturaleza

## Regeneración activa para una belleza que perdura naturalmente.

### CUIDADOS FACIALES DE GRANADA BIO.

Atenúan las arrugas y reafirman la piel a partir de los 40, estimulando la regeneración cutánea. Mejoran la elasticidad de la piel dejándola tersa, radiante y naturalmente bella.

### EFICACIA SERUM REAFIRMANTE

REDUCCIÓN DE ARRUGAS +29%\*  
RENOVACIÓN CELULAR +23%\*  
AUMENTO DE HIDRATACIÓN +39%\*\*

\*Después de 28 días. Eficacia testada dermatológicamente.  
\*\*Después de 30 minutos.

Los cuidados faciales Weleda ayudan a la piel a recuperar su equilibrio, despertando su belleza natural.

Descubre toda la gama en: [www.weleda.es](http://www.weleda.es)



## Encuentro trimestral del Consejo Europeo de Educación Waldor-Steiner en la Escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid

Esta vez el encuentro de los miembros del ECSWE tuvo lugar en La Escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid, los días 20 al 22 de enero del 2012.

Vinieron 30 personas, representantes de las Asociaciones Nacionales de Escuelas Waldorf de los siguientes países: Rumania, Bélgica, Armenia, Hungría, Austria, Italia, UK, Dinamarca, Alemania, Finlandia, Rusia, Francia, Eslovenia, España, Luxemburgo, República Checa, Suiza, Noruega, Polonia, Suecia, Holanda. Se excusaron los representantes de Eslovaquia, Lituania, Ucrania y Estonia.

Asistieron representantes de las siguientes instituciones: Asociación Amigos de la Educación Waldorf (Freunde der Erziehungskunst), Sección Pedagógica del Goetheanum (Suiza), Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (IASWECE).

Agradezco a Antonio Malagón, Lourdes Tormes y Ana Lillo, y a los miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España por su implicación en la organización. Asimismo agradezco a La Escuela Libre Micael, la Escuela Waldorf de Aravaca y el Centro de Formación de Pedagogía Waldorf de Madrid por su apoyo económico, sin el que no hubiera sido posible la realización del encuentro.

Los miembros del ECSWE fueron alojadas en un Hotel de las Matas y hubo un autocar que nos traslado a los diferentes sitios donde se realizó el encuentro.

El jueves asistimos todos a la I JORNADA DE EDUCACIÓN ABIERTA celebrada en la Universidad LA SALLE de Madrid con un programa muy completo y con la asistencia de cerca de trescientas personas, maestros, estudiantes de Pedagogía, padres y madres, y profesionales de la Educación de toda España.

Intervinieron:

D. Juan José Brunet, Vice-presidente del Centros Superior de Estudios Universitarios La Salle, Mr.Christopher Clouder, Director del European Council for Steiner Waldorf Education (Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner).

D. Antonio Malagón, Presidente de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España.

D. Juan Luis Gómez, Profesor y Responsable de la Cátedra UNESCO de la Universidad La Salle.

Dr. Jesús Alcoba, Profesor y Director de Bussines Department de La Escuela de Negocios La Salle.

Dr. Alejandro Martínez, Profesor del Centro Superior de Estudios Universitario La Salle.

Dr. Javier Urra, Director clínico de Recurra y ex Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

Dña. Alicia Bastos, Licenciada en Psicología, Terapeuta neurofuncional.

Dña. Isabel López del Castillo, promotora del Proyecto Terra Mater para la salud y la educación. Escritora.

Un concierto de alumnos de la Escuela Libre Micael dirigidos por D. Javier Fernández aportó la parte artística que no puede faltar en un encuentro como estos.

Hubo traducción simultánea al inglés y al lenguaje de signos, gracias a la presencia de intérpretes de la Asociación de Sordos de Madrid. Todos los ponentes pudieron atraer el interés de los miembros del ECSWE que se maravillaron de la cualidad de las ponencias y de la organización.

Las reuniones internas del ECSWE tuvieron lugar en la Escuela Libre Micael. Una visita guiada por profesores de la misma por toda la escuela nos mostró la calidez de esta escuela. Ana Lillo repartió los preciosos regalos –dibujos y manualidades- de los alumnillos de la

tercera clase de Educación Primaria de la que es Tutora.

Antonio Malagón y Lourdes Tormes nos presentaron la situación de las escuelas Waldorf de España. Gustó mucho saber del crecimiento de tantas nuevas iniciativas de escuelas y del trabajo que se lleva a cabo en los Cursos de Formación de Maestros Waldorf.

Con agrado se recibieron las muy variadas comidas que habían preparado y sirvieron los padres y los alumnos de la 7ª clase de la Escuela Libre Micael.

El buen tiempo nos acompañó y los nórdicos lo apreciaban especialmente en las “pausas al sol”.

El sábado por la tarde tuvimos la oportunidad de una visita guiada por el centro de Madrid –de la Cibeles a la Puerta del Sol y al Palacio de Oriente-, seguido de una visita a la Escuela Waldorf de Aravaca. Los cantaores y bailarines de Flamenco, que siguieron a la rica cena, fueron acogidos con mucha atención. El temperamento andaluz contrasta fuertemente con los temperamentos de las personas del norte y este de Europa. Algunos desconocían del todo este canto y la mayoría nunca lo habían escuchado en directo.

Christopher Clouder junto con todos los miembros del European Council for Waldorf-Steiner Education (ECSWE) agradecieron la excelente organización y la cálida atmósfera durante el encuentro. Los centroeuropeos se sorprendieron de la cualidad, la eficiencia el rigor del equipo organizador. Muchas gracias a Antonio, Lourdes y Ana; a la orquesta de alumnos; a la Escuela Libre Micael, Escuela de Aravaca; a los padres, alumnos y a todos los que habéis hecho posible este encuentro.

JANINE KÜNZI

Delegada de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España en el Consejo Europeo de Educación Waldorf.



AB CLINICA es un ambulatorio de Medicina Integrativa.

La Medicina integrativa es la suma de todas las visiones de la medicina, donde coexisten los descubrimientos médicos modernos junto a las tradiciones como la medicina naturista, la medicina antroposófica, ayurvédica, medicina china, acupuntura, homeopatía alemana, espagíria, mind body medicine...

Esta especialidad de la medicina, se basa en la visión de cada paciente como un ser único, de forma personalizada, considerando todos sus aspectos: físico, mental y anímico (visión “holística” del hombre), evitando, en lo posible, el uso de fármacos con efectos secundarios.

### UNIDAD RESPIRATORIO

Prevención y tratamiento de:

- Gripe, virusis
- Bronquitis aguda
- Bronquitis crónica
- Asma
- Alergias respiratorias

### UNIDAD DE MEDICINA INFANTIL

- Control del niño sano
- Ge nerar salud (Salutogénesis)
- Bronquitis y asma
- Amigdalitis
- Otitis
- Intolerancia s alimentarias (intolerancia al gluten: celiacuía)
- Retraso del crecimiento
- Alergias respiratorias
- TDHA (Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad)
- Alteraciones de la columna vertebral (Escoliosis)

### UNIDAD DE URGENCIAS DEL ADULTO

- Lesiones traumáticas agudas
- Dolor
- Lesiones deportivas
- Lumbalgia aguda
- Ciática aguda
- Herpes

### En AB CLÍNICA, disponemos de un amplio equipo especializado formado por:

- Médicos: (Medicina de familia, medicina interna, rehabilitación, angiología, radiología, medicina infantil, ginecología).
- Enfermeras
- Comadrona
- Terapeutas:
  - Fisioterapia
  - Reeducación postural y Escuela de espalda
  - Osteopatía infantil
  - Arteterapia y Eritmia
  - Pedagogía y Método Padovan
  - Coherencia cardiaca y Relajación
  - Bio feed-back
  - Técnicas respiratorias y Yoga
  - Coaching

### UNIDAD DEL DOLOR

- Cervicalgia y lumbalgia
- Hombro
- Hernia discal
- Artrosis de rodilla
- Artrosis de la cadera
- Tendinitis
- “Codo de tenista”
- Túnel carpiano
- Fibromialgia

### UNIDAD DE URGENCIAS INFANTILES

- Amigdalitis aguda
- Otitis
- Diagnostico diferencial amigdalitis, virus y bacterias
- Diagnóstico diferenciado: con diagnóstico de imagen. Ecografía.
  - Bronquitis
  - Neumonía
- Dolor abdominal
- Gastroenteritis

### UNIDAD DEL DEPORTISTA

- Chequeo vascular
- Coherencia cardiaca
- Lesiones deportivas
- Distensiones de ligamentos
- Lesiones musculares
- Capsulitis articulares.

### UNIDAD VASCULAR

- Prevención y tratamiento de varices
- Chequeo vascular con Ecografía y Ecodoppler
- Úlceras en las piernas:
  - Arteriales
  - Venosas
- Tratamiento del sistema linfático

La base del tratamiento en Medicina Integrativa es tener un buen diagnóstico y mejorar la microcirculación de la zona afectada. Existen tratamientos eficaces para curar las úlceras.

### UNIDAD DE LA MUJER

- Chequeo de salud
- Desarreglos hormonales
- Preparación al parto natural
- Parto natural
- Embarazo natural
- Cicatrices post-parto dolorosas
- Osteoporosis
- Refuerzo del suelo pélvico

### UNIDAD DE SOPORTE AL PACIENTE ONCOLÓGICO

Tratamientos coadyuvantes para mejorar su calidad de vida.

### TALLERES DE SALUD

Destinados a la formación de los pacientes en diferentes campos de la salud. Por ejemplo:

- Embarazo y parto natural
- Taller sobre la fiebre
- Taller de meditación y relajación
- Taller “Conócete a ti mismo”
- Arteterapia y Taller de la palabra
- Eritmia
- Weekend ayurvédico

### MUTUAS

- MUTUAS para diferentes tratamientos médicos y MUTUAS DE REEMBOLSO de hasta el 80%o 90% del tratamiento o visitas.
- Financiación
- Precios especiales familias y 3ªedad
- Precios sociales personalizados



Los Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V., conocidos como los Amigos de la Pedagogía Waldorf, son una Asociación creada en 1971 para apoyar a la Educación Waldorf, a la Pedagogía Curativa Waldorf (Educación Especial) y a la Socioterapia.

## El día mundial Waldorf

Queridos compañeros:  
Desde hace años, los Freunde der Erziehungskunst ha lanzado en todo el mundo la campaña

### DÍA MUNDIAL WALDORF

Coincidiendo con el día de San Miguel, el día 29 de Septiembre. Es una campaña de solidaridad para que los propios alumnos de todas las escuelas Waldorf promuevan actividades solidarias para ayudar a escuelas Waldorf del tercer mundo y para otros proyectos sociales.

El próximo curso, el DÍA MUNDIAL WALDORF se celebrará el día 27 de Septiembre en el que vamos a unir muchas fuerzas en todo el mundo. Con todas vuestras ideas y actividades como pueden ser los talleres de manualidades, las campañas de ventas y los eventos para recaudar fondos, vamos a recaudar dinero para apoyar iniciativas Waldorf e iniciativas sociales por todo el mundo.

El dinero que consigáis con vuestras actividades se transferirá a "Friends of Waldorf Education" (Amigos de la educación Waldorf) y enviaremos el cien por cien de las donaciones a proyectos que necesiten ayuda.

¡Únete a nosotros y juntos podremos asegurar mejores perspectivas de vida para niños con menos posibilidades!

Las solicitudes de ayuda las lanzamos a todos los estudiantes entre las clases 1 y 13ª. ¿Tu escuela ya está apuntada? Únete a nosotros:

[berlin@freunde-waldorf.de](mailto:berlin@freunde-waldorf.de)

Más información en <http://www.freunde-waldorf.de/en/wow-day.html>

## Cómo entra el mundo en el aula El potencial del WOW-Day

Nunca antes tantas instituciones Waldorf de tan diversos países habían participado de un WOW-Day como en el año aniversario de Rudolf Steiner: 230 Escuelas Waldorf de 25 países. Un quinto de las escuelas Waldorf de todo el mundo. El WOW-Day de este año tuvo lugar en un marco mayor: todas las escuelas europeas fueron convocadas. Con casi 700 escuelas Waldorf en Europa, la cifra es considerable. Aún no se conoce lo recaudado en 2011. Sin embargo, como comparación: el año pasado alumnos de 150 escuelas Waldorf de 15 países reunieron en un día 320.000 Euros. Ese dinero favoreció a 52 iniciativas Waldorf en 22 países. Desde 1994, alumnos Waldorf de toda Europa reunieron a

través del WOW-Day un total de dos millones de Euros, girados 100% a iniciativas Waldorf. La gran sorpresa fue la participación de cinco países no europeos: Brasil, Canadá, USA, Sudáfrica e India. Esto hace del WOW-Day una acción de alcance mundial con un gran potencial de desarrollo, que por un lado apoya iniciativas Waldorf y por el otro introduce el mundo en las aulas.

OLIVIA GIRARD  
Publicado en *erziehungskunst spezial*, "Un mundo – una idea. 40 años de Amigos de la Educación Waldorf", Diciembre 2011  
<http://www.erziehungskunst.de/archiv/jahrgang-2010-2019/jahrgang-2011/diciembre-2011-edicion-especial-amigos-de-la-educacion-waldorf/>



## Cintas multicolores en Benidorm, España

Los maestros de los grados 5º a 8º nos hablaron de la hermosa experiencia de compartir y ayudar y del significado de las escuelas Waldorf. Nos contaron que éstas tienen una forma de pedagogía que acompaña a los niños en su desarrollo, con los contenidos que realmente necesitan. Al final de la conversación, todos queríamos ayudar.

Los grados 5º y 6º hicieron un tapiz con motivos primaverales; 7º y 8º aprendió a realizar brazaletes con hilos de algodón.

Más tarde, en la exposición Eco Altea sorteamos el tapiz con mucho éxito. Los brazaletes los vendimos en el stand de la escuela a un Euro cada uno. Luego de dos días de trabajo en la exposición tuvimos nuestra retribución con una buena suma de dinero.

La próxima ocasión de participar en el WOW-Day fue la fiesta de Michael. Colgamos una soga entre dos árboles y motivamos a los visitantes a colgar una cinta con sus nombres, donando una pequeña suma para el WOW-Day. Nos divertimos mucho, y todo por una buena causa.

por Lluna, 8º grado

Publicado en *erziehungskunst spezial*, "Un mundo – una idea. 40 años de Amigos de la Educación Waldorf", Diciembre 2011



En el año 1969, el Dr. Von Kügelgen junto con otros maestros Waldorf, fundaron la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf. Esta asociación ayudó durante 35 años a desarrollar jardines de infancia y centros de formación por el mundo entero, además de promover encuentros, publicaciones y grupos de trabajo relativos al cuidado y a la educación del niño pequeño.

En el año 2005 esta asociación, respondiendo a las nuevas necesidades de los niños, se refundó en una nueva asociación más abarcativa, bajo el nombre ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO PEQUEÑO (International Association Steiner Waldorf Early Childhood Education). Se inscribió en el registro de asociaciones como organización sin ánimo de lucro en Enero de 2006 en Suecia.

Algunas de las metas de esta asociación, expresadas en los estatutos son:

- profundizar y renovar el trabajo con el niño pequeño desde las fuentes de la Pedagogía Waldorf.
- proteger la libertad y el nombre de Rudolf Steiner y de la Educación Waldorf.
- colaborar con padres y otros educadores, y con la sociedad en general, sobre las necesidades del niño pequeño.
- promover oportunidades de formación de educadores.
- promover la cooperación entre colegas por todo el mundo, con encuentros, reuniones, grupos de trabajo, etc.
- ofrecer apoyo para proyectos internacionales en el ámbito de la Pedagogía Waldorf.

Esta Asociación, en colaboración con otras organizaciones internacionales, provee apoyo pedagógico y económico a programas de formación para educadores Waldorf en numerosos países del mundo. El apoyo provisto por IASWECE posibilita la visita, asesoría, seguimiento y formación de nuevas iniciativas y educadores, como base para el desarrollo y florecimiento de la Pedagogía Waldorf, de forma particular en cada región del mundo pero siempre fiel a la visión antropológica de la educación del niño.

IASWECE también provee ayuda para la colaboración entre países, posibilitando que los educadores puedan asistir a encuentros, cursos y reuniones internacionales. Por ello recauda fondos tanto para la organización de estos eventos como para que muchas personas con grandes necesidades puedan asistir a ellos.

## PROYECTOS

Gracias a numerosas donaciones, IASWECE puede responder ante las muchísimas situaciones de necesidad que surgen aquí y allá por el mundo entero. Estos son en la actualidad los proyectos donde los medios económicos no responden a la gran voluntad de iniciativa:

### Kyrgyzstan

Después de dos años de formación, necesitan la asesoría presencial de dos educadores con experiencia durante una semana, dos veces al año. Este proyecto requiere 4.000 euros.

### China

La Escuela Waldorf de Chengdu nació en el año 2004 y ha crecido rápidamente movida por el gran interés de muchos padres y maestros. En el año 2006 desarrolló un curso de formación con 80 estudiantes. De la misma manera que en el caso anterior requieren la asesoría directa de 2 maestros de experiencia. Este proyecto requiere 2.000 euros.

### India

Tiene un curso de formación con 25 maestros infantiles, provenientes de Hyderabad y Bangalore, y necesitan asesoría presencial. Este proyecto requiere 2.000 euros.

### Turquía

En el año 2008 tuvo lugar un encuentro de Pedagogía Waldorf en Estambul, del cual salió un grupo de iniciativa que se ocupa de alimentar y llevar el impulso de la Pedagogía Waldorf en Turquía.

La infancia del mundo entero está en situación de emergencia. Hay muchos países con dificultades económicas enormes, con situaciones sociales y políticas que no podemos ni imaginar. Los niños de estos países necesitan que nos interese y que nos preocupemos por ellos, y que les apoyemos de forma eficaz.



La Asociación de Centros Educativos Waldorf recoge las ayudas y apoyos para las iniciativas que lo necesitan:

Triodos Bank. Cuenta: 1491 0001 21 001 0008239, indicando el destino de su donación. Web: [www.iaswece.org](http://www.iaswece.org)



## Tiempo para jugar a diario: Es divertido – y fundamental

Hubo una época en la que los niños jugaban de la mañana a la noche. Corrían, saltaban, se disfrazaban y creaban con su imaginación historias inagotables.

Ahora apenas se juega así. ¿Qué ha pasado?

• Pasan más de cuatro horas y media al día viendo la tele, jugando a videojuegos o delante de la pantalla de un ordenador:<sup>1</sup>

• La presión académica y las evaluaciones empiezan a los tres años;

• Vidas demasiado programadas, repletas de actividades organizadas por los adultos;

• Pérdida de los recreos y falta de espacios verdes seguros donde jugar al aire libre.

Décadas de investigación han demostrado claramente que jugar de forma activa e imaginativa, es mucho más que diversión y juegos. Impulsa el desarrollo saludable de un amplio espectro de áreas esenciales: intelectual, social, emocional y física. Los beneficios son tan impresionantes que cada día de la niñez debería ser un día para jugar.

¿Qué es lo más inteligente que un niño pequeño puede hacer con un ordenador o una televisión? ¡Jugar con la caja en la que viene! Los ordenadores tienden a ser simplemente lo que son: ordenadores programados por adultos. Pero una caja vacía se convierte en una cueva, una canoa, una cabina, una tienda de golosinas-en cualquier cosa y siempre que la varita mágica de la imaginación infantil así lo desee.

### LOS BENEFICIOS DE JUGAR

La iniciación del niño al juego sienta las bases para el aprendizaje y el éxito académico. Por medio de los juegos, los niños aprenden a interactuar con los demás, desarrollan habilidades lingüísticas, reconocen y resuelven problemas, y descubren su potencial humano. En resumen, jugar ayuda a que los niños tomen conciencia del mundo y encuentren su lugar en él.

• El desarrollo físico: Los accidentes



y caídas en los juegos físicos facilitan el desarrollo sensoriomotor del niño. Es una prevención natural para la actual epidemia de obesidad infantil. La investigación señala que el recreo también mejora el rendimiento académico de los niños en edad escolar.<sup>2</sup>

• Académico: Hay un vínculo directo entre el juego y un desarrollo cognitivo saludable. Sienta las bases para el posterior éxito académico en lectura y escritura. Proporciona experiencia práctica con elementos de la vida real que ayudan a que los niños desarrollen conceptos científicos y matemáticos abstractos. Jugar es decisivo para el desarrollo de la imaginación y de las habilidades creativas para solucionar problemas.<sup>3</sup>

• Aprendizaje social y emocional: La investigación indica que los juegos de simulación social están relacionados con el aumento de la colaboración, la empatía y el control de los impulsos; con la reducción de la agresividad y con una mejora general de la salud emocional y social.<sup>4</sup>

• Alegría absoluta: La prueba está clara: a los niños sanos, de todas las edades, les encanta jugar. Los expertos en desarrollo infantil afirman que dedicar mucho tiempo a jugar durante la infancia es uno de los factores clave que conducen a la felicidad durante la vida adulta.<sup>5</sup>

### QUÉ PUEDES HACER PARA AYUDAR A TUS HIJOS A JUGAR

• Reducir o eliminar el tiempo que pasan delante de una pantalla: dales la oportunidad de trabajar los músculos de su imaginación. Es posible que se aburran al principio, tienes que estar preparado con cosas simples para jugar y con propuestas que inspiren su creatividad innata.

• Acortar el tiempo que dedican a actividades organizadas por adultos: los niños necesitan tiempo para realizar juegos por iniciativa propia. Las vidas demasiado organizadas dejan poco tiempo para jugar.

• Escoger juguetes simples: un buen juguete es el 10% y el niño el 90%. La imaginación de los niños es el motor para jugar de forma sana. Los juguetes simples y los materiales naturales, como la madera, las cajas, las pelotas, las muñecas, la arena y la arcilla incentivan que los niños creen sus propios escenarios, -que luego los tiren abajo y vuelvan a empezar.

• Fomentar las aventuras al aire libre: reserva tiempo cada día para los juegos al aire libre, donde los niños puedan correr, escalar, encontrar lugares secretos que estaban escondidos e imaginar sus propias historias. Los materiales naturales, como la madera, el barro, el agua y las piedras, son la materia prima necesaria para jugar.

• Recuperar el arte del trabajo real: lo creas o no, las actividades adultas como cocinar, rastrillar, limpiar o lavar el coche, realmente inspiran a los niños para jugar. Les gusta ayudar un rato y luego incluyen esas actividades en sus propios juegos.

### CONVIÉRTETE EN UN DEFENSOR DE LOS JUEGOS

• Difunde la información: muestra la importancia de los juegos imaginativos en preescolar y en la guardería, y del recreo en niños mayores, con padres, profesores, trabajadores de la escuela y responsables.

• Ejerce presión para que haya parques y zonas de juegos seguros y en buen es-

tado en tu comunidad. Si la seguridad supone una preocupación, organízate junto a otros padres para vigilar las zonas de juegos.

• Promueve un Día anual del Juego en tu comunidad. Si necesitas consejos sobre cómo hacer esto en tu vecindario o ciudad, visita la web [www.ipausa.org](http://www.ipausa.org).

### OTROS RECURSOS PARA RECUPERAR LOS JUEGOS:

International Association for the Child's Right to Play (kit para el Día del Juego): 914-323-5327; [www.ipausa.org](http://www.ipausa.org)

Teachers Resisting Unhealthy Children's Entertainment (Guía anual de juguetes): 617-879-2167; [www.truceteachers.org](http://www.truceteachers.org)

TV Turnoff Network (sobre toma de medidas para limitar el tiempo de TV): 202-333-9220; [www.tvturnoff.org](http://www.tvturnoff.org)

Playing for Keeps (ideas de juegos y recursos para padres y educadores): 877-755-5347; [www.playingforkeeps.org](http://www.playingforkeeps.org)

All Work and No Play: How Educational Reforms are Harming Our Preschoolers, Sharna Olfman, Ph.D., ed.

Children at Play: Using Waldorf Principles to Foster Child Development, Heidi Britz-Creclius

Earthways: Simple Environmental Activities for Young Children, Carol Petrash

Reclaiming Childhood: Letting Children Be Children in Our Achievement-Oriented Society, William Crain, Ph.D.

The House of Make Believe, Dorothy G. Singer, Ph.D. y Jerome L. Singer, Ph.D.

Consuming Kids: The Hostile Takeover of Childhood, Susan Linn

Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder, Richard Louv

### NOTAS

1 Emory Woodard, "Media in the Home 2000", Annenberg Public Policy Center, U. de Penn., 2000.

2 Anthony D. Pellegrini y P.K. Smith, "Physical Activity Play: The Nature and Function of a Neglected Aspect of Play," Child Development 69(3), Junio 1998; Susan J. Oliver y Edgar Klugman, "What We Know About Play," Child Care Information Exchange, Sept. 2002.

3 Doris Bergen, "The Role of Pretend Play in Children's Cognitive Development," Early Childhood Research and Practice, 4(1), Spring 2002; Jerome L. Singer, "Cognitive and Affective Implications of Imaginative Play in Childhood" en Child and Adolescent Psychiatry: A Comprehensive Textbook, Melvin Lewis, ed., 2002; Oliver y Klugman, op. cit.; Edgar Klugman y Sara Smilansky, Children's Play and Learning: Perspectives and Policy Implications, New York: Teachers College Press, 1990; Pellegrini y Smith, op. cit.

4 Robert J. Coplan y K.H. Rubin, "Social Play," Play from Birth to Twelve and Beyond, Garland Press, 1998; Klugman y Smilansky, op.cit.; Singer, op. cit.

5 Edward Hallowell, The Childhood Roots of Adult Happiness, New York: Ballantine, 2002.

Alliance for Childhood  
PO Box 444  
College Park, MD 20741  
Teléfono y fax: 301-779-1033  
e-mail: [info@allianceforchildhood.org](mailto:info@allianceforchildhood.org)

**Campamento de Verano en "El Abedul"**

Del 30 de Junio al 14 de Julio

Para niños de 8 a 12 años, plazas limitadas

Fundación Rudolf Steiner

Pasa unos días en la naturaleza con actividades de granja, de montaña y más...  
A los pies de Siete Picos, en Camorritos, Cercedilla, Madrid.

Organizado por: Centro de Agroterapia El Abedul y Fundación Rudolf Steiner.

Para más detalles, contacta con:  
[elabedul.riopradillo@gmail.com](mailto:elabedul.riopradillo@gmail.com) o llamando al 644591125.

Camino Río Pradillo no 2 Camorritos 28470, Cercedilla MADRID



# Noticiero

## XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGIA WALDORF

*"Queremos trabajar de modo que pueda fluir hacia dentro de nuestro trabajo aquello que, viniendo del mundo espiritual, de un modo anímico espiritual y de un modo físico corpóreo anhela volverse ser humano en nosotros."*  
RUDOLF STEINER

Queridos delegados responsables de la preparación del XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf

Un cálido saludo a todos los delegados que junto con nosotros serán los responsables de este impulso pedagógico que se tornará realidad en el XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf en Ribeirão Preto, Estado de San Pablo, Brasil.

Compartimos con ustedes la realización de nuestro primer encuentro físico como grupo amasador que tiene por tarea mantener encendida la llama del Congreso.

Nos reunimos del 30 de marzo al 2 de abril del 2010 en la escuela Waldorf Joao Guimaraes Rosa, sede del próximo Congreso; conocimos sus instalaciones y confirmamos la adecuación del local, pues cuenta con espacio y dotación para albergar este evento.

Para volver realidad el XI Congreso necesitamos darle vida a los pensamientos de la novena conferencia del Estudio del Hombre a través de su estudio y reflexión permanentes. Confiamos en que ustedes como delegados tienen el impulso para motivar en sus escuelas el estudio de esta conferencia y serán bienvenidas todas las preguntas y aportes que les surjan en el proceso.

Allí hicimos las siguientes tareas:

1° Realizamos el estudio de la novena conferencia del Estudio del Hombre para abrir un portal al espíritu de este Congreso. Como fruto de este estudio nos surgieron las ideas para coordinar el trabajo de las siete escuelas exponentes.

2° Definimos como fecha para el XI Congreso: 15 a 20 de julio de 2012.

3° Nuestra prioridad es contar con la presencia de todas las escuelas de Iberoamérica, desde la mayor hasta la más pequeña, desde la más antigua hasta la más joven; revisamos la lista de los delegados por escuelas entregada en Medellín y necesitamos que cada escuela nos confirme los datos de sus delegados: nombre de la escuela, nombre de los dos delegados, país y correo electrónico.

La tarea del delegado es ser el portavoz de como vive la Pedagogía Waldorf en el ser individual de su Escuela y de las inquietudes para



enfrentar los desafíos de la época; y de esta manera poder compartir esta vivencia individual con otras escuelas Waldorf de Iberoamérica para el fortalecimiento del movimiento. Pedimos a los delegados que si conocen de nuevas iniciativas en sus u otros países lo comuniquen al grupo amasador.

4° Recordamos el compromiso adquirido por las escuelas de financiar entre todos la preparación de los congresos mediante el aporte de U\$ 100 anuales; esta donación está destinada a financiar los gastos de movilización del grupo amasador y además permite realizar la idea de autogestión que ha sido el gesto distintivo de nuestros últimos congresos.

Entre los miembros del grupo amasador nos hemos repartido por zonas para facilitar la recolección de estos aportes así:

**Pedro Antonio Prado** (pedroantoniprado@gmail.com) Chile, Argentina y Perú  
**Beatriz Camorlinga** (beatrizcamorlinga@gmail.com) Brasil  
**Ana Cecilia Restrepo** (anacerestrepo@yahoo.com.mx) y  
**Mario Edison Veira** (oiram753@yahoo.es) Colombia, Méjico, El Salvador, República Dominicana, Ecuador, Costa Rica, España, Portugal e Italia.

Hemos creado la dirección electrónica

**xicongresoiberamericano@gmail.com**

## INTERCAMBIO DE CASAS EN VACACIONES ENTRE FAMILIAS WALDORF (Brasil Uruguay, Europa....)

### INTERCAMBIO DE CASAS EN VACACIONES ENTRE FAMILIAS WALDORF (Brasil- Uruguay- Europa....)

Olá amigos de Uruguay e da pedagogia waldorf, eu gostaria muito de poder conhecer um pouco deste país e das pessoas com sua cultura. Eu sou agente de cultura da Prefeitura Municipal e minha mulher é professora na escola AITIARA de Botucatu.

Estou disposto a iniciar este tipo de intercambio com familias ligadas a escola ou ao centro de formação waldorf assim como já fiz na europa. Quem tiver interesse entre em contato comigo aqui mesmo, eu vou gostar e minha mulher também. um forte abraço e tchau!

### Agente de Ação Cultural

Secretaria de Cultura de Botucatu  
Fone: (14) 3882-0133 / Fax: (14) 3882-1489  
Celular: (14) 8123-9938  
e-mail: maurogomesmoreira@gmail.com  
e-mail: mauro.moreira@botucatu.sp.gov.br

## CONGRESO 100 AÑOS DE EURITMIA EN SAO PAULO (BRASIL) 8-13 de Julio 2012

Queridos amigos,

Con mucha alegría queremos comunicarles que, entre los días domingo 8 y viernes 13 de julio del 2012, se llevará a cabo el Congreso Conmemorativo de los 100 años de la Eurytmia, a realizarse en la Escuela Rudolf Steiner de San Pablo, Brasil.

En torno a la eurytmia, como inagotable fuente de inspiración, se realizarán todos los eventos y actividades de dicho encuentro. Conferencias, demostraciones, talleres de trabajo, plenarios, así como pequeñas, medianas y grandes presentaciones artísticas, permitirán tanto la experiencia práctica como la investigación de las diferentes facetas de este arte. Jóvenes de entre 18 y 90 años, eurytmistas, profesores, artistas del habla, gimnastas, músicos, actores, amantes e interesados de este arte, pueden sentirse invitados a participar de este acontecimiento, donde la eurytmia social, artística, pedagógica y terapéutica tendrán un espacio.

## FORMACIÓN PSICOPEDAGOGÍA Y ED.DIFERENCIAL WALDORF en CHILE

Estimados profesionales de la educación,

Queremos avisarles que se realizarán módulos en enero de dos importantes formaciones: Pedagogía Curativa (que corresponde a la pedagogía diferencial desde la Antroposofía o en versión Waldorf) y Pedagogía Terapéutica Escolar (que es correspondiente a la psicopedagogía tradicional, pero desde la Antroposofía).

La Formación está dirigida a : profesores, pedagogos diferenciales, Psicopedagogos, psicólogos, médicos y estudiantes universitarios de estas

Los talleres abarcarán diferentes temas e incluirán instancias tanto para aquellos que quieran hacer sus primeros pasos en la eurytmia como para profesionales con experiencia.

A inicios del 2012 se dispondrá de una página web donde se presentarán todos los datos necesarios en relación a costos, transporte, alojamiento, programa y horarios, así como también el formulario para inscripción en el congreso.

Para dudas y consultas, tome contacto con nosotros al siguiente correo electrónico:

**eurytmia100@gmail.com**

Agradecemos divulgar esta información en escuelas, clínicas, seminarios y otras instituciones e iniciativas, así como entre sus amigos y posibles interesados.

Muchas gracias. Saludan a ustedes

Ana Teresa y Silvana

Comisión Organizadora

carreras. Ambos Seminarios cuentan con la certificación de las Secciones Pedagógicas y Médica del Goetheanum Suiza.

Las formaciones estarán en su organización a cargo de la Corporación Terapéutica Yohanan Therapeutes.

**yohanan.therapeutes@gmail.com**

Saludos cordiales,

Dra. Carina Vaca Zeller  
presidenta Corporación Yohanan Therapeutes

**+56994375508**



**Fundación Círculo de Arte Social**  
Escuela permanente de meditación antroposófica

**VELÁZQUEZ Y LAS MENINAS**

Trabajo de observación artística  
En el Museo del Prado  
Del 11 al 13 de Mayo de 2012

**SEMINARIO DE TRABAJO CON PLANTAS**  
En Calatañazor (Soria)  
el 1 al 8 de Julio de 2012

**SEMINARIO DE TRABAJO CON MINERALES**  
En Rodalquilar (Almería)  
Del 18 al 25 de Septiembre de 2012



Alcalá, 20. 5º 504. Madrid - 915218755 - fundacion@artesoocial.eu



## SEMINARIO LATINOAMERICANO DE FUNDAMENTACION PARA MAESTRAS JARDINERAS WALDORF

Queridos(as) Amigos(as):

Con mucho entusiasmo estamos preparando la continuación del curso iniciado el año anterior en Buenos Aires, Argentina.

Este año el segundo bloque será así:

**Lugar:** Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez. Cali-Colombia

**Fecha:** domingo 15 de julio al sábado 28 de julio (parte teórica)

**Costo:** US\$450

**Temas:** Cosmología: La Ciencia Oculta / Música Pentatónica y en ambiente de quinta (propicia para los niños pequeños) / La Observación del Niño / El Impulso Crístico en la evolución de la Humanidad / Celebración de las Fiestas Cristianas

**Artes:** Música / Elaboración de muñeca de nudos / Cestería / Trabajo en madera

**Profesores:** Doña Roswita Spittler (viene de Lima). Señor Martín Boes (viene de Alemania). Señora Consuelo Vallespir (Sacerdote de la Comunidad de Cristianos de Cali)

**Prácticas:** Lunes 30 de julio al viernes 10 de agosto.

El Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez tiene calendario escolar de Septiembre a Junio, por lo cual durante esas fechas estamos de vacaciones, sin embargo las demás iniciativas con jardines infantiles Waldorf en otras ciudades de Colombia están dispuestas a recibirlos con mucho agrado. Por lo tanto deberán hacer viaje adicional a Bogotá o Medellín (este costo no está incluido dentro del seminario). Las personas encargadas de las iniciativas les ayudarán con el alojamiento y ustedes deben tener dinero disponible para alimentación, y sus gastos personales.



**En cuanto al alojamiento** para las personas que vienen de otras ciudades, se hará en salones del colegio dispuestos para esto con colchonetas y cada uno debe traer su saco de dormir o sábana y cobija (hace frío en la noche y en la madrugada).

Cali es una ciudad ubicada al suroccidente del país, con una temperatura promedio de 26 grados, clima tropical con la presencia de mosquitos, por lo cual recomendamos tomar precauciones para esto.

**Presentación de trabajos:** El domingo 15 de julio al hacer la inscripción se deben entregar por escrito, deben hacerse en letra manuscrita legible y no deben tener más de 5 páginas.

1. Ensayo sobre la lectura del libro "La educación del niño a la luz de la antroposofía", el cual debe tener:

- 7 aspectos esenciales del texto
- Qué aprendí.
- Qué modificó en mí.
- Qué preguntas me surgieron.

2. Escoger un personaje con trascendencia histórica y/o social: músico, escritor, científico, pedagogo, etc. y estudiar su biografía.

• En las jornadas de la noche después de la cena c/u tendrá 15 minutos para contar sobre este personaje:

• Resaltar 3 aspectos importantes de sus septenios y hacer una relación entre ellos.

- Qué es lo que este personaje entregó al mundo para tener esa trascendencia.

Para responder inquietudes y hacer reservaciones, contactar a:

Carmenza Baena V. -

Correo: carbaena7@hotmail.com

o al Colegio Waldorf Luis Horacio Gómez - Correo:

**info@colegiowaldorfcali.edu.co**

Con mucho afecto

Carmenza Baena V.

María Eugenia de Ponce

## Seminario Arché y la Corporación Terapéutica Yohanan Therapeutes (CHILE) FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA CURATIVA FORMACIÓN TERAPÉUTICA ESCOLAR

Queremos contarles sobre dos formaciones importantes: Formación de Pedagogía Terapéutica escolar (psicopedagogía Waldorf) y Formación de Pedagogía Curativa (pedagogía diferencial Waldorf).

Pueden participar profesores (maestros) diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, médicos, profesores (maestros de escuela), o profesionales de otras áreas de la salud, estudiantes universitarios de estas carreras o personas que ya tengan una formación en pedagogía Waldorf o estén formándose. Aquellos que no tengan formación deben comprometerse a realizar el seminario de pedagogía Waldorf o participar en un estudio

semanal antroposófico durante los 4 años de la Formación para adquirir los fundamentos de la antroposofía y de la pedagogía Waldorf. Cada seminario dura 4 años. Ahora comienza el primer módulo. Se dará siempre en enero únicamente, para favorecer la participación de personas que vienen de lejos.

Estará a cargo de los destacados y ya reconocidamente probados en su calidad de docentes en Sudamérica: Dra. Angelika Gaech (directora del Seminario de Pedagogía Curativa en Bad Boll, Alemania), Barbara Hasselberg (directora R del Hogar y Seminario de pedagogía curativa del Sonnenhof, Arlesheim, Suiza) y Eduard Hasselberg, profesor Waldorf y profesor Waldorf en pedagogía curativa. Este seminario cuenta con la certificación de la Sección Médica del Goetheanum, Suiza.

Seminario Arché (Jorge Matte 2067, Providencia)

Para mayor info, favor escribir a **seminariokav@gmail.com**

## ESCUELA DE EURITMIA DE BUENOS AIRES FOR FRIENDS OF EURHYTHMICS

Estimados amigos de la euritmia, con alegría queremos invitarlos a conocer nuestra página Web.

**www.wix.com/euritmia/buenosaires**

En la misma podrán encontrar información actualizada sobre nuestra escuela y nuestras actividades.



# Alieco

## Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina y tu medicina tu alimento"

Fruta  
Verdura  
Pan  
Carne  
Cereal  
Café  
Té  
Pasta  
Salsas  
Mermeladas  
Sopas  
Purés  
Frutos secos  
Condimentos  
Algas  
Zumos  
Aceite  
Conservas...  
Detergentes  
Cosmética  
Esencias...  
Alimentación infantil Demeter e

SU TIENDA VIRTUAL EN  
[www.nucer.es](http://www.nucer.es)

demeter

**NUESTRO COMPROMISO CON LA CALIDAD**

[www.demeter.es](http://www.demeter.es)



**Y LA AGRICULTURA RESPONSABLE**  
[www.biodinamica.es](http://www.biodinamica.es)

Asociación de pacientes para un sistema sanitario ampliado antroposóficamente  
**anthrosana**  
en España

**CON LA SALUD INDIVIDUAL Y SOCIAL**  
[www.anthrosana.org.es](http://www.anthrosana.org.es)

**Y CON USTED, ... ¡ ALCANZA A TODOS !**

## ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S.L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID  
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 [mail@alieco.com](mailto:mail@alieco.com) [www.alieco.com](http://www.alieco.com)



## 1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas de Antroposofía Aplicada / ELIANT  
Información adicional y firma on-line disponible en

[www.eliand.eu](http://www.eliand.eu) ¡Tu firma cuenta!



# Relación de anunciantes

<b>AB CLINICA</b> Distribución de productos biológicos y biodinámicos www.alieco.com	página 39	<b>FUNDACION CIRCULO DE ARTE SOCIAL</b> Escuela permanente de meditación antroposófica www.artesocial.net	página 45
<b>ALIECO, S.L.</b> Distribución de productos biológicos y biodinámicos www.alieco.com	página 47	<b>FUNDACION RUDOLF STEINER</b> Cursos y actividades de orientación antroposófica www.fundsteiner.com	página 43
<b>ASOC. DE AGRICULTURA BIODINAMICA</b> Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es	página 48	<b>FUNDACIÓN TOMILLO</b> Desarrollo del potencial humano Actividades en familia www.centroabierto.es	página 33
<b>CAL VALLS</b> Alimentos ecológicos www.calvalls.com	página 30	<b>HULLITOYS</b> Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más hullitoys.com	página 14
<b>CLÍNICA DENTAL DRA. MARIA DEL MAR CANOVAS</b> Clínica dental Tel. 91 630 52 18	página 19	<b>IAO ARTE EDITORIAL</b> Arte, ciencia y pensamiento para una cultura libre iaoarteditorial.com	página 22
<b>CASA SAN MARTIN</b> Granja-escuela ecológica, cursos y talleres Tel. 921 50 41 83 · 608 48 28 05	página 5	<b>LAR DEL CUCO</b> Casa rural www.lardelcuco.blogspot.com	página 12
<b>CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA</b> Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica www.centro-terapia.com	página 9	<b>MARIE DE UÑA</b> Psicóloga Tel. 986 107 970	página 35
<b>DR. HAUSCKA</b> Cosmética biológica www.drhauschka.es	página 28	<b>NARAVA Martina</b> Material didáctico www.narava.es	Contraportada
<b>ECONOMATO MACABEO</b> Supermercados De Alimentación Biológica, Cosmética Y Maquillaje www.economatomacabeo.eu	página 21	<b>TRIODOS BANK</b> Banca ética www.triodos.es	Interior portada
<b>EDITORIAL ING</b> Editorial de libros infantiles www.ingedicions.com	página 7	<b>WELEDA, S.A.</b> Cosmética natural www.weleda.es	página 37
<b>EDITORIAL RUDOLF STEINER</b> Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com	Interior contraportada	<b>ZUHAIZPE</b> Centro de salud vital www.zuhaipe.com	página 11

www.demeter.es  
consulta@demeter.es

**Alimentos  
vitales para tu  
creatividad.**

**Demeter** es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen con los requisitos de la Agricultura Biodinámica.



**ASOCIACION DE AGRICULTURA BIODINAMICA DE ESPAÑA**

Finca Río Pradillo. Camorritos. 28470 Cercedilla-MADRID





# EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

Calle Guipúzcoa nº 11 1ª izda - 28020 Madrid - España.

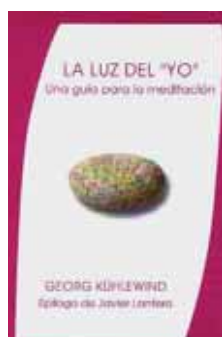
Telfs. 915531481-911850798 - Fax. 911850798

[www.editorialrudolfsteiner.com](http://www.editorialrudolfsteiner.com) - mail [pedidos@editorialrudolfsteiner.com](mailto:pedidos@editorialrudolfsteiner.com)

ULTIMAS NOVEDADES y REEDICIONES – 1º TRIMESTRE 2012

## LA EDUCACIÓN Y LA VIDA ESPIRITUAL DE NUESTRA ÉPOCA. Rudolf Steiner. GA 307. Ciclo de doce conferencias pronunciadas en Ikley, Inglaterra en el año 1923, con motivo de la fundación del primer colegio Waldorf en Inglaterra.

El arte de educar. Rudolf Steiner presenta un arte nuevo en educación que se basa en el profundo conocimiento del hombre, y en su origen divino. ¿Cómo puede la educación ser un arte si no hay captación de los misterios que se ocultan tras las revelaciones visibles del hombre, si tan solo hay conocimiento de la forma externa y no de su ser esencial, de la apariencia y no de la verdad? Las escuelas Waldorf no enseñan una particular concepción del mundo, que nada tiene que ver con los niños. Su propósito es capacitar al niño para desarrollarse y desenvolverse en libertad, desde su propia naturaleza.  
**Precio 18 euros. Aparición en Marzo 2012.**



## LA LUZ DEL "YO". UNA GUÍA PARA LA MEDITACIÓN.

**Georg Kühlewind. Con epílogo de Javier Lantero**

La consciencia estaba en el centro de la reflexión de Kühlewind. Utilizaba la meditación como método de investigación para alcanzar nuevas comprensiones e intuiciones. Este libro compendia y clarifica las indicaciones que sobre concentración y meditación hizo en muchos de sus libros.

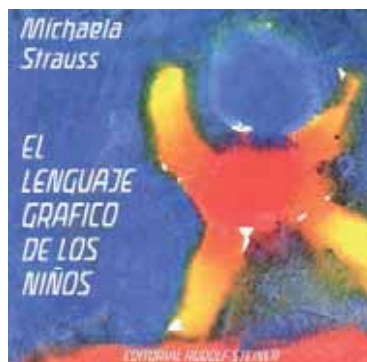
**Precio 10 euros.**

## LIBERANDO ESTRELLAS CIRCULANTES.

**Christopher Houghton Budd.**

**Año 2012. ISBN nº 978-84-92843-17-6. Tamaño: 13x20 cm. 88 páginas.**

Christopher Houghton es doctorado en banca y finanzas. Él ve las finanzas como un medio para crear conciencia sobre el significado y propósito de la actividad económica. En este libro, esta idea está dirigida a la educación, tema sobre el que da talleres en todo el mundo. ¿Hay alguna manera de financiar la educación que no sea ni elitista, ni determinada por el Estado? ¿Puede la educación quedar liberada de las circunstancias económicas cada vez más restrictivas, circunstancias que podría decirse, se derivan del empobrecimiento de la propia educación? Este libro esboza una respuesta positiva a estas preguntas. **Precio 9 euros**



## EL LENGUAJE GRAFICO DE LOS NIÑOS. Michaela Strauss.

**Año 2011; ISBN: 978-84-85370-99-3; Nº de páginas 96. A todo color.**

Huellas en la evolución humana. Con comentarios antropológicos de Wolfgang Schäd. El propósito del presente libro se habrá cumplido eficazmente, si logramos, descifrando los propios dibujos infantiles, contribuir algo a la comprensión del niño; si los dibujos se convierten en ayuda para quienes tienen que ocuparse de ellos, y en deleite para todos aquellos que los aman. Consideramos este libro como un trabajo pionero valioso, y esperamos que vaya a reforzar y ampliar el entendimiento y la dedicación a los problemas del niño.

**Precio: 20 euros**





imaginación,  
naturalmente



**narava**

[www.narava.es](http://www.narava.es)