

Waldorf-Steiner

E D U C A C I Ó N



Maestros de España y Portugal en el Encuentro Iberico de Maestros Waldorf celebrado en la Escola Waldorf El Tiler de Barcelona

COMUNICACIONES

La voz de los centros asociados

FORMACIÓN

Cursos para este año

FICHAS COLECCIONABLES

Para compartir con los niños

PROCESOS VITALES Y DE APRENDIZAJE

SECCIÓN PEDAGÓGICA

de la Universidad del Goetheanum

CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER

ALIANZA PARA LA INFANCIA

La importancia del vínculo
en el niño adoptado (II)





Cuenta Infantil

+30.000

árboles plantados
en el Bosque Triodos

¡Cuidar el planeta
es cuidar su futuro!

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y un árbol en su nombre en el Bosque Triodos*.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

www.triodos.es | 902 360 940

Triodos  Bank
Un banco donde cuenta algo más que el dinero

*Triodos Bank NV S.E. plantará un árbol en su nombre en el Bosque Triodos para imposiciones superiores a 100€.

Triodos Bank NV S.E. opera bajo supervisión del Banco de España en materia de liquidez y transparencia y del Banco Central de los Países Bajos. Inscrito como sucursal en el registro del Banco de España con el nº 1491.

Editorial

La pedagogía Waldorf: una educación cosmopolita

El curso escolar 2011-12 se va a caracterizar por un trabajo intenso entre maestros Waldorf de todo el mundo pues coinciden varios Congresos Internacionales:

- El Encuentro anual Ibérico de maestros Waldorf de España y Portugal que tendrá lugar en la Escuela Infantil "El Puente Azul", de Valladolid, el 22, 23 y 24 de Junio de 2012.
- Los Encuentros Internacionales de Maestras de Educación Infantil y de Maestros Waldorf que se celebran cada cuatro años, y que tendrán lugar en el Goetheanum (Dornach, Suiza) entre el 5 y el 14 de Abril de 2012. Concurrirán a ellos varios miles de maestros Waldorf de más de 90 países. Los organizan la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf y la Sección Pedagógica del Goetheranum, de la Sociedad Antroposófica General.
- El Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf que se celebra cada tres años y que en esta ocasión tendrá lugar en Riberão Preto (Sao Paulo-Brasil) entre el 15 y el 20 de Julio de 2012. Un encuentro muy rico entre compañeros de las dos orillas del océano.

Miles de maestros de todos los continentes van a profundizar en el conocimiento del niño de hoy, van a debatir sobre los retos de la educación a nivel local y mundial y van a intercambiar sus experiencias pedagógicas. Para ello, desde Septiembre, en los claustros semanales de las escuelas nos estamos preparando: Estudio sobre las etapas evolutivas del niño, propuestas sobre temas diversos...

Este fenómeno de los "encuentros humanos" es patente por todas partes. Vivimos un tiempo de cosmopolitismo, de universalidad en el que la conciencia abarca a toda la humanidad y a toda la Tierra. Ello se ve en muchos aspectos de nuestro vivir diario, en la convivencia con personas inmigradas o que emigran a otras latitudes, en los viajes turísticos y, en el ámbito académico en los "Cursos Erasmus" y en los proyectos "Comenius" entre colegios de diversos países, en los medios de comunicación y en el llamado "tiempo real" con el que recibimos al instante de producirse las noticias del pueblo de al lado y de las anti-

podas... Nunca antes había una vivencia tan expandida de nuestra condición humana.

En toda esta situación hay más oportunidades de compartir, de mirar a los otros, de mirarnos, de reconocernos y reconocer lo que nos une, lo que nos hermana... Ojala que del contacto entre las almas se superen las intolerancias y explotaciones y brote una nueva fraternidad de la que emane aceptación y comprensión del otro y la posibilidad de construir juntos –maestros y familias- una sociedad en la que nuestros niños puedan formarse y prepararse para el futuro que les espera, SU futuro.

En Portugal y España hemos comenzado el curso con la alegría de tres inauguraciones: La Escuela de Primaria de Harpa en Lisboa, La Escuela Infantil "Aprender Jugando" de Murcia y la Escuela de Infantil y Primaria de Vallgorguina. Además, la Escuela Micael sigue duplicando las aulas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Nuevos Cursos de Pedagogía Waldorf se han añadido a los existentes en Aravaca (Madrid), Benidorm (Alicante) y Bilbao. Casi quinientas personas, muchas de ellas maestros y profesores están haciendo cursos de especialización en Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo, Artes y Didáctica Waldorf, Pedagogía Curativa, Eritmia... Lo que augura un desarrollo cada vez mayor de la Pedagogía Waldorf en España y Portugal.

En Enero de 2012, se van a reunir en la Escuela Libre Micael de Las Rozas, los representantes del European Council for Waldorf-Steiner Education (Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner). Este Consejo lo forman representantes de las Asociaciones nacionales de Centros Educativos Waldorf de 24 países de Europa. En esta ocasión La Asociación de Centros Educativos Waldorf de España va a organizar una JORNADA DE EDUCACIÓN ABIERTA en la Universidad La Salle, de Madrid, con el tema central: "Comunidad y Aprendizajes".

Que en esta época de San Miguel, todos -maestros y padres- tomemos la fuerza de voluntad y el calor de corazón para lograr ofrecer lo que necesitan los niños de nuestras escuelas.

Antonio Malagón Golderos

Sumario

14

EDITORIAL	p. 01
INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL / EDITORIALES	p. 03
COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS	p. 7
FORMACIÓN	p. 22
PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS FICHAS COLECCIONABLES	p. 25
XXV ANIVERSARIO «EL AUTO DE LA ADORACIÓN DE LOS PASTORES» EN LA ESCUELA LIBRE MICAEL	p. 27
PROCESOS VITALES Y APRENDIZAJE (I)	p. 29
SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM	p. 34
CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER	p. 35
FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS	p. 39
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE)	p. 40
ALIANZA PARA LA INFANCIA	p. 44
NOTICARIO	p. 48
RELACIÓN DE ANUNCIANTES	



DIRECCIÓN Y REDACCIÓN
Antonio Malagón, Auria Gómez

CONSEJO EDITORIAL
Antonio Malagón, Auria Gómez, Lourdes Tormes, Ana Lillo, Janine Künzi, Ruth Jover, Lluís Romani, María Martín Artajo, Laura Pla, Ana Lizán y Pedro Álvarez-Monteserín.

PRODUCCIÓN Y MAQUETACIÓN
Cristina Simó

IMPRIME
LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© ADMINISTRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN
Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de correos nº 65 • 28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

REQUISITOS PARA NUEVAS ADMISIONES DE CENTROS EDUCATIVOS EN LA ASOCIACIÓN

Para formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf como Miembro Asociado, hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de miembro a la Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros un representante para asistir a las Asambleas Generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva.

Adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

- **TITULAR JURÍDICO:** Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá que los fines de la misma es crear, dirigir, administrar... un centro educativo basado en la Pedagogía Waldorf-Steiner.
- **AUTORIZACIÓN EDUCATIVA:** Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Si fuera un centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la infancia.
- **CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO:** En todos los casos, el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años) al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos) y la Licencia de Apertura y autorización del local por parte del Ayuntamiento: Licencia de Apertura -a veces es suficiente con que esté "en trámite"-.
- **CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA":** Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que quedar como
- **INICIATIVAS AMIGAS** siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres".
- **FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA WALDORF:** El Profesorado tiene que Justificar la titulación oficial pertinente, según el nivel educativo en el que trabajen. Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la formación en Pedagogía Waldorf y en Antroposofía. (algún maestro contratado pueden estar realizando la formación waldorf).
- **ASESORES:** La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación para apoyar su propio trabajo, asesorar a los maestros y en los claustros, etc., con el fin de garantizar la cualidad de la Metodología Waldorf del centro.
- **GESTIÓN DEL CENTRO:** Tener establecido en los Estatutos la gestión del centro por parte de los maestros y con la colaboración de las familias.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE «WALDORF»: En todo caso, cuando se vaya a crear una asociación se solicitará a la Junta Directiva el uso del nombre WALDORF. La Junta Directiva se reserva el derecho de conceder y rescindir el uso del nombre Waldorf.

JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abierta a nuevas aportaciones y sugerencias.

Centros Educativos Waldorf

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas de Madrid
Tel. 629 368 521
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

CENTRO DE FORMACION DE PEDAGOGIA WALDORF

Cursos Postgrado Ed. Infantil Waldorf y Pedagogía de Apoyo Waldorf en Barcelona, Bilbao y Madrid.
Dirección postal: Apartado de Correos 13, 28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. y fax 605 800 931
info@centrowaldorf.com
www.centrowaldorf.com

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de formació en Pedagogia Waldorf i curs d'introducció
Tel. 93 899 51 26
formacio@escolawaldorf.org

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO

ESCUELA LIBRE MICAEL

Centro de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Tel. 91 637 52 87 Fax 91 636 09 57
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
C/ Zenit, 10
28023 Aravaca (Madrid)
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN

Educación Integrado de Primaria y Educación Especial
Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 8423388
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL.LER

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
C/ Alonso Cano, 31
08193 Bellaterra (Barcelona)
Tel. 93 592 97 95
centreeltiller@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCUELA WALDORF LA MARINA

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria
Partida Els Tolls, 5
03502 Benidorm (Alicante)
Tel. 96 586 10 80
escuela@escuela-waldorf.org
www.escuela-waldorf.org

GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
C/Troconiz, 33
01193 Iruraz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaskola.org
www.geroaskola.org

ESCOLA WALDORF MENIÑEIROS

Centro de Educación Infantil y Educación Primaria.
Seminario de Pedagogía Waldorf.
donas, Lg. Santa Marta-Villalvite.
27299 Friol (Lugo)
Tel. 982 218 329
asoc.escolalibrelicense@orange.es
www.escolawaldorf-lugo.org

ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA

(Asociacao de Estudos Waldorf)
Rua da Escola - Figueira
8650 171 Budens. Vila do Bispo. Algarve (Portugal)
Tel. 0035 1962767286
Escola.livre.oliveira@gmail.com
http://escolalivreolgarve.blogspot.com

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

ESCUELA INFANTIL GRIMM

Centro de Educación Infantil
Colonia Grandes Valles
C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escuelagrimm@hotmail.com
www.escuelawaldorfgrimm.com

ESCUELA INFANTIL WALDORF MADRE TERRA

Centro de Educación Infantil
Calle Guadalajara, 17
Campo de las Naciones. Madrid.
Tel. 639 34 83 22
info@madreterra.eu
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS

Centro de Educación Infantil.
C/ Martín Iriarte, 69
28290 Las Matas. Madrid
Tel. 91 6306528 · 637598709
contacta@jardin-waldorf.com
www.jardi-waldorf.com

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Centro de Educación Infantil.
Cursos de Pedagogía Waldorf.
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranca (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
escuelawaldorf@telefonica.net
www.waldorfallicante.com

ASSOCIACIÓ ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL

Llar d'Infants i grup de joc
C/ Sant Salvador, 88 · 08024 Barcelona
Tel. 93 213 02 45
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCUELA INFANTIL EL MORAL

Centro de Educación Infantil
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613238
waldorfmoral@gmail.com
www.waldorfmoral.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL

Centro de Educación Infantil y Primaria
C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel y Fax: 928 622 144
lacasadelosolarucas@gmail.com
Web: www.escuelacasadelosol.es

ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN

Centro de Educación Infantil
La Florida, 46
35550 San Bartolomé – Lanzarote
Tel. 606 415 331
Tel. y Fax: 928 944 661
centroinfantil@waldorflanzarote.com
www.waldorflanzarote.com

ASSOCIACIÓ PEDAGÒGICA STEINER A MALLORCA

Centro de Educación Infantil.
Seminario de Maestros Waldorf
Can Jaitit. C/d'en Laparra, 8
07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorf.org.es

ESCUELA INFANTIL EL FAROL

Centro de Educación Infantil
C/ Liebre nº 2, Urbanización Cerrado de Calderón
29018 - Málaga
Tel. 625 572 111
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

Iniciativas educativas amigas

ESCUELA WALDORF DE LA ALPUJARRA

Asociación Cultural.
Camino de Pago, s/n.
Apdo. de correos 364
18400 Órgiva (Granada)
Telf. 958 784 115
waldorfpalpujara@gmail.com
www.waldorfpalpujara.com

ASOCIACIÓN STEINER/WALDORF DE GRANADA

Apartado de correos, 34
18400 Órgiva (Granada)
admin.@steiner-waldorf-de-granada.eu

ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Clases de Primaria.
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel. 600 763 476
info@ofarol.org

ESCOLA SA LLAVOR

Infantil y Primaria
C/Binjarroi, nº 28
07312 Mancor de la Vall (Mallorca)
Tel. 971 881 277
www.sallavor.es
ecoescolasallavor@gmail.com

ESCUELA LIBRE SAN MIGUEL DE LA PALMA

Grupo Waldorf de Infantil y Primaria
C/ La Rosa, 79
38750 El Paso
Tel. 922 463 845
www.grupowaldorflapalma.org.es

AULA LIBRE TRES ROBLES

Educación Primaria Waldorf
38290 La Esperanza (Santa Cruz de Tenerife)
Tel. 610 760 313
conchy.glez@gmail.com

NUESTRA CASA

Asociación Cultural.
Centro de Educación Infantil
C/ Vista del Castillo, 12
38290 La Esperanza (Santa Cruz de Tenerife)
Tel. 922 297285 y 636 792 820
lacasawaldorf@gmail.com

ASOCIACIÓ ESPAI PER ALS INFANTS

Escola Waldorf Vallgorgina.
Infantil y Primaria.
Can Pujades. Ctra. de Sat Celoni a Arenys de Munt, nº 11
08741 Vallgorgina (Barcelona)
Tel: 671 369 041
info@espaiinfants.org
www.espaiinfants.org

ASOCIACIÓ PER EL ESENVOLUPAMENT DE L' EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR

Educación infantil y Primaria.
Mas Gargante- La pinya
17179 La Vall d'En Bas (Girona)
Tel. 645 384 775
info@lallavor.org

KRISOL, Waldorf Maresme

Un espai per als infants
Asociación Cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/Torrent de Can Pau Manent s/n
o Ctra. de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634 539 199
krisol@krisol-waldorf.org
www.Krisol-waldorf.org

ASOCIACIÓ WALDORF-STEINER DE GIRONA VERS EL SOL

Educación Infantil y Primaria
Can Traver 17851 Maià de Montcal (Girona)
Tel. 972 493 678 y 649 822 828
info@waldorfgirona.cat
www.waldorfgirona.cat

ASOCIACIÓ ESPAI PER ALS INFANTS LA FONT

C/ Girona, 17
08571 Borgonyà - St. Vicenç de Torelló (Barcelona)
Tel. 628072304
Associaciolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

L'ESPIGOL

Associació espai de joc Waldorf
Crtra. de l'Ermida, s/n
43550 Ulldecona (Tarragona)
Tel. 606 095 015
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

ASOCIACIÓ WALDORF LA GARRIGA

Espai Infantil "La Llum"
Infants de 2 a 5 anys
Ctra. de l'Ametlla, 18
08530 La Garriga
Tels. 685043259 - 635602485
Associaciwaldorflagarriga@gmail.com
http://waldorflagarriga.wordpress.com/

EL PUENTE AZUL

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil.
Camino Viejo de Simancas, 28.
47008 Valladolid.
Tel. 696 545 362
amigoswaldorf@yahoo.es
www.waldorfvalladolid.es

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE FLOR DE AZAHAR

Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Clases de Primaria.
C/ 536, nº 35 46980 La Cañada-Paterna (Valencia).
Tel. 961 270 622
info@escuelafloredeazahar.org
www.escuelafloredeazahar.org

ESCUELA WALDORF NAVARRA

Asociación cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/ Cuenda de Pamplona, 24 (antigua C/ Beorlegui).
Pamplona/Iruña
Tel. 635 519 982
info@escuelawaldorfnavarra.es
http://www.escuelawaldorfnavarra.es

ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE MURCIA

Grupos de Juego Infantil.
Carril de los Tubos, 12
30009 Albatalla (Murcia)
Tel. 696 927 056
http://www.asociacionaprenderjugando.es

CENTROS DE «MADRES Y PADRES DE DÍA»

LA MANZANA

Inés Gámez de Rus
(Las Rozas, Madrid)
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

MAMÁ LUNA

Marió y Nesti
(Las Matas, Madrid)
Tel. 676 408 808 y 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

EL NIDO

Alejandra Robelo
(Aravaca, Madrid)
Tel. 647 352 854
nanorobelo@yahoo.es

EL NIDO DE SOL

Sol Aracil
(Dehesa de la Villa, Madrid)
Tel. 638 325 535
nanorobelo@yahoo.es

FLOR DE ALBARICOQUE

Alicia Martínez Aparicio
(Leganés, Madrid)
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957
martinalih@yahoo.es

LA CASA DEL BAOBAB

Chantal Eserverri y Enrique Yuste
(Torrelodones, Madrid)
Tel. 91 140 93 26 y 647 476 075
chantal@lacasadelbaobab.org
enrique@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

LOS 4 MOSQUETEROS

Manuela Sanz Castejón
(Madrid Capital)
Tel. 618 274 781
manusanz.4m@gmail.com

LA CASITA ROSA

Teresa López
(Aranjuez, Madrid)
Tel. 91 865 77 72 y 635 504 835
lacasitarosa@yahoo.es

TORRE DE CANELA

Lara del Rey Puente
(Aravaca, Madrid)
Tel. 666 961 258
torredecanela@gmail.com

EL JARDÍN DE LA ALEGRÍA

Carolina Rodríguez Galán
Tel. 605 492 352
caroltodoluz@gmail.com

EL JAZMÍN

Yolanda Alonso Alonso
(Madrid capital)
Tel. 91 408 67 86 y 609 741 124
yolandaemf@gmail.com

EL MANANTIAL

Raquel Malagón Mayordomo
(Madrid capital)
Tel. 91 176 11 40 y 679 740 729
raquelmalagon@yahoo.es

EL JARDÍN DE LAS HADAS

Beatriz Ruíz Calvo
(Meco, Madrid)
Tel. 91 886 18 22 y 658 051 102
astubeti@orange.es

EL PUENTE DE RELATORES

Patricia Alonso García
(Madrid Capital)
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579
patipati31@hotmail.com

LA CASA DE LOS CUENTOS

Belén López Camacho
(El Casar, Guadalajara)
Tel. 949 335 082
lacasadeloscuentoselcasar@gmail.com

EL CAU

Mónica Caralps Alcázar
Carrer del Mig, 16
17465 Camallera (Girona)
Tel. 972 794 259 y 617 013 697
mcaralps@hotmail.com

GRUPO DE JUEGO ZOE

Mayte Alvarez López
Calle Camno. Tornero. Pasaje Sta. Ana, 14
38206 La Laguna (Tenerife)
Tlf.: 646 355 479 y 922 573 784
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

INICIATIVAS WALDORF EN PORTUGAL

JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE

Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
0035 1214 71 19 20

JARDIM INFÂNCIA VIVA

Monte Judeu, 1490
P. 8600-020 Lagos (Portugal)
0035 1282 76 17 86

HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER

Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo.
Quinta S. João dos Montes,
2600-000 Alhandra
Telef: 219 512 092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA

CASA DE SANTA ISABEL

Apartado 537
São Romão
6270-956 Seia (Portugal)
Telefone: 238 390 012.
Fax: 238 390 075
casa.isabel@clix.pt

BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL Y CATALÁN

EDITORIAL RUDOLF STEINER

C/ Guipúzcoa, 11 1º izq. 28020 Madrid
Tel. 91 5531481
pedidos@editorialrudolfsteiner.com
www.editorialrudolfsteiner.com

CUADERNOS PAU DE DAMASC

Apartado 95
08197 Valldoreix
cuadernos@pauedamasc.com
www.pauedamasc.com

EL PEREGRINO

Boletín digital de las iniciativas gallegas de orientación antroposófica.
Subscripciones por e-mail.
elperegrino@mundo-r.com

CUENTOS ILUSTRADOS Y LIBROS DE AYUDA PARA
ACOMPañAR EN EL CRECIMIENTO A LOS NIÑOS DE
3 A 9 AÑOS Y A SUS PADRES



UNA EDITORIAL QUE CREE EN EL VALOR DE LOS CUENTOS

ing edicions

Av. Josep Tarradellas, 118, 1º B
08029 BARCELONA
Tel. 93 419 59 59 • FAX 93 419 77 05
ing@ingedicions.com
www.ingedicions.com

In Memoriam de Heinz Zimmermann

El señor . Heinz Zimmermann ha fallecido el día 6 de Septiembre pasado.

Había nacido el 23 de Noviembre de 1937. Fue alumno de la Escuela Waldorf de Basilea (Suiza) y luego, durante muchos años, maestro. También fue profesor en el Seminario de Formación de Maestros Waldorf de Dornach.

Desde el año 1988 hasta el 2008 formó parte de la Junta Directiva del Goetheanum y fue Responsable de la Sección Pedagógica después de Jörgen Smit. También fue Responsable de la Sección para la Aspiración Espiritual de la Juventud.

Heinz Zimmermann fue un verdadero animador del movimiento Waldorf mundial, llevando su impulso a muchos maestros de todos los continentes. Cuando en la Escuela Libre Micael comenzamos con la Educación Primaria (Septiembre de 1987) visitó el Claustro de Maestros en varias ocasiones para darnos conferencias y trabajar con los maestros. Era la primera Escuela Waldorf de España y la quería cuidar... Los maestros sentíamos su cercanía y apoyo tanto personalmente como desde la Sección Pedagógica del Goetheanum. Capítulo aparte merece su presencia en los Encuentros Iberoamericanos de Maestros Waldorf que, cada tres años, se vienen celebrando. Siempre fué muy apreciado y sus aportaciones eran profundas y entusiastas. En el Encuentro de Argentina, en el año 2003, presentó y colocó las Meditaciones de los Maestros como el centro de la necesaria actividad interior para el trabajo pedagógico diario. Así, cada mañana, antes de cada una de sus conferencias, pidió que se leyeran las meditaciones en alemán, en portugués y en español. Animó para que todos los maestros nos tomásemos muy en serio ese trabajo personal. Por las tardes, se entregaron individualmente a los participantes más de 250 ejemplares del libro Profundización en la Pedagogía Waldorf que él mismo había prologado. Como este libro hasta entonces únicamente se había entregado a los Equipos de Gestión de las Escuelas, surgieron preguntas sobre su distribución abierta. Entonces, Heinz Zimmermann nos dijo: "Este libro puede recibirlo cualquier maestro que quiera trabajar con sus contenidos meditativos de forma seria". Ahí percibimos nuevamente su confianza en los maestros y talante contemporáneo.

En ese prólogo escribió: "Cada educador se enfrenta a muchos retos que solamente se pueden superar al activar una instancia espiritual en sí mismo, a la cual también puedo llamar mi ser humano mejor y superior.

El impulso de educación de Rudolf Steiner se basa en este esfuerzo personal del maestro"

A lo largo de su vida realizó una investigación profunda sobre la conversación y los encuentros humanos, la ejercitación, la concentración interior y la meditación.

En su presencia, los maestros sentíamos al compañero, al amigo.

Antonio Malagón Golderos



Comunicaciones



Aravaca

Décimo Aniversario de la Escuela Waldorf de Aravaca.

El once de Septiembre del 2001 veía la luz nuestro bebé en un mundo impactado por los terribles hechos en Nueva York.

Un aula de educación infantil daba sus primeras bocanadas de aire e insuflaba esperanza y fuerza a los maestros y familias que empezamos juntos.

Una casa maravillosa que parecía hecha a medida, acogió esos primeros pasos y dio la estructura y espacio necesarios para poder realizarlos.

Así, día a día fue creciendo y configurando sus órganos internos. Surgió más tarde la primaria y este Ser fue capaz de asimilar e impulsar los cambios con elasticidad, salud y sobre todo entusiasmo y confianza en el porvenir.

El niño ha crecido y se le ve fuerte, sano, alegre. Con sus diez años va abriendo su sendero fortalecido por el cariño y trabajo de muchas personas que hemos cuidado y nos hemos desvelado como progenitores dedicados por él. Los frutos de esa dedicación, se van viendo y la salud que emana de esta escuela alegra nuestras almas y nutre a muchos niños y niñas y familias que han puesto su confianza en ella.

Después de pasar el Rubicón, hemos conquistado lo que desde un principio quisimos conseguir y por fin, justo con diez años somos una fundación.

Estamos muy orgullosos, además, pues se ha creado un aula exclusiva de apoyo



Waldorf, que una de las pioneras volviendo a sus orígenes, ha puesto en marcha llenando así de luz muchos corazones "extraviados" o aturdidos en la vorágine de la enseñanza actual. Este espacio de ayuda y reconocimiento al Ser que viene a nosotros colma de esperanza y seguridad a muchas familias, maestros y niños. Gracias.

También impulsamos desde el colegio una nueva formación de arte para maestros, que está a punto de echar a andar, complementaria a la formación Waldorf.

Damos la bienvenida a Cybell, maestra

Waldorf y de inglés, responsable de la escuela de inglés extraescolar y que casualmente viene desde Nueva York donde fue muchos años maestra de clase. A Belén maestra de música y antigua alumna Waldorf y responsable de la escuela extraescolar de música, a Lutz maestro de alemán, a Cristina y Gema ayudantes en infantil, a María M-Artajo de nuevo con los pequeños, A María Domínguez que además de comenzar su segundo ciclo en primaria, acogiendo la primera clase, se incorpora también en la junta directiva, a Sara que toma la cuarta clase y a Elena responsable de apoyo Waldorf.

Queremos agradecer a todos los que pasaron por aquí aportando sus luces y sus sombras y que han contribuido a ver crecido y seguro nuestro colegio.

Gracias a la fortaleza, impulso y generosidad de los pioneros.

Gracias a la familia que hizo posible nuestra ubicación.

Gracias a la constancia, adaptación y movilidad de los que vinieron después.

Gracias a las familias que forman parte de esta senda.

Gracias a aquellos que con sus manos amplían y mantienen la estructura compleja de esta casa.

Y gracias a los últimos que han llegado con su ímpetu juvenil y dispuesto a acoger a nuestro preadolescente.

Gracias, en fin, a todos los niños y niñas que llegaron, llegan y llegarán a la escuela confiando en el camino y en la mano cálida de un maestro o maestra que acompaña sus pasos con firmeza y amor. Mil gracias a todos, la Escuela Waldorf de Aravaca.

María Martín-Artajo



Galapagar

Escuela Waldorf Artabán Centro Integrado de Primaria y Educación Especial

El pasado curso acabó con la inauguración del centro. Fueron unas horas de so-

siego y alegría. Aprovechamos para agradecer a los que nos acompañasteis con vuestra presencia ese día y a los que, desde lejos, también estabais con nosotros.

El curso ha comenzado con la primaria completa desde 1ª a 6ª clase junto a dos aulas de Pedagogía Curativa (¡que este curso duplicó el número de niños!). En total son 93 niños los que vienen día a día y 11 maestros entre tutores y especialistas.

El claustro está formado por:

Ariadne Martínez, Ana De Pablos, Eladia Prieto, Ellen De Vries, Mamen Perales, María Cadenas de Llano, M.Carmen García, Natividad Moreno, Patricia Redondo, Roberto Martínez y Ulla Gundmundstottir.

Junto a nosotros siguen las familias apoyando con perseverancia y mucho trabajo en el gran reto de hacer Escuela. Os deseamos un hermoso tiempo de otoño y un buen año escolar.

Vitoria

Trilingüismo
en Geroa Eskola

Desde la filosofía de Rudolf Steiner, la importancia de aprender lenguas extranjeras reside ante todo en un enriquecimiento de la vida anímica del niño. El abanico y diversidad de sonidos, ritmos y entonaciones, así como el poder nombrar y reconocer las cosas de su entorno mediante otra lengua, amplía la percepción del niño, alimentando así su vida interior.

Geroa Eskola es desde su inicio una escuela bilingüe. Aproximadamente la mitad de los niños tienen como lengua materna el euskera, mientras que la otra mitad proviene de familias castellano parlantes.

De acuerdo con los principios de la Pedagogía Waldorf, en el jardín de infancia y los cursos inferiores se da prioridad a la comunicación con cada niño en su lengua materna. Así el primer contacto con las letras y los números se vivencia desde la perspectiva de las dos lenguas. Lo mismo ocurre con la narrativa y los resúmenes que elaboran los niños sobre lo trabajado en la clase principal.

En primavera del 2011 tuvimos noticia de la iniciativa impulsada por el Gobierno Vasco para promover el trilingüismo en las escuelas vascas. Tanto por nuestra pedagogía como por los recursos de que dispone la escuela, vimos grandes posibilidades para desarrollar un proyecto innovador y creativo, incorporando las tres lenguas; euskera, castellano e inglés en distintas áreas del curriculum

La idea principal trata de incorporar la tercera lengua, en este caso el inglés, de forma progresiva, desde la voluntad y lo vivencial en los cursos inferiores hacia el pensar y lo cognitivo en los cursos superiores, con el fin de que cuando nuestros alumnos terminen la primaria puedan presentar un trabajo escrito y una exposición oral sobre diversos aspectos del currículum en las tres lenguas.

Así en primavera del año pasado con los alumnos de primera y segunda clase trabajamos la jardinería en inglés. Aprendieron los nombres de las herramientas, la tierra y algunas plantas, y creamos un pequeño jardín de flores, siguiendo las instrucciones en inglés. Retomaremos el tema en tercera y cuarta clase, haciendo un estudio de un ecosistema en inglés y en quinto y sexto trabajaremos una parte del área de botánica en inglés, haciendo un trabajo escrito y

exposición sobre los árboles de la zona.

La parte rítmica se trabaja en las tres lenguas y en las fiestas trimestrales hay representaciones teatrales, recitaciones y canciones también en las tres lenguas.

Desde el principio del curso pasado, iniciamos talleres de lectura en inglés. En estos talleres los alumnos de los cursos superiores leen cuentos originales en inglés, vivenciando así la lengua en toda su riqueza. Se trabaja la pronunciación y entonación de la lengua y los niños elaboran un trabajo personalizado sobre los cuentos leídos. Para los más pequeños predomina lo artístico con alguna frase escrita en inglés mientras los alumnos de quinto y sexto aprenden a hacer pequeños resúmenes en inglés.

Nuestro anhelo es que cuando nuestros alumnos terminen la primaria tengan dominio y confianza a la hora de expresarse como para poder presentar trabajos escritos y exposiciones orales sobre diversos aspectos del currículum en las tres lenguas.

De esta manera ofrecemos a nuestro alumnado una preparación para el mundo cada vez más plurilingüe, en el que les tocará vivir tras su trayecto en la escuela, a la vez que cultivamos actitudes de tolerancia y mutua comprensión entre las diversas culturas y naciones.

Benidorm

Escuela Waldorf La Marina

Queridos colegas y amigos:

La Escuela Waldorf "La Marina" os saluda y os envía sus mejores deseos en este nuevo curso escolar.

Para nosotros ha venido con una novedad importante: un nuevo local donde situar nuestro Jardín de Infancia. A apenas cincuenta metros de los locales de la Escuela se alza una bonita casa de dos plantas, con buganvillas, jazmines y otras plantas trepadoras en la fachada, un amplio patio con zonas enlosadas, trasteros y un buen espacio para aparcamiento. Ideal para crear dos y hasta tres grupos de Jardín en la planta baja. La planta de arriba es un apartamento de cuatro habitaciones, con amplios armarios, cocina

y dos baños. El salón, muy amplio, va a ser destinado, a partir de Enero, al grupo de pequeños entre 1 y 3 años. Las habitaciones, a acoger a nuestro voluntario, Zlatko, alemán de origen serbio, a practicantes, asistentes a cursos, etc.

Es, sin duda, un desahogo y responde, además, a una necesidad. La Escuela necesitaba disponer de los locales que el Jardín de Infancia ocupaba para obtener su legalización. Ahora podemos disfrutar de una sala de Manualidades, un Taller de Madera y un laboratorio de Física y Química.

Esto añade nuevas estrecheces a nuestra economía, pero confiamos en que, como hasta ahora, seremos capaces, padres y maestros a la par, de hacerles frente.

En nuestro claustro se han producido cambios: nos dejó Andrés y llegaron Neus y Ana M^a para ocuparse de la 1^a clase y el nuevo grupo de Jardín de Infancia. A todos ellos, incluido nuestro voluntario ya citado, les de-

seamos fuerza y coraje en sus nuevas experiencias.

Este curso tenemos previsto realizaros fines de semana al trimestre, en respuesta a la demanda de maestros de la zona que han realizado los cursos de formación Waldorf, sesiones de tipo práctico sobre temas muy concretos del quehacer en las aulas. De ellos podéis tener información en esta revista y en nuestra página web (www.escuela-waldorf.org).

Sólo añadir que nuestra Escuela ha participado este año, el 29 de Septiembre, día de San Miguel, en el WOW DAY (Día Mundial de las Escuelas Waldorf). Padres, niños y maestros han colaborado con sus iniciativas y elaboración de objetos hechos a mano (un tapiz de lana, pulseras de macramé, etc.), con el fin de engrosar el fondo dedicado a ayudar a las escuelas Waldorf en países necesitados y con graves carencias.

Desde nuestra comunidad escolar un muy cordial saludo a todos.

Binissalem

Can Jaitit

¡Un nuevo curso escolar empieza! Son ya diez los años transcurridos desde que, con esfuerzo, trabajo y mucha ilusión empezamos a hacernos un hueco en medio de los albañiles para acomodarnos en Cas Jai Tit, la casa que nos acoge en Binissalem, después de los años pasados en Santa María.

Guadarrama

Escuela Infantil Grimm

Queridos Amigos:

Este año cumplimos 10 años en esta casa. Han sido 10 años de mucho trabajo y alegría, por todo lo que ha acontecido

Tal y como venimos haciendo desde entonces, cada inicio de curso lo dedicamos, padres, niños y maestras, a unos días de adaptación "activa", limpiando mesas, sillas, juguetes... y este año pintando y dando color y un nuevo frescor a nuestro "hogar", listos y entusiasmados para emprender 10 años más de risas, cantos y experiencias.

Ahora ya, después de un mes, los pequeños apenas lloran, todos saben que ¡mamá vuelve!, y cada uno va encontrando su sitio en el nuevo grupo. Empezamos también el 3er año de for-

mación, el último de esta primera promoción, con un par de compañeros que se han unido al grupo, y otros que se han incorporado a la formación en Madrid.

Y aunque sigue luciendo un sol estival, poco a poco vamos sintiendo fragancias de otoño que nos invitan a preparar la fiesta de la Cosecha a finales de mes. De ahí iremos engarzando, una tras otra, como perlas de un luminoso collar, las fiestas que nos llevarán al corazón del invierno, a la luz de Navidad.

¡Os deseamos un buen caminar a todos vosotros!

en ella. Hemos conocido y convivido con muchos maestros y niños, formando una Comunidad.

Recordando todo ello, este año es un Año Festivo, para esta Iniciativa.

Comenzamos el curso con mucha fuerza, pisando la uva con nuestros niños y celebrando la fiesta de Micael.

Durante esta época hasta Navidad, haremos un taller por la tarde de juguetes de lana y fieltro, con los padres, y a la vez hablaremos sobre la época y pre-

guntas concretas. Si queréis participar podéis llamarnos.

Nuestro Mercadillo de Navidad lo celebraremos el día 3 de Diciembre de 12 a 16 horas. Esperamos que podáis venir a pasar un rato con nosotros.

Terminamos el trimestre con nuestra entrañable Fiesta de Navidad, donde los niños hacen un bello regalo a sus padres.

Os deseamos un buen trabajo, a Padres y Maestros en este tiempo de Micael.



zuhaizpe
Centro de salud vital

Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano

- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe
Las Casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa - Navarra
Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe
Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián
Telf. 626 297 484

www.zuhaizpe.com
Telf. 948 542 187

Dr. Karmelo Bizkarra (médico) • Amalia Castro (psicóloga) • Alaitz Bizkarra (masajista pressel)

Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA



Bellaterra

**Escola Waldorf-Steiner
El Til.Ler**

Este curso pasado, 2010-11, vivimos el undécimo aniversario de nuestra iniciativa, que culminó con el Encuentro Ibérico de iniciativas pedagógicas Waldorf. Un acontecimiento que acercó a nuestra escuela muy distintos tipos de maestras y maestros deseosos de trabajar o que están trabajando en esta educación de trasfondo social y antropológico. Un evento que nos ha dado vida como equipo pedagógico y como escuela, y nos ha abierto al resto de iniciativas educativas Waldorf.

Desde estas líneas queríamos enviar un cálido agradecimiento a todas las personas asistentes por hacer posible este "encuentro del otro", este Encuentro. Especialmente queríamos mencionar al equipo de familias y maestros de la escuela por: la limpieza, el catering, las pausas, las danzas... al Consejo Rector por su apoyo, a la Asociación centros educativos Waldorf por su aliento y actividad desinteresada, al centro de Formación de Madrid y al Cercle de Barcelona por su apoyo económico, a la Sociedad Antropológica y a Triodos Banc por su apoyo físico y moral, a la editorial Pau de Damasc por su acompañamiento en la excursión a Montserrat, al profesorado que participó y tradujo, a Didier Nuez por su aproximación a las fuerzas vitales desde un punto de vista tan práctico, pero al mismo tiempo tan esencial.

Tras unas merecidas vacaciones hemos reanudado la actividad en nuestro centro con un cambio de entrada en la escuela que nos ha permitido a todos afinar nuestra capacidad de organización. Este nue-

vo curso ha traído también más chicas y chicos, en estos momentos somos unos 190 alumnos y 24 maestras y maestros, contando especialistas y ayudantes.

Este año la primera fiesta que hemos vivido ha sido la de la Cosecha o San Miguel en la que compartimos con las familias el "Wow day Waldorf one World" (nuestro compromiso Waldorf por un mundo diferente). Las familias con una pequeña aportación voluntaria recibían una ración de pastel de manzana realizado por los niños y las maestras de infantil. El dinero recogido se ha enviado a una pequeña iniciativa de jardín de infancia Waldorf en Senegal. Las chicas y chicos de primaria realizarán un mercado de intercambio de productos de la tierra y terminaron la mañana en el bosque realizando las pruebas de valentía que ya es tradición en muchas escuelas Waldorf. Así siguiendo el ciclo del año os queríamos invitar cordialmente a nuestro Mercadillo de Navidad que tendrá lugar el sábado, 26 de noviembre.

Nuestro centro educativo crece cada día un poco más y no podemos hacer más que agradecer a todas y todos los que confían en nuestro proyecto. También este curso se pone en marcha dentro del claustro de maestros una propuesta muy esperada, de preparar semanalmente las bases pedagógicas, curriculares y organizativas, para completar la primaria Waldorf y iniciar una formación de educación secundaria como centro homologado. Así que, esperamos que este proyecto encuentre su espacio espiritual para que en un próximo futuro encuentre también su adecuado espacio físico.

Desde la Escuela Waldorf-Steiner el Til.Ler os deseamos que este sea un buen curso y un mejor año 2012 y os damos de todo corazón las gracias.



Tenerife

Escuela Infantil El Moral

Querid@s amigo@s y compañer@s,

Esperamos que hayan tenido un buen comienzo de curso y que el impulso de Micael les acompañe a lo largo de todo el año.

Nosotros, tras un verano de mucho trabajo y gracias al apoyo de las fa-

milias, comenzamos este curso en un nuevo espacio. Sí, ¡por fin El Moral se mudó!

Esto nos permite poder ampliar nuestra oferta educativa en un futuro cercano y abrir una tercera aula de 3 a 6 años, entre otras muchas cosas como por ejemplo, ofrecer más actividades tanto en horario de mañana como de tarde para las familias interesadas y niños que ya van a primaria: Eurytmia, teatro, charlas...

El día de la inauguración nos sentimos acompañad@s por tod@s aque-



Madrid

**Centro de Educación
Infantil Madreterra**

Estimados amigos:

Soy madreterra y quiero contaros algunas cosillas de mi corta vida pues acabo de cumplir 3 añitos.

Este verano se han ido los primeros compañeros mayores que han crecido conmigo, y ya que me dais la oportunidad de escribir, me gustaría decirles que les echo de menos, pero que estoy muy contenta porque sé que están felices creciendo y aprendiendo a volar en este maravilloso cielo que nos toca vivir. Espero veros el sábado 17 de diciembre en el mercadillo de Navidad. Me encantaría presentaros a todos mis nuevos compañeros. Ahora somos muchos, tenemos que compartir nuestro pedacito de tierra en Madrid, pero lo hacemos muy bien con algún que otro choque de vez en cuando.

Tengo noticias importantes, bueno importantes para mí, espero que también para vosotros. Este curso viene una nueva maestra que se llama María Mellizo, acompaña a un grupo de niños pequeños. También Marije que nos va a enseñar euritmia, y nos han dicho que nos va a contar cuentos con música. ¡Parece fantástico!

¡Bienvenida! Carmen Leiser voluntaria alemana que nos acompañará este curso y nos ayuda muchísimo.

Una vez más quiero daros las gracias a todos, compañeros, papás, maestros que me ayudáis a crecer para poder cumplir mi cometido.

llos que confían en nuestro trabajo y apoyan nuestro proyecto. Gracias por vuestra presencia. Cada uno de los presentes escribió su deseo para la escuela en una cajita y quedó enterrada bajo las raíces de un Moral que se plantó en el jardín ese mismo día. Fue un momento muy emotivo.

Ahora nos toca acomodar la escuela a su nuevo cuerpo físico y darle calorcito para que crezca sanamente y no nos dejemos nada por el camino. Para esto todo apoyo será bien recibido. Muchas gracias a todos y buen curso!!



Las Matas

**Jardín de Infancia
Waldorf de Las Matas (Madrid)**

Queridos amigos:

El Jardín Waldorf de Las Matas cumple 1 año!! ...es emocionante ver cómo todo sigue su curso y que este barco no se hunde. No, mientras haya personas que insistan en pensar que este mundo puede cambiar y que este cambio lo llevaremos a cabo con los niños, si les ofrecemos una educación sana y respetuosa con altos índices de creatividad, donde los niños puedan encontrar quiénes son y en un futuro no muy lejano sepan que hacer.

Ya son 13 niños los que vienen a nuestro dulce hogar, damos fe de que disfrutan mucho con sus quehaceres y que son el timón de nuestro barco, y para ser tan pequeños, la verdad, que lo llevan bastante bien, al menos nosotros y sus padres confiamos en ellos con toda seguridad. Este año ya somos dos grupos, el grupo de Pilar

con 5 niños de 2-3 años y el grupo de Patricia con 8 niños de 3-6 años, además tenemos la suerte de contar con Victoria, una voluntaria que nos ofrece una gran ayuda cada día.

También hemos comenzado este curso con el comedor, tenemos un menú delicioso que llevamos a cabo gracias a la colaboración de las familias, los niños disfrutan de este momento tan especial seguido del descanso en las camitas a las que llegan muy cansados; es hermoso ver cómo los niños llegan agotados de tanto jugar.

Por último, queremos haceros partícipes de que hemos creado un espacio para la celebración de cumpleaños en nuestro jardín. Conocemos la necesidad que tienen muchas familias a la hora de llevar a cabo estas celebraciones y queremos ofrecer un lugar donde el niño se sienta especial y se celebre el día de su nacimiento de manera natural y sencilla, que se sienta acogido y acompañado por su familia y amigos y vivencie este día de la forma más entrañable posible.

Os deseamos un Feliz tiempo de Micael, que nos traerá serenidad en nuestros sentimientos respecto al futuro.



Villafranqueza

**Asociación Escuela Libre Waldorf
Villafranqueza Alicante**

Queridos amigos:

Desde Alicante os enviamos nuestros mejores deseos para este nuevo curso que ya hemos empezado.

Por nuestra parte comunicamos que hemos abierto un nuevo grupo de niños de 3 a 6 años con lo cual ya contamos con 3 grupos de esta edad. De pequeños tenemos 2 grupos y ahí estamos cuidando que estos brotes de personitas encuentren buen terreno para echar raíces.

El curso de Formación sigue adelante, con un gran grupo de participantes, que siempre es motivo de alegría, ver como nuestra opción pedagógica, es decir la pedagogía Waldorf, cada vez resuena más y es buscada por más gente.

En otro apartado vais a encontrar información sobre la nueva iniciativa de Murcia, es una iniciativa amiga que estamos acompañando como mucho entusiasmo.



CASA SAN MARTÍN

Granja-escuela ecológica, cursos y talleres

La Casa San Martín es una pequeña granja-escuela ecológica (biodinámica) situada en un pueblo al pie de la Sierra de Guadarrama, Cañicosa, a 40 km. de Segovia.

TALLERES DE COCINA: COCINAR EN LAS ESTACIONES DEL AÑO

Por Vivi Rincón Cuesta

Aprenderemos a cocinar de forma natural y equilibrada, ajustándonos a las necesidades y alimentos propios de cada época del año, conociendo sus propiedades y aplicaciones. Cocinaremos con cereales integrales, legumbres, proteínas vegetales, semillas, algas marinas y verduras de la tierra, procedentes de la agricultura ecológica o biodinámica.

Cocinar en invierno: 3, 4 y 5 de Febrero de 2012
Cocinar en primavera: 23, 24 y 25 de Marzo de 2012
Cocinar en verano: 1, 2 y 3 de Junio de 2012

TALLERES DE MÚSICA PARA NIÑOS Y JÓVENES: LA VIVENCIA DE LA MÚSICA

Por Chema García Portela

Aprenderemos a vivenciar la música desde algunos de sus elementos fundamentales (el ritmo, la melodía, el color,...) a través de juegos, improvisaciones, canciones populares y composiciones propias formando diferentes agrupaciones instrumentales. Todo ello en el ambiente y ritmo de una granja ecológica.

Primer taller: 17, 18 y 19 de Febrero de 2012
Segundo taller: 20, 21, y 22 de Abril de 2012

CAMPAMENTOS DE VERANO PARA NIÑOS | VERANO 2012

Encontraréis toda la información actualizada de nuestros campamentos de verano a partir del mes de febrero en nuestra página web y en los trípticos informativos.

Información y contacto

Casa San Martín
C/ Ejido 6 | 40163 Cañicosa - Matabuena (Segovia)
Tífs: 921 50 41 83 - 608 48 28 05 | info@casasanmartin.org | www.casasanmartin.org



El Algarve



Quem é E.L.A.? Escola Livre do Algarve

E.L.A é o fruto do trabalho fundamental da educadora Eva Herre, que criou o Jardim de Infância Waldorf Internacional “Infância Viva”. O resultado desse trabalho, cerca de vinte anos, motivou um grupo de pais a lançar-se num projecto de uma escola Waldorf.

“Sinto sempre esta história como se fosse ontem, a primeira vez abri o portão do Jardim de Infância do Monte Judeu, senti instantaneamente a segurança, paz e equilíbrio, um contacto directo com a minha natureza; este inesperado impacto não foi só visual, senti-o no coração. Além da envolvente bem cuidada e harmoniosa sentia-se principalmente uma especial magia no étérico.

Após inscrição da minha primeira filha Concha, no dia da primeira reunião de pais em que todos sentados em círculo, reunião orientada pela Jardineira Eva Herre, foi apresentado o funcionamento do Jardim de Infância e a envolvimento activa dos pais na escola e a sua importância; no fim abordei o tema da continuidade, na altura a Eva olhou para mim, sorriu e disse: *Esse trabalho é uma tarefa dos pais!*” Mãe da Concha (aluna da 4ª classe)

“Imagine one of your dreams comes true. That is E.L.A with the inspiration of Eva Herre and the dedication and commitment of a few like minded parents, then, at the kindergarden, E.L.A was born!” Pais da Bliss (aluna da 4ª classe)

E.L.A é a força dos pais.

“E.L.A é a força dos pais que querem que o seu filho seja educado num bom ambiente que cuida da vontade da criança permitindo desenvolver a sua personalidade em liberdade e rodeada do amor dos professores. Queremos que o nosso filho leve consigo no futuro muita força e amor para a vida que vai enfrentar.” Pais do Leon (aluno da 4ª classe)



“E.L.A é a força dos pais que se juntaram à volta deste projecto de educação alternativa. Após quatro anos de esforço e perseverança, a escola é hoje um lugar ideal para educar os nossos filhos.” Pais do Dhanee (aluno da 3ª classe)

“E.L.A é a força dos pais que não querem viver com os valores artificiais da sociedade, mas escolheram para os seus meninos uma educação natural que permite crescer com respeito, amor, força, integridade; e que lhes dá o amor de aprender e que lhes mostra todas as possibilidades da sua criatividade.” Mãe do Arun (aluno da 2ª classe)

“E.L.A é um projecto muito bonito criado com muito boa vontade, dedicação, coragem e empenho de todos os que por cá passam...”

A prova está nas gargalhadas que se encontram na, manhãs, nos quadros, nas danças, nos poemas, nos teatros, nos trabalhos manuais, na matemática, nos cadernos de registos das crianças, nas tarefas diárias, nas festas, nos rostos...” Mãe da Concha (aluna da 4ª classe)

“Now, in the 4th year, the school has grown to 21 children, all benefitting from an education in the style of Steiner. This is a system which relies quite hea-

vily on the input and participation of not only the teachers and pupils, but also the parents and with their friends, the fundraising and seasonal events are a real success. With the added help from our student friends in Germany, the E.L.A building is looking beautiful and we are all looking forward to the school year.” Pais da Bliss (aluna da 4ª classe)

E.L.A é a força dos professores de classe e dos que os iluminam, apoiam e reflectem numa partilha inestimável feita de saberes, sabedoria, experiência e fraternidade. Um agradecimento especial a Andreas Schubert, Brünhild e Eckhart Dönges, Hermelinda Delgado, Luísa Pereira e Pilar Perez.

“E.L.A é um espaço que encontrei para a prática da LIBERDADE.” Professora Ana Sara Dente

“E.L.A. é o local onde, lentamente, se começaram a encaixar vários acontecimentos passados da minha vida. Com o tempo e o contacto com as crianças, os pais, os colegas e esta Pedagogia comecei a perceber que a escola é o sítio onde estamos, de facto, frente a frente com o que importa: a responsabilidade de en-

tender qual é a nossa tarefa e a coragem de fazer o que é preciso.” Professora Cláudia Vaz Pinto

“Como professor na Escola Livre do Algarve só posso agradecer. Agradeço por ela, como organismo social, me possibilitar o constante conhecimento de mim mesmo. Numa escola onde o outro está tão próximo é inevitável que esse encontro não seja quase que imediato e muitas vezes mascarado por acções que parecem levar unicamente a desencontros. Agradeço por ela me ir trazendo à consciência a minha pequenez e por não me fazer esquecer o quão grandes minhas acções se podem tornar. Agradeço a enorme responsabilidade ter uma turma de alunos onde posso realizar aquilo em que acredito. Continuará a agradecer (Colegas com quem trabalho; Pais e Amigos da escola; Professoras Tutoras; entre outros) mas ainda temos muito a fazer...” Professor João Ferreira

E.L.A é a força das 21 crianças de 5 nacionalidades diferentes.

E.L.A é a força dos Amigos do projecto que voluntariamente nos ajudam e têm estado ao nosso lado nos momentos mais difíceis e também nos momentos de festa. Um agradecimento especial a Annette Klassen, Eva Herre e Marguit Kegel que nos vigiam e amparam desde o começo. Obrigado também aos apoios da Escola Waldorf Uhlandhoehe, dos Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners, da Fundação IHF (Holanda) e da Stiftung Marthashofen.

E.L.A é a Escola Livre do Algarve, uma escola situada numa aldeia chamada Figueira, situada no concelho de Vila do Bispo, a que pertence a povoação de Sagres onde Henrique, o navegador, iniciou o Movimento das Descobertas.

Breve historial da E.L.A

A nossa escola surge, em termos legais, a partir da criação da Associação Pedagógica de Estudos Waldorf.

Dois meses antes de a escola começar, tudo o que os pais tinham pensado até então teve que mudar radicalmente. O espaço destinado à escola não tinha sido aprovado pelo Ministério da Educação - uma sala numa quinta, A Vinha Velha, que fica situada em Barão de São João e onde, num tempo anterior, já tinha funcionado uma escola Waldorf apenas com uma comunidade de estrangeiros. A professora de classe, Ana Sara Dente, que

tinha estado em contacto ao longo de dois anos com o grupo, anunciava então que estava grávida. Após breve reflexão, o grupo de pais quis arriscar e aceitar a professora grávida - desde que acompanhada por outra professora capaz de a substituir pelo tempo necessário. Empenhou-se também na busca de espaços devolutos para iniciar a escola.

A um mês de a escola começar, apareceu a professora acompanhante, Cláudia Pinto e um espaço cedido pela Câmara de Vila do Bispo, uma antiga escola primária na aldeia da Figueira. O espaço teve de ser limpo e tratado, mas com a ajuda, principalmente dos pais e amigos da Associação, pudemos abrir as portas da escola a 10 de Setembro de 2008, com 9 crianças: 2 portuguesas, 3 alemãs, 2 inglesas, 1 norueguesa e 1 franco nepalês. Para as ensinar e acompanhar uma professora de classe - Ana Sara Dente, professora com formação na Pedagogia Waldorf e 7 anos de experiência no ensino básico público e a professora acompanhante - Cláudia Pinto, com formação em Línguas, Literaturas e Culturas Modernas e interessada a começar a sua formação em Pedagogia Waldorf no Curso de formação em Pedagogia Waldorf y formación humanístico-Artística, em Madrid. Tivemos ainda a colaboração voluntária (na maioria dos casos) de professores de alemão, euritmia e actividades manuais.

Foi um ano com características muito familiares, não só pela sua pequena dimensão como também pelo facto de a professora de classe ter tido um bebé, dando um cenário muito particular nalguns dias desse ano lectivo (houve alguns dias em que o bebé estava presente na sala de aula).

A Direcção Administrativa era na altura composta por: Annette Klassen, Ros Hodges e Ana Machado, amigas do projecto e ajudantes voluntárias. Quer a Direcção quer o grupo de pais da escola estavam muito conscientes da necessidade de terem uma participação muito activa na escola, tanto no campo administrativo e de gestão como na manutenção da escola. Só deste modo foi possível às professoras focalizarem-se, com qualidade, na preparação das aulas e do trabalho com os pais.

No ano lectivo seguinte, 2009/2010, a escola começou com 18 crianças, uma “família” maior.

Foi o ano da grande pressão, feita pelo Ministério da Educação, exigindo a criação de condições físicas de acordo com a lei oficial em vigor. Realizou-se e

apresentou-se o projecto de melhoramento e ampliação da escola. Foi também o ano do grande investimento de todo o trabalho necessário para a obtenção de uma licença definitiva e do paralelismo pedagógico. Nesse ano a Direcção mudou: a Annette Klassen e a Ros Hodges quiseram retirar-se (apesar de estarem sempre ao nosso lado), ficando na Direcção a Ana Machado (mãe de uma criança da 1ª classe), Ian Hodges (pai de uma criança da 1ª classe) e Vera Balsemão (mãe de uma criança da 2ª classe e que engravidou nesse mesmo ano). Apesar do esforço, no final do ano, ainda não tínhamos conseguido ter a licença definitiva nem o paralelismo pedagógico.

No terceiro ano da nossa escola (o ano lectivo 2010/2011), algo parecia repetir-se: o ano lectivo quase a começar e tínhamos o espaço da escola por resolver, um novo professor para encontrar e, neste mesmo ano na Primavera, a professora Ana Sara estava mais uma vez grávida. As obras na escola começaram e em apenas um mês tivemos que encontrar um espaço provisório para funcionar enquanto as obras não terminassem. Mais uma vez a Câmara Municipal de Vila do Bispo esteve ao nosso lado e emprestou-nos, provisoriamente, uma escola na Raposeira. Um novo professor veio também ao nosso encontro, com formação não só no Ensino Básico como também em Educação Musical e formação inicial na Pedagogia Waldorf, o que foi muito bom para a escola, o professor João Ferreira. Acolher o novo professor, dar vida a um espaço provisório e no terceiro período regressar à nossa escola, na Figueira...

Muita energia e muito desgaste, muitas alegrias e muitas tristezas, muitas conquistas e muitas derrotas, muitas luzes e muitas sombras foram intensamente vividas nestes três primeiros anos da Escola Livre do Algarve. Há uma “materialização” que agora parece “pesar” na alma do Projecto. Surge a necessidade de nos alimentarmos da força de São Miguel.

No presente ano lectivo, a escola começou com 21 crianças (1ª, 2ª 3ª e 4ª classes), com uma licença definitiva do Ministério da Educação e com vosso apoio, ao integrarem-nos na Asociación de Centros Educativos Waldorf. Um muito obrigado!

“Temos que olhar para a frente
Com absoluta equanimidade
Para com tudo o que possa vir.”

In Rudolf Steiner, Para esta Era de Micael

Las Rozas

Escuela Libre
Micael

Con gran calor -todavía de verano- y con mucho entusiasmo los maestros, alumnos y familias de nuestra escuela iniciamos el nuevo curso 2011-2012 ¡Llega repleto de novedades!

Comenzamos con la bienvenida a los alumnos de la Primera Clase que atravesaron el umbral del arco de flores para iniciar su vida escolar, acompañados por su maestra Doña Ana Ramos. Ha sido un acto muy entrañable y festivo para toda la comunidad escolar.

El gran reto que tenemos a la vista es la apertura de una doble línea de Educación Secundaria. Hemos recibido a 20 alumnos de 6º de Primaria de la Escuela de Aravaca para continuar en nuestra escuela la Educación Secundaria. Para ello hemos tenido que remodelar los espacios y construir ocho nuevas aulas. Esperamos que este esfuerzo que estamos realizando sirva para poder acoger en los próximos años a los alumnos de las diferentes escuelas de Primaria de Madrid, con el fin de que puedan continuar con su formación académica dentro de la Pedagogía Waldorf.

Este año, nuevamente, nuestros alumnos mayores han superado las pruebas de selectividad y ya han iniciado sus caminos de formación universitaria y profesional.

Share the Arts – Programa Internacional Comenius. Desde el presente curso nuestra Escuela es todavía un poco más internacional ya que hasta final de julio de 2013 participará a través del programa de aprendizaje permanente COMENIUS, apoyado con fondos de la Unión Europea, en un encuentro escolar multinacional. Alumnos de la Escuela Libre Micael cooperarán con otros jóvenes y niños de escuelas de Alemania, Estonia, Gran Bretaña, Italia y Turquía, creando un espacio para el intercambio de material de trabajo y estableciendo lazos entre ellos. Además en cada uno de estos países se celebrará un encuentro temático relacionado con las artes en el que participarán un cierto número de alumnos y maestros de cada escuela.

El proyecto nació desde el impulso de algunos maestros de lenguas extranjeras

para, a través de su asignatura, contribuir a educación para la PAZ. Pensaron que las artes son un medio ideal para trabajar juntos y de este modo fomentar el conocimiento y la comprensión de la diversidad de culturas y lenguas europeas, la tolerancia y el interés hacia formas diferentes de vivir. A lo largo de 2 años los jóvenes vivenciarán también aspectos que por encima de cualquier diferencia cultural son comunes a todas las personas y que son la base para nuestro futuro en común.

En Septiembre, durante tres días, representantes de los 6 países mencionados participaron en una reunión de trabajo en nuestra escuela, y en la primera semana de noviembre, tres maestros de nuestra escuela acudirán a la celebración de un encuentro en Ringwood Waldorf School en Gran Bretaña. A finales de febrero se celebrará otro encuentro en la Escuela Libre Saar-Hunsrück en Alemania dedicado al teatro en el cual participarán también por primera vez alumnos de diferentes clases de nuestra escuela.

Como sabéis, nuestra actividad pedagógica siempre está impregnada de las Fiestas del Año y hemos celebrado la fiesta de San Miguel, patrón de la escuela, realizando todos los alumnos las diferentes "Pruebas de Valor". Los alumnos mayores (de 1º de ESO a Bachillerato), tuvieron una especial y preciosa prueba de valor que convirtieron en Fiesta: Hacer el traslado de sus pupitres, mesas y armarios a las nuevas aulas, recién construidas.

En Noviembre celebraremos San Martín, la Fiesta del Farol, esa luz interior que nos conducirá al Adviento, tiempo de preparación para la llegada de la Navidad.

Como siempre, se representarán los Autos de Navidad, nuevamente dirigidos por Severino Aioldi y representados por maestros de diferentes escuelas Waldorf de Madrid y de Valladolid.

Estáis todos invitados a ellos y en la Web de la Escuela podréis ver las fechas y horarios de los mismos, al igual que la del Mercadillo y Exposición Pedagógica de Navidad y de la Fiesta Pedagógica Trimestral de los Alumnos.

También las propuestas de las Escuelas de Arte y Cultura para padres y amigos comienzan su actividad y pueden verse en nuestra web www.escuelamicael.com.

Un saludo para todas las iniciativas Waldorf de España.

Lugo

Meniñeiros

Queridos amigos y compañeros,! Otro nuevo curso empieza! Y aún que pueda parecer que debíamos estar acostumbrados, nuestro colegio sigue sorprendiéndonos cada día más.

Nuestra gran familia crece con gente que ha llegado de diferentes tierras, españolas y extranjeras. Desde México a Inglaterra, pasando por Canarias o haciendo un alto en Madrid, los duendes Meniñeiros han ido susurrando al viento para que se colase por las puertas de familias del mundo mientras estas dormían, y les cantase en sueños ... Así la idea de venir a nuestra escuela quedó prendida en lo más profundo de su ser, y no se pudieron resistir a descubrir nuestro lo hermoso del entorno.

Desde Meniñeiros trabajamos cada día con ahínco, tanto profesores como alumnos, y padres, para que nuestros duendes estén llenos de fuerza y sabiduría y puedan proteger a nuestros niños. Y por supuesto siguen llamando a muchas familias más a que se unan a nuestro proyecto.

Un nuevo curso de 1º, varios alumnos y profesores nuevos, una nueva cabrita y nuestra querida vaca Escarcha que está embarazada, son las grandes novedades con las que retomamos el año escolar.

Nuevas Actividades Extraescolares para los niños nos acompañan este año aprendiendo el arte celta del "Viguelut", o disfrutando de aprender a montar y a relacionarse con nuestras yeguas en clases de Hipoterapia.

Y muy entusiasmados podemos gritar que este es un gran año para los chicos del tercer ciclo ya que una gran Olimpiada griega nos espera a final de año! Entre tanto practicaremos diferentes disciplinas, para que el tan ansiado día seamos los atletas más completos de toda la tierra de Gallaecia.

Desde el colegio Waldorf Meniñeiros de Donas en Friol (Lugo) os deseamos que empecéis este curso tan felices como nosotros nos encontramos.

Un gran abrazo.

Gran Canaria

Asociación
Escuela Libre La Casa del Sol

Comenzamos este nuevo curso escolar 2011-2012 con ilusión y una gran expectativa.

Tanto en Infantil como en Primaria han habido cambios de maestras, unas se han ido y nuevas compañeras se han incorporado. Para algunas, es su primer encuentro con la Pedagogía Waldorf y para otras, con formación o experiencia, son las responsabilidades las que son novedosas.

A todas les damos la bienvenida y aprovechamos para hacerlo extensivo a las y los que se incorporen a otras iniciativas Waldorf de España y Portugal.

El Jardín de Infancia sigue en Vis-

vique, donde llevamos 12 años, en los cuales la casa ha ido transformándose poco a poco para acoger una dinámica pedagógica de 3 grupos (45 a 48 niños@s). Este curso somos 5 maestras entre tutoras y ayudantes.

La Escuela de Primaria sigue provisionalmente en Los Portales, este es su 3º año allí. Este verano preparamos dos pequeños espacios para la "querida clase primera" que con 9 niños@s comenzó este curso. En total contamos con 27 niños@s de 1º, 2º, 3º y 4º. Un claustro de 7 maestras: tres tutoras y 4 especialistas que trabajan con mucho entusiasmo.

El gran reto que se presenta este curso es lograr "encarnar" el cuerpo físico que necesita la escuela de Primaria para que la homologuen.

El curso pasado fué un intenso año de búsqueda y reflexión que nos sirvió para revisar y poner mucha conciencia en cada paso que damos. Agradecemos de corazón a las fami-

lias, que con gran valentía y esfuerzo se unen a esta aventura pedagógica y social.

El curso pasado se encontró un lugar en el que podríamos tener la infraestructura que exige la ley. Estamos en esa etapa de papeles y estamentos oficiales y pronto comenzaremos con la búsqueda de financiación para la obra que hemos de realizar.

Esperamos en la próxima revista poder comunicar más detalles de este gran paso a dar.

Necesitamos intercambiar dudas y formas de afrontar esta etapa de búsqueda de "oficialidad" con otras iniciativas y escuelas que ya lo han realizado o están en ese mismo proceso.

Pros y contras que han visto al elegir otra forma jurídica diferente a la Asociación (Fundación; Cooperativa; Sociedad limitada....).

Muchas gracias y buen curso para tod@s.



Centro de Terapia Antroposófica

¡Bienvenidos a Lanzarote!

Calma, descanso y encuentros sugerentes en el ambiente abierto de nuestro pequeño oasis.

Disfrutar en el Centro de una oferta abundante de cultura y terapias. Explorar la isla y dejarse llevar por la luz y los vientos alisios.

Nuestras ofertas de curas:

- **Síndrome de burn-out**
- **Articulaciones y movimientos**
 - **Vitalidad y salud**
 - **Dermatitis atópica**

Las curas incluyen:
Alojamiento en un apartamento de un dormitorio con desayuno o mediapensión, consulta médica, tratamiento terapéutico y piscina climatizada

Iniciativas amigas

ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF-NAVARRA

La Asociación Escuela Waldorf-Navarra surge en 2009 en Pamplona como una iniciativa de padres y educadores que buscan una alternativa a los modelos existentes, donde se respete el propio crecimiento y madurez del niño. D. Antonio Malagón apoya la empresa desde el principio e imparte la conferencia inaugural de la Asociación en la Universidad Pública de Navarra (UPNa) en Mayo de 2010. La presentación de la Asociación corrió a cargo de la catedrática Reyes Berrueto del Departamento de Historia de la Educación de la propia UPNa y del Dr. Jose F. Morán, presidente de la Asociación.

La pequeña andadura se inicia con un grupo de

juego matutino en un encantador aula dentro del antiguo colegio María Auxiliadora, en el barrio de la Chantrea de Pamplona. En este aula hemos desarrollado, además, reuniones del equipo de trabajo, talleres de formación, encuentros entre padres educadores y amigos, y ha servido para entablar un sólido contacto entre familias y educadores integrantes del proyecto.

En este septiembre de 2011, y gracias al impulso entusiasta de las maestras y educadores de la escuela se ha comenzado con el jardín de infancia para niños de 3 a 7 años. En la actualidad, el aula tiene niños y niñas de edades entre 3 y 4 años, dos maestras y el apoyo de un grupo grande de educadores. Además, en el mismo aula, y en horario de tarde, se mantiene en funcionamiento el grupo de juego para niños de hasta 3 años



acompañados de padres/madres. Nuestro objetivo a corto plazo es consolidar el jardín de infancia y ubicar nuestro proyecto educativo en un nuevo espacio que permita la continuación en la formación Waldorf a los niños de primaria en la cuenca de Pamplona. Se puede visitar nuestra página web y contactar con nosotros en <http://www.escuelawaldorfnavarra.es>

AULA LIBRE TRES ROBLES, Santa Cruz de Tenerife

*El verdadero viaje de descubrimiento
No consiste en buscar nuevos paisajes
Sino en tener nuevos ojos*
Marcel Proust

Por segundo año consecutivo nuestro trabajo

sigue adelante con mucho ímpetu y agradecimiento. Queremos dar la bienvenida a ocho familias nuevas con un caluroso abrazo.

Este nuevo curso escolar ha comenzado otra aula de primero con la maestra Eva Ortiz y la colaboración de seis familias nuevas con siete niños y niñas.

Para la clase de segundo se ha construido una magnífica aula con dos contenedores y ma-

terial reciclado. Es increíble lo bonita que ha quedado y desde aquí queremos agradecer el trabajo constante de las familias que apoyan este proyecto. También agradecer a la familia Reche Lozano que nos han dejado usar un año más su espacio y jardín.

Nuestro mercadillo será el 26 de noviembre y les invitamos a visitar y compartir nuestro blog: tresrobles.blogspot.com

ESPAI DE JOC WALDORF L'ESPÍGOL UIldecona

Queridos compañeros,
Desde aquí queremos deseáros a tod@s un curso maravilloso.

Nuestro crecimiento sigue poquito a poco, en nuestro tercer año contamos con 9 criaturas de entre 2 y 5 años.

Del año anterior continúan 5 y tenemos 4 incorporaciones nuevas.

Este año estamos poniendo la fuerza en la formación de padres y en profundizar en el sentido de las fiestas, para ello contamos con la colaboración de Sonia Kliass y Javier Dorda.

Las sesiones de formación son abiertas para cualquier persona que pueda tener interés en la

educación basada en la pedagogía Waldorf, ya tuvimos un encuentro con Javier y el próximo 22 de Octubre lo tendremos con Sonia.

También podemos destacar que empieza a desarrollarse un fuerte impulso para iniciar una primaria, sabemos que de momento, tenemos poquitos niños, pero si algún maestro de primaria siente que el acercarse a nosotros puede formar parte de su proyecto de vida, será muy bienvenido.

Queremos aprovechar esta ocasión para dar las gracias por todo lo que estamos recibiendo:

A Granja Laya por acogernos en su casa, por su inestimable apoyo constante para que el proyecto siga adelante.

A Joan Melé por haber venido hasta aquí y habernos abierto un camino a través de los seminarios de introducción a la antroposofía.

A Aurea por estar siempre disponible cuando se la ha necesitado, por su apoyo incondicional, por su gran sabiduría que ha tenido a bien compartir con nosotros.

A todos los padres y personas que están o han estado implicados en el proyecto, pues sin ellos esto no sería posible, y no siempre ha sido fácil.

Al mundo espiritual, que vela por nosotros y por nuestros niños, la razón por la que estamos aquí.

Y por supuesto, gracias a nuestros niños, que han querido venir a este mundo, ellos hacen que tenga sentido lo que hacemos, hacen que nos encontremos los adultos, que nos relacionemos y aprendamos, nos dan la oportunidad de mejorar como seres humanos, y sólo de nosotros depende el querer hacerlo.

KRISOL Premià de Dalt, (Barcelona)

Comenzamos el año con incertidumbres, hasta septiembre no sabíamos cuántos niños formarían parte de Krisol. Esperábamos alrededor de doce, pero nos sorprendimos al iniciar el curso escolar con quince y de cara a enero se suma-

rán ¡cinco más! Cada día más familias se suman con valentía y entusiasmo a nuestro proyecto.

El inicio de curso ha sido armonioso, con adaptaciones tanto de los niños y padres, como de la nueva maestra y la voluntaria. Ya hemos logrado establecer nuestros ritmos, el día del pan, de la acuarela y del bosque, y también preparamos y celebramos la época

de la cosecha con una hermosa fiesta de San Micael.

A quienes quieran acercarse a conocer nuestra iniciativa, que está emplazada en una masía en lo alto de una colina y tiene una hermosa y fructífera higuera, están cordialmente invitados, también a visitar nuestra página web

www.krisol-waldorf.org

ASSOCIACIÓ WALDORF LA GARRIGA La Garriga (Barcelona)

Apreciados amigos de la pedagogía waldorf: Aprovechamos esta oportunidad para compartir con mucha alegría la creación y puesta en marcha de la Asociación Waldorf en el municipio de La Garriga (Barcelona). Formamos la asociación un grupo de personas interesadas ofrecer, a través de la pedagogía waldorf, un acompañamiento natural, integral y respetuoso a la infancia, en sus etapas de desarrollo hacia la madurez.

Así mismo, concebimos nuestro espacio como un lugar de encuentro donde los

adultos implicados en la vida de cada niño/a podamos compartir nuestras ideas, dudas y experiencias en el acompañamiento de los niños/as, y poder así crear un ambiente de crecimiento mutuo para madres, padres, abuelas, abuelos, monitoras... Un trabajo consciente y constante, con el cual se alimenta el alma del proyecto y la de todos los implicados en él.

Nuestro primer paso ha sido abrir un espacio de juego infantil, para acoger a niños/as de 2 a 5 años de edad. Las semanas transcurridas hasta hoy han sido todo un regalo para las familias, monitoras y sobre todo para los niños que tienen la oportunidad de SER en un lugar y con un ritmo adecuados a sus necesidades.



Agradecemos este espacio en la revista y esperamos compartir con todos vosotros nuevos pasos en nuestro camino hacia una educación para la Libertad.

ASOCIACIÓN FLOR DE AZAHAR Valencia

En Flor de Azahar hemos vivido una gran tormenta. Comenzamos a finales de junio con el traslado de nuestra sede desde La Cañada hasta La Eliana, a un chalet amplio con un gran jardín lleno de pinos y arduillas.

Durante el verano trabajamos duro acondicionando el espacio: limpiando, pintando, ordenando... A finales del verano, cuando el espacio estaba prácticamente listo, comenzaron las lluvias, resultando esto, para muchos, un hecho inesperado. Emociones contenidas durante demasiado tiempo salieron en forma de gotas, algunas muy duras, casi

pedras, que arrastraban todo cuanto encontraban a su paso. Al escampar vimos muchas bajas: una maestra y varias familias y todos vivimos nuestro duelo.

Ahora parece que empiezan a salir las flores. Queremos y creemos que toda esta experiencia nos servirá para mejorar como personas y como iniciativa.

ASOCIACIÓN PEDAGÓGICO-CULTURAL WALDORF Cantabria

Hace ya tres años que un grupo de ocho personas procedentes de diferentes ámbitos profesionales, entre ellos algunos padres, compartiendo nuestro entusiasmo por la Pedagogía Waldorf y su segura contribución a una sociedad más consciente y humanizada, nos animamos a crear una Asociación con la finalidad de difundir la Pedagogía y de crear una Escuela aquí en Cantabria.

En estos tres años hemos dado 4 conferencias de introducción a la Pedagogía Waldorf, hemos realizado la pasada Navidad talleres para niños entre tres y diez años y hemos contado con la presencia de Thurit Ambruster, que ha compartido con nosotros su larga experiencia como

profesora de Educación Infantil en escuelas de Madrid y Valladolid. También nos estamos dando a conocer a través de la prensa y la radio. Todo este proceso ha sido posible gracias a los encuentros regulares que mantenemos y que nos permiten ir profundizando en la Pedagogía y alimentando la ilusión por el proyecto.

Estos pequeños-grandes pasos, junto con algunas dificultades encontradas en el camino, han ido permitido que nuestra Asociación fuera creciendo y ganando fuerza, que surgieran nuevos encuentros e ilusiones, que apareciera un posible lugar para empezar y más padres ilusionados con la Pedagogía y el Proyecto. Actualmente somos 21 socios y cerca de 100 personas han mostrado interés por conocerlos.

Nos falta sin embargo el profesorado que quiera unirse a este impulso, que sentimos se va poco a poco concretando y es por ello que



hacemos esta petición de ayuda a centros de España y de otros países. Si algún educador siente la invitación interior a conocer el proyecto y a acompañarnos en este camino puede ponerse en contacto con nosotros a través del correo info@waldorfcantabria.es y visitando la página web www.waldorfcantabria.es.



CLÍNICA DENTAL

DRA. M^a DEL MAR CANOVAS



- Clínica orientada a la odontología Holística
- Homeopatía
- Odontopediatría
- Todas las especialidades
- Diagnóstico y terapia de las emociones ligadas a la boca

EL PUENTE AZUL, Valladolid

Queridos amigos! Desde Valladolid tendemos este "puente" para compartir con vosotros lo que está siendo nuestra andadura... El curso pasado lo vivimos con la expectación y disfrute de descubrir, junto con los niños, el nuevo lugar en el que nos encontrábamos; la primavera nos regaló muchas y variadas flores en los rincones más insospechados del jardín que habíamos conocido tan solo con su traje invernal, los espacios interiores se fueron llenando de vida y alma, y nuestro Puente Azul fue creciendo. Terminamos con dos Escuelas de Verano: una en el campo, todo un clásico, ya que es el germen del que partió El Puente Azul, y otra en la ciudad. Ambas fueron un éxito, tanto por el número de niños, como por la alegría de los maestros al recibir a niños tan distintos en edades y procedencias, y a ayudantes en prácticas de las distintas formaciones.

Después del receso del verano, vuelta a empezar con nuevos niños y familias que han confiado en esta escuela y esta pedagogía.

Ya tenemos dos grupos: uno de pequeños, de 14 meses hasta 3 años, que están con Paqui y el grupo de los grandes con Silvia, toda una veterana con su hacer delicado. El equipo pedagógico se completa con Thurit, maestra de maestros que, con gran sabiduría y profundidad, hace tareas de todo tipo (apoyo a maestros, dirección

pedagógica, conferencias...). Este curso contamos con la ayuda de Patricia Collado, que está haciendo su año de prácticas con nosotros y a la que agradecemos su gesto generoso y todo su trabajo, y también con Bern, nuestra persona de "mantenimiento con toque pedagógico" a quien los niños ayudan con entusiasmo. Seguimos contando con Leonor Montes para las sesiones de eurytmia y con Sandra en secretaría, encantada siempre de atender. Y no nos olvidamos de nuestra querida Omi (Érika), nuestra abuela de escuela, que hace las delicias de los niños cada día que viene y todos la queremos mucho.

Y por supuesto seguimos deseosas de recibir ayudantes, alumnos en prácticas y maestros con intenciones de vincularse a esta iniciativa tanto de Infantil como de Primaria. Si os interesa poneos en contacto con nosotros en amigoswaldorf@yahoo.es

Nos despedimos anunciándoos, con alegría y un poco de vértigo, el próximo ENCUENTRO IBERICO DE MAESTROS WALDORF 2012 DE ESPAÑA Y PORTUGAL, del cual seremos anfitriones y al que os esperamos con los brazos abiertos. Tendrá lugar los días 22, 23 y 24 de Junio de 2012.

Nuestro deseo es prepararlo con cariño, recibirlos con calidez y brindarles la oportunidad de conocer este amoroso rincón que tenemos en Valladolid. Y que conozcáis esta maravillosa ciudad, sus calles, sus gentes y sus delicias gastronómicas.

Jardín de Infancia Waldorf. E.U. La Salle-U. Autónoma de Madrid)

En Nuestra Casa tenemos el tiempo y el espacio para **cuidar** y atender a cada niño según sus necesidades.

En Nuestra Casa los niños y adultos hacemos la comida, limpiamos, cuidamos del jardín y de la huerta y nos ocupamos de **crear** un entorno sano, agradable y acogedor.

Nuestra Casa es un lugar de encuentro para los niños y sus familias. Aquí celebramos fiestas que marcan el paso del año, trabajamos **juntos** y organizamos cursos y talleres que nos ayudan a acompañar el crecimiento de los niños.

cios educativos: las iniciativas de "Madre de Día". 2º) Atender, valorar y formar a las personas que llevan a cabo este cuidado. Destacando especialmente a la Mujer en su rico y complejo papel como madre, criadora y trabajadora. Reivindicando para ello el apoyo social que permita la necesaria conciliación de su vida personal, familiar y laboral.

Nuestros servicios son:

GRUPO DE JUEGO 'ZOE': iniciativa de "Madre de Día" en un entorno hogareño (máx. 5 niños), con una atención profesional y en contacto con la Naturaleza <http://www.grupodejuegozoe.com> (en La Laguna)

EL ARTE DE SER PADRES: asesoramiento y orientación pedagógica en relación con el niño desde el nacimiento hasta los 7 años. A través de charlas, cursos y consultas individuales. Para madres, padres y educadores.

ESCOLA SA LLAVOR Centro de Educación Infantil y Primaria en Mallorca

Queridos amigos: Comenzamos el curso con ilusión y alegría, con nuevas familias y cuatro maestros más que amplían el proyecto educativo de Sa Llabor. Para aumentar el espacio de la escuela, el Ayuntamiento de Mancor de la Vall nos ha ofrecido durante este curso un edificio donde estamos impartiendo las clases de Educación Primaria, de 1ª a 5ª clase. El Jardín de Infancia se mantiene en el antiguo edificio de la escuela.

Durante este primer trimestre escolar hemos recibido la visita de John Burnet que ha sido muy inspiradora para todos los maestros y familias. John pertenece al movimiento de Escuelas Steiner de Inglaterra y ha enseñado durante muchos años en la escuela Steiner de Stroud, en Gloucester, siendo pionero en el ámbito de la formación para maestros Waldorf en la Universidad de Plymouth, Inglaterra (único curso universitario sobre educación Waldorf en el país) durante 18 años.

También hemos tenido el placer de participar como escuela modelo en el encuentro de Educación para la Vida organizado por la Consellería de Educación de Mallorca y la Asociación Poc a Poc el 14 y 15 de octubre. Queremos compartir con vosotros el poema que los niños de la escuela han presentado durante este evento.

SA LLAVOR, LA SEMILLA

UN SUEÑO, UN ANHELO,
LA CERTEZA DE UN CAMINO ENCONTRADO,
SEMBRARON SA LLAVOR
Y CON AMOR LA CALENTARON.
EL CONOCIMIENTO Y EL CORAJE
CON SU AGUA CLARA LA REGARON,
Y EL AIRE ALEGRE SU HERMOSA DANZA
BAILÓ ENCANDILADO.

BAJO LA TIERRA LA SEMILLA
ATESORABA GRAN FUERZA Y VALOR
Y A AMBOS CONVOCÓ LLEGADO EL MOMENTO
PARA ASOMAR SUS HOJITAS
CON ALEGRÍA Y VIGOR.

NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES,
MUJERES, HOMBRES Y ANCIANOS,
A LA JOVEN PLANTA
ALGO VALIOSO APORTARON:
UN PUÑADO DE TIERRA NUEVA,
UN PENSAMIENTO SILENCIOSO,
UNAS GOTAS DE AGUA FRESCA
Y SIEMPRE EL CALOR DE SUS CORAZONES.

LA PLANTITA SE CONVIRTIÓ EN PLANTA
Y POCO A POCO LA PLANTA EN JOVEN ÁRBOL.
HOY CRECE LLENO DE VITALIDAD
Y ASPIRA A CONTENER DENTRO DE SÍ
BONDAD, BELLEZA Y VERDAD.

LA LLAVOR, Girona

*El bosc torra els seus colors com un foc en dansa.
Ens saluda la tardor i l'estiu descansa*

En pleno otoño atípico de buen tiempo, calor y cielos inmensamente azules, han transcurrido las primeras semanas del nuevo curso.

En La Llabor este año empezamos con 61 niños y niñas. Con mucha fuerza y alegría desde el primer día, con la celebración del paso a Primaria de 10

ASSOCIACIO LA FONT Sant Vicenç de Torelló (Barcelona)

En verano de 2005 algunas familias de nuestra comarca asistimos a una charla sobre la pedagogía Waldorf. Algunos de nosotros no sabíamos de qué se trataba esta forma diferente de enfocar la educación pero nos movía una sensibilidad que conectó enseguida con lo que nos explicaron Àuria y Lluís. A raíz de esa charla empezamos a encontrarnos para aprender, compartir, hacer lecturas de Steiner, Goethe, algunos de nosotros empezaron a formarse como maestros Waldorf y la energía empezó a tomar forma. Nos cedieron un local municipal para nuestros encuentros, los de las madres y padres y los jue-

ños y niñas procedentes del Jardín de Infancia. Con entusiasmo hemos vivido la celebración de la Fiesta de Micael que nos ha unido a todos los demás eventos que cada escuela haya realizado para ese día tan especial en las Escuelas Waldorf. En el Jardín de Infancia preparamos una deliciosa sopa de verduras y un pan aromático. Una excursión a la montaña nos daba la oportunidad de expresar el impulso de San Miguel y nos despertaba el hambre para poder disfrutar de estos apreciados alimentos.

gos y experiencias de nuestros hijos e hijas, que iban creciendo. La profundización en el estudio de la pedagogía y la filosofía ha ido de la mano de la profundización en el conocimiento mutuo de las familias, de los encuentros que permitían darse cuenta de lo importante que es la conciencia en el trato con los niños y niñas, el humanismo y la entrega que aporta el legado de Steiner. En septiembre de 2008 nuestros hijos mayores, que entonces tenían alrededor de tres años, iniciaron el Jardín de Infancia de la Font, en Borgonyà (provincia de Barcelona) con María y Claudia, las maestras que nuestros hijos recuerdan hoy con cariño y calidez. Y nuestros hijos mayores, que actualmente tienen alrededor de seis años han empezado en el mismo centro

En Primaria ha sido la ocasión para ofrecer algunos poemas y canciones trabajados en el aula y la oportunidad de obrar con esmero para obtener un gustoso zumo de manzana. También los niños y niñas han superado unas pruebas de valor y coraje.

Desde estas líneas damos una calurosa bienvenida a las nuevas familias y alumnos; a los nuevos maestros, Patricia, Andrés y Marcia y al nuevo voluntario Guillem. Y para todos: los mejores deseos y retos para este curso

la primera clase de primaria. Esta nueva etapa ha venido con una importante ampliación del número de familias del proyecto y del claustro, que actualmente cuenta con tres maestras, una ayudante y una voluntaria. Hemos crecido en número y hemos crecido como personas. Nos sentimos inmensamente agradecidos por esa primera charla en 2005 que permitió canalizar las inquietudes y motivaciones que teníamos como madres y padres, y que se ha encontrado con las de otras familias con las que compartimos esta forma diferente de educar. Y nos sentimos inmensamente orgullosos de estas personas que forman parte de la Associació La Font, las madres, padres, maestras, familias, y sobre todo de nuestras hijas e hijos.

NUESTRA CASA La Esperanza (Tenerife)

Nuestra Casa está en La Esperanza y tiene un **jardín** y una **huerta** con frutales que la rodean.

En Nuestra Casa acogemos a diario a niños y niñas que están en su Primera Infancia (hasta los seis años) y aquí **juegan** libremente y participan en las actividades del hogar. Esta es la mejor manera de prepararles para que lleguen maduros a la Escuela al cumplir siete años.

En Nuestra Casa **vivimos y trabajamos** tres maestras tituladas en Educación Infantil y formadas en **Pedagogía Waldorf** (Posgrado en

ASOCIACIÓN ZOE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y LA MUJER

La Asociación Zoe nace con el propósito de cultivar la dignidad del niño pequeño y la maternidad. Somos un grupo de profesionales y familias que trabajamos por un modelo de educación en el que pueda darse un verdadero encuentro humano entre los niños/as y los adultos. Ya que consideramos a este "encuentro" la base fundamental para cualquier aprendizaje significativo, especialmente en los primeros años de la vida. Por eso nuestros objetivos son principalmente dos: 1º) Crear servicios de calidad donde cuidar al niño pequeño de un modo más natural e integral. Y sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la Primera Infancia, para que participe y facilite la creación de estos nuevos espa-

FUNDACION CÍRCULO DE ARTE SOCIAL

Escuela permanente de meditación Antroposofica

Grupos semanales de estudio sobre los textos de Rudolf Steiner: "Filosofía de la Libertad" y "Concepción Goetheana del mundo"

Fiestas anuales en Ciadueña (Soria):
Micael, Las Doce Noches Santas
Rafael y San Juan

Clases de Eurytmia

Ejercitación artística a través del color

Seminarios de verano de estudio del Mundo Vegetal y del Mundo Mineral

Conferencias abiertas

Antroposofía como experiencia

Solicite información al 915218755 - fundacion@artsocial.eu
www.artsocial.eu

CAMPANIRIS, Murcia

Esta Asociación se formó en el año 2010 con el propósito de impulsar el desarrollo de un organismo vital desde el cual configurar la labor que se venía realizando en distintos ámbitos de la educación y unificar las distintas actividades, inquietudes y proyectos sociales y educativos latentes, sobre la base de nuestro compromiso con el desarrollo humano. Nuestra visión de educación como arte, la necesidad que vemos en que la educación parta de un conocimiento profundo del ser humano, en sentido de la Antroposofía, y la importancia que sentimos tiene el arte en la educación, nos impulsa a incitar posibilidades de diálogo de intercambio y enriquecimiento común con entidades educativas públicas y privadas, que creemos esencial en el momento actual. Nuestras propuestas pretenden: Contribuir a una educación artística de la infancia y juventud en beneficio de una educación ampliamente formadora, fortalecedora de las potencialidades individuales y del enriquecimiento social y humano. Dar respuesta a situaciones de riesgo y re-establecimiento del equilibrio integral en edades tempranas.

La creación de un Centro* multidisciplinario donde ofrecer una atención adecuada a las necesidades personales de cada niño-a y sus respectivas familias, capaz de ir abarcando los retos, aspiraciones y demandas existentes.

Actividades realizadas hasta el momento en Valencia y provincia, provincia de Albacete y Murcia:

De investigación e intercambio.
Programaciones educativas y culturales para centros escolares en la provincia.
Jornadas formativas teórico prácticas sobre educación Waldorf, Arte y Eritmia en la Universidad.
Proyectos de prevención de riesgo y promoción de la convivencia dentro de la escuela a través del Arte y la Eritmia
Atención psicopedagógica y educativa individual a través de la actividad artística y el movimiento.
Jornadas vacacionales de Arte y Naturaleza para niños-as y adolescentes.
Cursos y talleres artísticos: Eritmia, Pintura (Es-



tudio del color a la Acuarela según la "teoría del color" de Goethe y "La esencia del Color" de Rudolf Steiner) para niños-as y jóvenes, así como orientados específicamente a profesionales de la educación, madres, padres y estudiantes.

Actividades programadas para este curso, además de seguir con las que ya realizamos: Jornadas familiares en fin de semana y pascua de arte, pedagogía y juego. Cursos mensuales y semanales de introducción a la Eritmia para adultos (madres, padres, profesionales de la educación). Cursos semanales artísticos (eritmia, pintura, trabajo de formas) para niños/as y jóvenes. Cursos de fines de semana de pedagogía y arte para profesionales de la educación.

Temas programados

La educación Waldorf y la actividad artística como recurso pedagógico.
El juego y el movimiento en la educación.
El cuento de hadas y su significado en la educación de los niños. Cómo contar cuentos a los niños, cuentos e ilustraciones según la edad.
Los niños y niñas con necesidades de movimiento: actitudes y actividades propias para una sana integración socio-educativa.

La Asociación está abierta a nuevos/as socios y colaboradores. Interesados en recibir más información contactar a través del correo electrónico de la Asociación o telefónicamente: asocampaniris@hotmail.com telf. 692782317

* Actualmente, y como condición indispensable para poder llevar a cabo alguna de nuestros prioritarios proyectos, estamos buscando una casa grande ubicada en la naturaleza, con transporte ferroviario cercano os agradecemos cualquier información a este respecto.

O FAROL, Zaragoza

El viento sopló
Y fue el lugar y el momento adecuado
Siguiendo el ritmo lento y seguro
que marcan las fuerzas de lo desconocido
Seguimos adelante en nuestra andadura
que en un pacto sagrado un día nos unió

Sangre nueva
desde el claustro de nuestra iniciativa
que uniéndose a la ya existente
nos ofrece nuevas formas
de comprender lo esencial

Oxígeno, esperanza, libertad...
Nuevos espacios, nuevos rincones
que con admirada expectación
vamos reconociendo y disfrutando
Comenzando un nuevo curso
en esta tierra de viento y sudor

Y rezamos y reímos,
sollozamos pero cumplimos
con la tensión propia de aquellos guerreros
que aunque victoriosos por el momento
saben que el camino aún se extiende sin fin

Creemos un poco, nos hacemos más sabios
La experiencia se enraiza en este nuevo lugar

Que la recompensa no es otra
que la que día a día recogemos
como dulce néctar de gratitud
En la mirada de un niño
En el reconocer a un hermano
En sentirnos parte de algo
más grande que nuestros egos
que a través de nosotros
se abre paciente camino
para llegarse a encarnar

Con cariño e ilusión
Manuel Rodrigo
Presidente de la asociación O Farol
Iniciativa Waldorf de Zaragoza

La Iniciativa Waldorf O Farol de Zaragoza este año se ha trasladado a una nueva sede, más amplia, en la que estar todos juntos. La Asociación O Farol integra a más de 40 familias. Este año asisten a la escuela 36 niños, entre Jardín y Primaria.

ESCOLA WALDORF DE HARPA-LISBOA

Depois de alguns anos de avanços e recuos numa luta contra à escassez de meios materiais, plena de dúvidas – seremos capazes? – de receios, mas também de esperanças, em 2010/11 avançámos, determinadas em pôr de pé o edifício da escola e aí continuar o trabalho pedagógico já iniciado em 2007. Como por milagre «apareceu-nos» a 2ª professora e, em vez de 8 alunos recebemos 25 crianças que nos encheram o coração e duas salas de aula.

Exaustos, mas confiantes, tal como tínhamos previsto, convidámos todos os nossos amigos a celebrar connosco a inauguração da nova escola no dia 10 de Setembro de 2011. E aí descobrimos que o número de amigos ultrapassava o que havíamos imaginado: cerca de 100 pessoas deslocaram-se à HARPA, vindas de todo o Portugal - e também de Espanha – preenchendo o «nosso» espaço de alegria e paz, como se nesse dia, o mundo tivesse decidido cumprir apenas a vontade dos deuses! Fez-se uma longuíssima corrente humana que depositou os seus votos no dodecaedro que simbolizou a nossa Pedra de Fundação,

homenageámos com gratidão o homem que deixou no mundo o impulso que agora tentamos seguir – Rudolf Steiner – ouvimos música e cantámos sob um pôr-do-sol acalentador. No domingo, dia 11, Eckart Dönges partilhou com todos nós uma visão do momento actual da crise mundial, na qual podemos encontrar o nosso lugar de fazedores do futuro. Para todos os que nos acompanharam e acompanharão o nosso bem-hajam, com o desejo expresso por um grande poeta castelhano, Unamuno: «Procuremos antes ser pais do nosso futuro do que filhos do nosso passado».



Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos

"Que tu alimento sea tu medicina
y tu medicina tu alimento"

Fruta
Verdura
Pan
Carne
Cereal
Café
Té
Pasta
Salsas
Mermeladas
Sopas
Purés
Frutos secos
Condimentos
Algas
Zumos
Aceite
Conserveas...
Detergentes
Cosmética
Esencias...
Alimentación infantil Demeter

SU TIENDA VIRTUAL EN
www.nucer.es

demeter

**NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD**
www.demeter.es



**Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE**
www.biodinamica.es

Asociación de pacientes
para un sistema sanitario
ampliado antroposóficamente
anthrosana
en españa

**CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL**
www.anthrosana.org.es

**Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !**

ALIECO, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S.L.

C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com



1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliant.eu ¡Tu firma cuenta!

Formación

Formación en Pedagogía Waldorf

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

- **Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf y Formación Humanístico-Artística** en Madrid.
Tel. 605 800 931
www.centrowaldorf.com info@centrowaldorf.com
- **Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf** Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en las Universidades La Salle de Barcelona, Bilbao y Madrid
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com info@centrowaldorf.com
- **Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf** en la Fundación Tomillo.
Tel. 605800931
www.centrowaldorf.com info@centrowaldorf.com
- **Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf**, en Madrid. Coordinan: Isabel Nebreda, Neli Guerrero y Ana Ramos.
Tel. 657943525 · an_ra_gon@yahoo.es
- **Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf** En Barcelona.
Coordinan: Laura Pellico, Ana Mª Coma y Josep Ramón Aymerich.
Tel.620649685 · laurapellico@yahoo.com

En Alicante, Barcelona, Bilbao, Las Palmas, Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Tenerife se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa y de Eurytmia. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CERCLE PER A LA PEDAGOGIA WALDORF A CATALUNYA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf i Curs d' introducció
Tel. 93 8995126 · Formacio@escolawaldorf.org

ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE LUCENSE | LUGO

Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. 982 218329
asoc.escolalibreLucense@orange.es

ESCUELA WALDORF DE ALICANTE

Curso de Pedagogía Waldorf
www.waldorfalicante.com
Tel. 96 5176172
Web: www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

ASOCIACIÓN PER A LA PEDAGOGIA STEINER | MALLORCA

Seminari de Formació en Pedagogia Waldorf
www.waldorf.org.es
Tel. 971 88 62 00 · waldorfmallorca@yahoo.es

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

Escuela de Arte para Maestros Waldorf
www.waldorfaravaca.es
Escueladearteparamaestros@gmail.com
Tel. 654697068 y 670576286

ESCUELA WALDORF LA MARINA (Benidorm)

Seminario de Formación de Maestros Waldorf (Práctico-técnico)
www.escuela-waldorf.org
Tel. 965861080
escuela@escuela-waldorf.org

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Curso de Formación en Eurytmia
Dirige: Elisa Betancor Kops
Tel. 928 430878
euritmiagc@yahoo.es

ASOCIACIÓN SAN JUAN EN ADEJE (TENERIFE)

• Curso de Pedagogía Curativa y Terapia Social
Tlf: 922 781160
asociacionsanjuan@yahoo.es

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF



NUEVOS CURSOS 2011-12

Cursos acreditados por el Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto Superior de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa).

Presentamos los siguientes cursos en Barcelona, Madrid y Bilbao:

1 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA (2.009 – 2.012)

El 3º AÑO DEL CURSO (2011-2012) se estructura de la siguiente manera:
El primer año -2009-2010- se ha profundizado en el enfoque humanista que plantea la Antro-

sofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Trifurción Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo año -2010-11- y en este tercer año -2011-12-, se imparten los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en 3 niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Cada curso consta de 650 horas presenciales (65 créditos) y 900 horas de investigación y memorias (90 créditos), repartidas en 9 bloques: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (27 al 30 de Agosto, puentes de Constitución y Semana Santa) y los 9 primeros días de Julio.

DIRIGIDO A: Licenciados, maestros, diplomados, educadores, técnicos de Jardín de Infancia,

«Madres y Padres de Día», trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO

2011-12: Antonio Malagón Golderos, Lourdes Tormes, Henk-Jan Meijer, Raphaela Fritzsche, Carlos Malagón, Auria Gómez, María Jezabel Pastor, Manuel Gómez, Rosa Corraliza, Christopher Clourder, José Sánchez, Hartwig Schiller, Klaus-Peter Röhe, Ana Ayllón, Olga de Genaro, Joep Eikenboom, Martin Schlüter, Nieves Gutierrez-Solana, Pilar Pérez, Ana Lillo, Klaus Esser, Didier Nuez, Heidi Bieler, Nesti Baquero, Pedro Alvarez-Monteserín, María Jesús Manzano, Andrés Soberón, Glenn Claufiel, Roswitha Spittler, Helmut Mally, Angel Chiok, Luisa Lamerio, Andreas Schubert, Marcelo Da Veiga, Almut Zöchinger.

EL 27 de Agosto de 2012, comenzará un NUEVO CURSO de FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA. (2012-15)

INFORMACIÓN: Los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:
www.centrowaldorf.com.
info@centrowaldorf.com

2 TRES CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS LA SALLE (CAMPUS DE MADRID, BARCELONA Y BILBAO).

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.
Tel. 605 800 931

Estos Cursos son anuales y comienzan todos los otoños.

3 CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO ABIERTO DE LA FUNDACIÓN TOMILLO DE MADRID.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.
Tel. 605800931

4 CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.
E-mail: apoyowaldorf@gmail.com
Tel. Ana Ramos: 657 94 35 26.

5 NUEVO CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN BARCELONA.

INFORMACIÓN: www.centrowaldorf.com.
E-mail: laurapellico@yahoo.com
Tel. Laura Pellico: 620649685.

ORGANIZA: CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF. MADRID
Director: Antonio Malagón Golderos
Tel. 605 800 931.

www.centrowaldorf.com
e-mail: info@centrowaldorf.com

FORMACIÓN EN PEDAGOGIA WALDORF-STEINER A CATALUNYA

El Cercle per la Pedagogia Waldorf a Catalunya ofereix, per a Setembre 2011, un Curs d'introducció a la Pedagogia de Rudolf Steiner, que esdevindrà el primer de tres anys de Seminari de Formació, en caps de setmana mensuals i grups d'estudi. Participació de professors Waldorf locals i de diferents escoles Steiner d'altres llocs i països. Apropiadament per a mestres, pares i educadors. Possibilitat de tracte econòmic personalitzat.

PER A INFORMACIÓ I ENTREVISTES:

Tels. 93 899 51 26 (CercleWaldorfCat)
93 8529795 (Escola El Til·ler)

PREINSCRIPCIONS:

web: escolawaldorf.org/formacio

SEMINARIO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER EN MALLORCA

Iniciamos en septiembre el **3er año de formación**, último curso de esta primera promoción, con 21 estudiantes. Muchos de ellos han empezado a hacer períodos de prácticas en distintas escuelas, desde Oslo hasta Argentina, pasando por París... con lo que el momento de compartir sus vivencias es de lo más variado y enriquecedor.

Y, vista la gran demanda que empezamos a recibir, nos ponemos ya en marcha para iniciar, en **septiembre 2012**, un nuevo ciclo de formación, del cual os mantendremos informados.

Programas e inscripciones:

Laura Pla
Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es

ESCUELA DE ARTE PARA MAESTROS ESCUELA WALDORF DE ARAVACA

INICIO: Curso 2011-2012

El trabajo artístico es central en la pedagogía Waldorf. El maestro necesita manejar técnicas y herramientas de diferentes disciplinas. Esta formación propone realizar un recorrido por las mismas de forma práctica y complementaria a la formación del maestro Waldorf.

Dirigido a: maestros Waldorf en ejercicio y personas que hayan realizado una formación Waldorf, maestros, educadores, terapeutas, técnicos de jardín de infancia, "madres y padres de día", trabajadores sociales, padres y madres y cualquier persona interesada en el arte y en los niños tanto para enriquecer su tarea como para su desarrollo personal.

Duración: un ciclo lectivo distribuido en 6 bloques de formación (dos por trimestre) y un bloque intensivo y de convivencia de cinco días en el mes de julio.

LUGAR

Bloques 1 a 6: Escuela Waldorf de Aravaca.
Intensivo: lugar a designar.

ASIGNATURAS

Comunes a Jardín de Infancia y Primaria:

- Trabajo Antroposófico-Pedagógico sobre la época del ciclo anual.
- Pintura con Acuarela
- Eurytmia
- Dibujo con ceras
- Modelado
- Talla en madera
- Canto y flauta
- CuentaCuentos
- Jardín de Infancia:**
- Corros
- Manualidades

www.demeter.es
consulta@demeter.es

Alimentos
vitales para tu
creatividad.

Demeter es el sello de calidad para los productos ecológicos para la alimentación que además cumplen con los requisitos de la Agricultura Biodinámica.



ASOCIACION DE AGRICULTURA BIODINAMICA DE ESPAÑA
Finca Río Pradillo, Camorritos, 28470 Cercedilla-MADRID

Primaria:

La rítmica (Clase principal)

- Dibujo de formas
- Manualidades

Temario del bloque intensivo: La meditación del maestro a través del arte. La observación del niño, trabajo intensivo de pintura con acuarela, pasteles y claroscuro (currículum 5º y 6º clase).

- El dibujo dinámico.
- La creación de la muñeca Waldorf.

Más información e inscripciones contactar con los responsables de la formación:

escueladearteparamaestros@gmail.com
Escuela de Arte para Maestros está en facebook

Diana Tessari – 654 697 068
dianatutoria@gmail.com
Raquel Rodríguez – 670 576 286
raquerofo@hotmail.com
Joaquín Aguado

IMPORTANTE: Esta formación es exclusivamente de arte y en ningún caso sustituirá a la formación de maestros Waldorf, que es absolutamente necesaria para ser y ejercer como maestro Waldorf.

**ESCUELA WALDORF
LA MARINA DE BENIDORM:
CURSOS DE PEDAGOGÍA
WALDORF**

La Escuela Waldorf La Marina de Benidorm ofrecerá a partir de este curso escolar un **Seminario de Formación de maestros** que será un complemento práctico-técnico de las formaciones teórico-prácticas que se realizan en otros lugares de España. Daremos por supuesto el conocimiento de los fundamentos de la Pedagogía Waldorf y nos centraremos en el cómo llevar a la práctica los aspectos propuestos, brindando la mayor variedad de medios y formas que estén a nuestro alcance.

Es, pues, un seminario dirigido a Maestros interesados en completar su capacitación práctica, didáctica y artística sobre temas pedagógicos concretos de los niveles de Primaria, de 1º a 6º cursos.

El Seminario estará repartido en 6 sesiones de fin de semana durante el curso escolar. Viernes de 18:30h. a 20:00h, Sábado de 9:00h a 20:00h y Domingo de 9:00h a 12:30h y una semana completa de prácticas al finalizar el curso (julio). Los detalles del horario se entregarán a los participantes al inicio del curso.

Durante cada una de estas sesiones se pretende poder practicar artes de la palabra, del movimiento, de la música o plásticas que se conjuguen bien con cada tema y que puedan tener continuidad a lo largo de todas las sesiones.

La escuela podrá ofrecer también alojamiento para aquellos que vengan de fuera y que necesiten quedarse esos días; contaremos con servicio de comedor y cafetería durante las jornadas del seminario. (No incluido en el precio del curso)

El Coste del Seminario será de 690 euros, repartidos en una matrícula de 90 euros y 6 pagos de 100 euros cada uno. Será necesario el pago de la matrícula para reservar la plaza, el pago del coste íntegro del curso tendrá un descuento del 5%.

La última semana de prácticas se realizará en función de la demanda y se cobrará aparte, el importe a pagar por esta última sesión se informará oportunamente.

Para reserva de plaza y matrícula contactar con Sandra Chandía 635799179 /965844314 a partir de las 14h.

El calendario es el siguiente:

Octubre 21, 22 y 23.

TEMA: Cómo Organizar el ritmo anual, trimestral, mensual, semanal y diario de un curso. Vivenciar las cualidades distintas de cada uno de esos ritmos. Composición y selección de relatos.

Noviembre 18, 19 y 29.

TEMA: Elementos a tener en cuenta para

componer el Poema Anual de los alumnos según sus edades, temperamentos y personalidades. Cómo "hacerse una imagen del niño" para el trabajo personal y colegial. El maestro como componente de un claustro, su libertad de cátedra y a la vez su pertenencia a un grupo. Individualidad / Comunidad. El contenido de las reuniones trimestrales con los padres y la entrevista particular con los mismos.

Enero 27.28 y 29.

TEMA: La parte rítmica como elemento dinamizador del día. Elección de materiales, ritmos, juegos, canciones, poemas, trabalenguas, ...), construcción de la parte rítmica según las edades y las épocas del año y práctica concreta.

Marzo 2,3 y 4

TEMA: Tiza, ceras, pastel y acuarela: cómo plasmar imágenes en los diferentes soportes. Cómo hacer con y para los niños dibujos en la pizarra, en los cuadernos, en murales. Diferentes técnicas a lo largo de las distintas edades

Abril 13, 14 y 15

TEMA: Lectoescritura: Práctica detallada de la escritura y de la caligrafía de mayúsculas, minúscula (o de imprenta) y cursivas. Cómo acompañar del dibujo a la escritura y de la escritura a la lectura sin obstáculos para el niño. Cómo plasmar en el cuaderno este proceso.

Mayo 18, 19 y 20

TEMA: Manualidades desde el Jardín de Infancia hasta el final de Primaria. Por qué, cuándo y cómo hacer con los niños.

Julio (posiblemente toda la última semana de Julio)

PRACTICA FINAL. Trabajo de preparación, clase por clase, de materiales didácticos y prácticos. Talleres intensivos de artes y técnicas.

Profesorado:

Maestros del equipo de la Escuela Waldorf "La Marina" y maestros invitados.



Poema para el tiempo de Micael

Tenemos que erradicar del alma todo miedo y temor de lo que el futuro pueda traer al ser humano.

Tenemos que adquirir serenidad en todos los sentimientos con respecto al futuro.

Tenemos que mirar hacia delante con absoluta ecuanimidad para con todo lo que pueda venir.

Y sólo tenemos que pensar que todo lo que viniera, nos será dado por una dirección universal plena de sabiduría.

Esto es parte de lo que tenemos que aprender en estos tiempos:

“ A saber vivir con absoluta confianza, sin ninguna seguridad en la existencia. Confianza en la ayuda siempre presente del mundo espiritual”.

En verdad, nada tendrá valor si nos falta el coraje.

Disciplinemos nuestra voluntad y busquemos el despertar interior todas las mañanas y todas las noches.

R. Steiner

afieltrArte tu espacio creativo

- Talleres permanentes e intensivos de afieltrado de lana y seda
- Lámparas, complementos, arte y juguetes de fieltro

www.afieltrarte.com

Astrid Weissenborn • 91-8566212

Las cuatro velas del pastorcillo

Esta historia ocurrió hace mucho tiempo, en un país muy lejano llamado Galilea. Era un día gris, la niebla lo cubría todo y no se veía a pocos pasos de distancia. El mayoral ordenó a dos pastores, Juan y Daniel, que llevaran las ovejas a la montaña, donde había pasto para que pudieran comer.

El pequeño Daniel, que sólo tenía nueve años, no se alejaba de Juan. La espesa niebla le daba miedo, pero Juan era grande y fuerte y seguramente le protegería.

Un cordero blanco como la nieve saltaba a su alrededor bando con miedo. Entonces, Juan le dijo a Daniel: «Mira, es nuestra oveja más pequeña. ¡Vigíla bien!» Daniel estaba muy contento. Y no le quitaba el ojo a su pequeña oveja, y por la noche, la calentaba abrazándola contra su pecho.

Después de algunos días, ya no quedaba más hierba en el prado. Era necesario volver para llevar las ovejas a otra parte.

Daniel quería ayudar a Juan a reagrupar el rebaño, pero Juan no quiso. «Descansa, tu has tenido mucho que hacer cuidando tu ovejita».

Era verdad. El pastorcillo había tenido que buscarla y atraparla sin parar. Así que se sentó bajo una higuera y la ovejita se recostó en su regazo. Pronto Daniel se adormeció.

De pronto, un maravilloso perfume embriagó el aire, un perfume de rosas y de flores de almendro. Daniel intentó abrir los ojos pero los párpados le pesaban demasiado.

Entonces le pareció oír un canto de alegría. Después, todo quedó en silencio y el perfume se disipó. Daniel consiguió por fin abrir los ojos. Juan se encontraba delante de él diciéndole: «¿Dónde está la oveja?». Daniel se asustó y empezó a llamar a la oveja buscándola por todas partes. Pero fue en vano; no la encontró por mucho que la buscó. La oveja había desaparecido.

«Ven –dijo Juan– tenemos que volver».

Daniel siguió al rebaño con el corazón apesadumbrado. ¿Dónde estaba su oveja? ¿le había ocurrido alguna desgracia? ¿Que diría el mayoral?

El mayoral se puso muy furioso, cuando Daniel le explicó como había perdido la oveja. «Cabeza hueca, todo esto por dormirte, en lugar de vigilar al animal».

Y cuando la noche estaba más oscura le exigió a Daniel que saliera a buscar la ovejita.

Juan se inquietó por su pequeño compañero, pero él no podía contradecir al mayoral. Así que fue a buscar a su habitación el farol que un viajero le había dado un día, diciéndole que ese farol guiaría a toda persona que estuviera perdida. Era un farol de cuatro velas y Juan le recomendó a Daniel que lo cuidara bien. Protegido por esta intensa luz, Daniel marchó a buscar su ovejita.

Buscó durante toda la noche y durante todo el día, sin encontrar ninguna huella de la ovejita. Los ojos se le cerraban. ¿Tenía que continuar? ¿pero hacia dónde? ¿pero cómo?

Daniel estaba en el punto de abandonar toda esperanza, cuando escuchó un ruido detrás de las rocas. «¡Ovejita, mi ovejita!» gritó. Una voz grave le respondió: «¡Oh! ¿Que estas buscando? ¿Una oveja?». Un hombre muy grande se levantó de golpe delante de Daniel. Aterrorizado, Daniel quiso echar a correr.

«No tienes que tener miedo de mí. Si buscas una oveja la encontraras en el campo de olivos, allí. La he visto. Es pequeña y blanca como la nieve».

«Ah, has encontrado mi ovejita, gracias. ¿Puedo yo también ayudarte?» «Nadie me puede ayudar, yo estoy siempre en la oscuridad».

Daniel le entregó una de sus velas. «Tómala, ella te iluminará! ¿para qué necesito cuatro velas cuando tu no tienes ninguna? Con tres ya tengo bastante».

«¿Me la das? ¿A mí? –Se sorprendió este hombre, que era un ladrón– Eres el primer ser humano en el mundo que me ha dado algo. Muchas gracias».

El sol se ponía. Daniel se dirigió hacia el campo de olivos para encontrar por fin a su ovejita.

¿Pero dónde estaba? ¿Se había escondido? Allí, en la cueva, algo se movía. Daniel rápidamente se

acercó. Pero lo que se movía era un lobo. Daniel se quedó inmóvil y el lobo mordió su abrigo. Temblando, Daniel intentó soltarse. Enseguida el lobo dejó la presa y gimió.

Entonces, Daniel se dio cuenta de que la pata del lobo sangraba, y ya no tuvo miedo. Arrancó un trozo de su abrigo y le envolvió con cuidado la pata.

«Reposa, para que te puedas curar».

Daniel quería marchar, pero el lobo le mordió el abrigo y le miró. «Quieres que me quede contigo, ¿verdad? –Daniel acarició al lobo– Yo no puedo quedarme. Tengo que buscar a mi ovejita. Quizá ella también necesite mi ayuda».

Daniel pensó que podía dejar una vela al lado del lobo. «Toma, lobo, esta luz te reconfortará. Dos velas me bastan. Seguro que Juan estará de acuerdo». El lobo lo miró con gratitud, y Daniel se marchó.

Daniel anduvo errante en la noche. Al alba, llegó a una pequeña ciudad. Un mendigo le tendió la mano: «Una limosna, por el amor de Dios»

Daniel se detuvo. «Yo tampoco no tengo nada. Soy un pobre pastor que busca su ovejita».

«¿Una oveja?»

«Sí, se ha perdido. ¿No la habrás visto?»

«Yo no veo más que la miseria –respondió el anciano– para vivir solo tengo una fría y oscura cueva».

«Entonces toma esta vela; es todo lo que tengo. Te dará un poco de calor y de luz».

El pobre tomó la vela, le agradeció el presente y le deseó buena suerte.

Daniel pasó toda la jornada buscando su oveja, pero nadie la había visto. Descorazonado, volvió a los campos y se acurrucó al borde del camino para pasar la noche.

Fue entonces cuando se volvió a oler ese maravilloso perfume de rosas y flores de almendro. «¿De dónde viene este perfume?»

Y entonces volvieron a escucharse los cantos de alegría.

La última vela lo iluminaba muy débilmente en medio de la noche, pero Daniel siguió los cantos. Pronto distinguió un establo, se acercó y entró.

El interior del establo estaba tan oscuro como la noche. Daniel se quedó tímidamente cerca de la puerta. Al principio no veía nada, pero enseguida percibió una mancha blanca.

¡Era su ovejita! ¡Su ovejita perdida!

«¡Acércate!», oyó que le decía una voz amiga.

Mudo de felicidad, Daniel obedeció. Y después vio, cerca de su ovejita, un niño pequeño, durmiendo en la paja. Daniel se arrodilló y puso cerca del niño su última vela. Era una pequeña luz, pero empezó a irradiar como una estrella. El pobre establo se iluminó como una fiesta, las estrellas en el cielo brillaban más y más, y los cantos de alegría se escuchaban a lo lejos, donde los pastores cuidaban a sus rebaños en los campos.



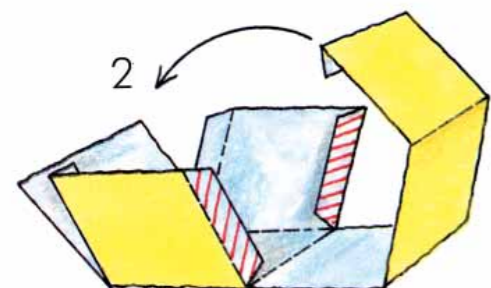
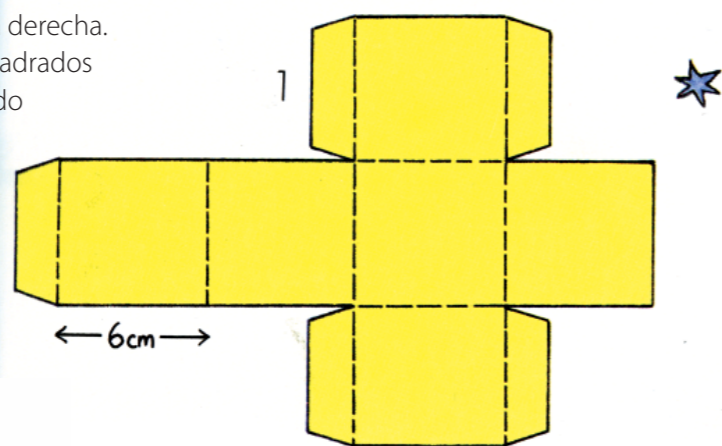
Cajas de regalos

Puedes usar estas cajitas para meter regalos pequeños o dulces de Navidad. Necesitas: cartulina, (píntala antes de empezar o haz un estampado con una patata), tijeras y pegamento.



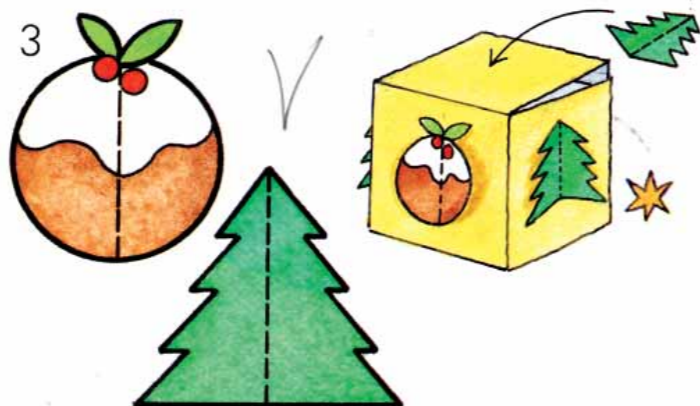
Realización

1. Pide a una persona mayor que te ayude a copiar la figura que aparece aquí a la derecha. Utiliza un lápiz y una regla y haz los cuadrados de 6 cm. de lado. Recórtalo con cuidado y no te olvides de las solapas.



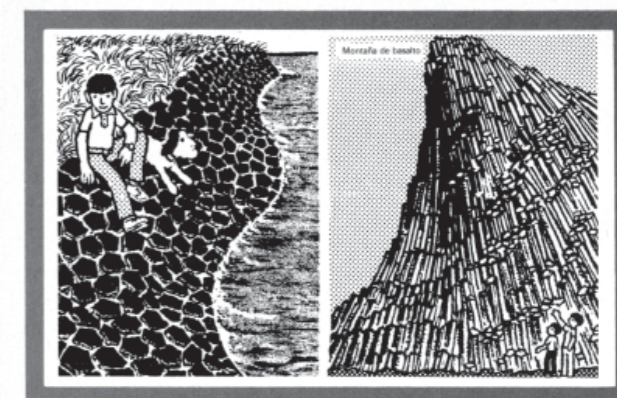
2- Dobra siguiendo las líneas punteadas, pon pegamento en las solapas y pégalas por el interior del cubo que se forma. Recuerda dejar sin pegamento la solapa de la tapa de la caja.

3- Decora las cajitas con brillantina, cintas y un lazo. También puedes calcar los dibujos de la izquierda en cartulina, pintarlos y recortarlos. Dóblalos un poco por la línea del centro y pégalos en los laterales de las cajas.



Piedras de volcanes

¿Cuál puede ser el origen de las piedras de cinco o seis lados, con color negro azulado que suelen servir para formar los diques en las orillas de los ríos y el mar? Es la piedra de basalto, un mineral de fusión muy duro, que en nuestro país se encuentra con cierta frecuencia, siendo muy conocidas las formaciones basálticas de Castellfollit de la Roca (Gerona) y en otros muchos lugares. Hace más de veinte mil años, como materia líquida fue expulsada por los volcanes y las grietas de la tierra hasta la superficie terrestre, y al contraerse en el enfriamiento adquirió unos contornos verticales (tal como sucede con el barro en un charco seco). Así fue como se formaron estas columnas verticales y esquinadas, que se rompen para utilizarlas ahora como material de construcción.

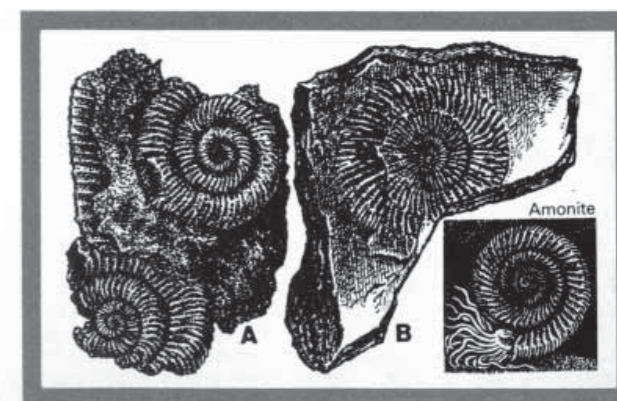


Coleccionando fósiles

Puedes encontrar fósiles allí donde se encuentran capas de areniscas, pizarra o caliza. Sin los sedimentos petrificados del mar que, a lo largo de millones de años, inundó a Europa varias veces. Una concha, por ejemplo, puede haberse conservado entera (A), o puede haberse disuelto, de forma que solamente queda su impresión en la roca (B). A veces encontramos únicamente una "almendra" (C), el barro que llenaba el agujero de una concha y que se petrificó.

Calamares fósiles

Algunos fósiles parecen gigantes conchas de caracolas. Son los amonites, conchas petrificadas de una variedad de calamar que se extinguió hace 90 millones de años. Mezcladas con arena que más tarde se endureció convirtiéndose en arenisca, las conchas permanecieron casi intactas (A). Por otra parte, en la arcilla, que se comprimió hasta transformarse en pizarra, las conchas se disolvieron y solamente quedaron las marcas de forma circular (B). Los amonites pueden ser de todos los tamaños, desde medir un diámetro de varios milímetros hasta de dos metros.



«EL AUTO DE LA ADORACIÓN DE LOS PASTORES»
(De los Autos de Navidad de Oberüfer)
EN LA ESCUELA LIBRE MICAEL

Al mirar hacia atrás, no se puede separar la creación de la Escuela Libre Micael con la representación de la Pastorela de Navidad.

En el año 1979 la Asociación de Colegios Waldorf organizó un Encuentro Antroposófico en Comillas (Santander) como continuación del que el año anterior se llevó a cabo en el pueblecito de Cóbreces. A este encuentro de Comillas, celebrado en el vetusto edificio vacío de la vieja y antiguamente repleta Universidad de los Jesuitas, entre otros docentes de diversos países de Europa, nos visitó el recordado Don Juan Berlín del que ya conocíamos sus muchas «traducciones mexicanas» de los libros de Rudolf Steiner y de Antroposofía. Él, que había sido alumno de la primera Escuela Waldorf de Stuttgart y que ayudó a reconstruirla después del año 1945, nos propuso hacer un equipo para revisar su traducción al español de las Pastorelas de Navidad. Y al día siguiente un grupo de personas comenzaron el trabajo: Marita Galbis, Helio Belendez, José Luis Moreno, Antonio Malagón y Leticia Aguilar que, durante años continuó colaborando con Don Juan en la revisión de la traducción.

Cuando comenzó la Escuela de Primaria, en Septiembre de 1987, los maestros pioneros que formábamos la llamada «Junta Interna» (Equipo de Dirección Colegiada que asumía las responsabilidades pedagógica y de gestión administrativa) nos dimos cuenta de lo intrínsecamente unida que estaba la representación del Auto de la Adoración de los Pastores con el impulso espiritual de la escuela Waldorf. Por eso, la representación del Auto se tomó como una tarea importante entre los maestros y, de hecho, desde hace 25 años no ha dejado de representarse cada navidad, excepto en una ocasión por enfermedad de dos maestros actores. Así que nos pusimos manos a la obra con la Dirección teatral del recordado maestro-fundador Ian Busse y comenzamos los ensayos en Octubre. ¡Cuántas ideas nos

aportaba Ian desde su larga experiencia como maestro y actor en estas obras navideñas representadas en su antiguo colegio de Tübingen (Alemania)!

También Erika Pomerence, Henk-Jan Meijer y, finalmente, Severino Airoldi nos han dirigido de una manera magistral: por un lado en los detalles técnicos que requiere la puesta en escena: palabra, ritmo, movimiento...

pero por otro, ayudándonos a despertar en nuestras almas el gesto cabal de cada personaje y de las situaciones que se van plasmando a lo largo de una obra tan íntima y tan cósmica. Por eso, los ensayos al principio llenos de humor, van configurando en los actores un estado de ánimo reverencial que constituye una veraz preparación interior.

El Auto de la Adoración de los Pastores en la Escuela Libre Micael es una celebración espiritual a la que acuden muchas familias del colegio y amigos para acercarse desde su corazón a los grandes misterios de las Noches Sagradas: En el Auto de los Pastorillos vivenciamos desde el «hágase tu voluntad» de María hasta la bondad del corazón de los pastores, la devoción, la compasión, el asombro...

Pero el Auto de los Pastores cada año también se representa en la Residencia de Ancianos Reina Sofía de Las Rozas: ¡Cómo nos esperan cada año! ¡Cómo intervienen durante la obra con sus comentarios y suspiros! ¡Cómo van repitiendo, exactamente las palabras evangélicas de la Anunciación!... Para los actores es una experiencia especial porque muchos de los asistentes están ya muy cerca de alcanzar y pasar el gran portal del cielo y sus miradas tienen el brillo de la sabiduría de los años y el presentimiento de lo eterno. En contraste, cuando se ofrece a los niños, que acaban de llegar a la Tierra, sus miradas reflejan –como reverberación– la luz del Sol. Pero hay algo en común en los ancianos y en los niños verdaderamente entrañable y es el deseo de tocar, aunque solamente sea levemente, a los personajes del teatro cuando pasan cerca de ellos. Es el mayor signo de devoción y respeto que he sentido.

Rudolf Steiner obsequió a todas las Escuelas Waldorf del mundo este regalo de los Autos de Navidad de Oberüfer que, al representarlos, cultiva en los maestros y alumnos y padres que lo ven el estado de ánimo adecuado para el gran acontecimiento de la Noche Santa.

La compañía –que comenzó en octubre los ensayos– está formada por maestros de la Escuela Libre Micael de Las Rozas, la Escuela Waldorf de Aravaca, la Escuela Waldorf Artabán de Galapagar, el Jardín de Infancia Waldorf de Las Matas y la Escuela Infantil Waldorf El Puente Azul de Valladolid. Todo un signo de colaboración y “encuentro” entre compañeros e iniciativas Waldorf.

ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS

REPRESENTACIONES:

- Residencia de Ancianos Reina Sofía de Las Rozas: Lunes, 19 de Diciembre, a las 17 horas.
- Escuela Libre Micael: martes, a las 8,30 para niños de la Escuela Libre Micael y de la Escuela Waldorf Artabán.
- Escuela Libre Micael: martes, a las 19,30 horas para padres de los centros Waldorf y para antiguos padres y amigos.
- Escuela Waldorf de Aravaca: miércoles, a las 18,30 horas para alumnos y familias.

DE LA NATURALEZA
PARA EL SER HUMANO

Descubre los secretos
de la Cosmética Biológica
Dr.Hauschka en nuestra web
www.drhauschka.es

Dr.Hauschka

Procesos vitales y aprendizaje (I)

Conferencia de DIDIER NÚEZ
Transcripción GEMMA ELIAS

La palabra **proceso** significa *ir hacia una parte*. Nos lleva de un punto a otro.

Los **procesos vitales** están presentes en cada ser humano en el transcurso de toda su vida e incluso después de la muerte.

Los **procesos de aprendizaje** están determinados por el tipo de relación que establecemos con el mundo. Es decir, como lo percibimos, lo representamos, lo comprendemos y lo recordamos.

Según R. Steiner hay **7 procesos vitales** que gobiernan nuestra vida:

- **Respiratorio**
- **Calórico**
- **Nutritivo-digestivo** (alimentación)
- **Excreción-Secreción**
- **Conservación**
- **Crecimiento**
- **Procreación**

Cada uno de estos procesos lo podemos relacionar y comparar con un proceso de aprendizaje. Por ejemplo, el **proceso de respiración** tiene que ver con el **proceso de percepción y representación** de la realidad.

Antes de analizar estas relaciones debemos de "*Sacudir el polvo de nuestras representaciones*". Es una cosa que interesa mucho a los maestros de escuelas Waldorf. Hemos dicho que dividimos en 7 procesos vitales pero en realidad no es verdad, pues tan solo hay un proceso vital que se divide en 7 etapas diferentes. Esto es un cambio en nuestra manera de representación.

¿En qué época viven los niños del Jardín?

Hay una gran diferencia entre lo que viven los niños hoy a lo que vivían en los tiempos de R. Steiner. Vivimos en un mundo en el que se habla continuamente de globalización pero no tiene mucha relación con nosotros mismos. Ninguno de nosotros considera el mundo como algo global, pues está fragmentado. Aprendemos el mundo de manera fragmentada. Por ejemplo en el campo de la medicina hay una especialización para cada patología (otorrino, hepatólogo, digestólogo,

En el marco del encuentro de maestras y maestros Waldorf, tuvimos la oportunidad de asistir a las conferencias de Didier Nuez. Como es un tema actual y de gran interés para nuestra labor docente, a partir de este número de la revista os las ofreceremos en tres partes.

psicólogo,...). Sin embargo, podemos tener un problema psicológico que no tenga nada que ver con un proceso mental, pues quizás sea porque el hígado está totalmente cargado, y el especialista psicólogo no sepa solventar nuestro problema. Los medicamentos también están especializados según sea la dolencia, con lo que bastantes veces no son efectivos.

Aunque hablemos de globalización vemos el **mundo fragmentado**. Esto, puede inquietarnos y decepcionarnos, porque podemos pensar que antes sí existía esta visión más global de la realidad. La Maestra de Infantil o Jardín de Infancia vive todavía en esta globalidad, pues ve al grupo de niños y no a cada uno individualmente. Esta imagen puede durar incluso hasta la 3ª clase. Poco a poco la conciencia global de grupo se va perdiendo, para que el niño sea capaz de desarrollar su propia individualidad. Es el precio que debemos pagar.

Los adultos tienen "quizás" la capacidad de pagar este precio y ver la realidad de manera analítica y fragmentada, pero el niño no. ¿Cómo puede encontrarse el niño a sí mismo si tiene múltiples actividades diferentes a lo largo del día escolar y además con un maestro especializado para cada una de ellas? El proceso de vida es avanzar paso a paso en diferentes etapas.

¿Cómo podemos preparar a nuestros niños, nuestra clase, nuestra escuela, ...?

Es importante hacerse esta pregunta en 1ª persona y no en 3ª. Hay muchos colegas que hablan de los niños, del grupo-clase, de la escuela, ... como si no fuera con él, no estuviera involucrado y no formásemos parte de ello.

Lo esencial en la Escuela Waldorf es el encuentro con el mundo, tanto la naturaleza como las personas (los niños, padres, colegas, ...). Esta es la base fundamental para que haya una escuela Waldorf-Steiner. Nos invita a crear una nueva comunidad que hace muchos años que no existe. ¿Cómo hacer un nosotros? No hace falta ir a buscar en libros espirituales, sino tan solo buscar en el **calor humano que emana de nuestros corazones**, porque esto es lo que verdaderamente **nos une como colectivo**. Es por tanto el primer proceso vital sin el cual el ser humano no podría vivir.

LA RESPIRACIÓN

Es uno de los primeros pasos o acciones que el ser humano realiza en la Tierra. Cuando el bebé abandona el cosmos interior del vientre de la madre, lo primero que hace es respirar. El niño nace en el mundo de la atmósfera terrestre (un mundo diferente al del vientre de la madre). Antes de coger este aire deja algo. Para poder coger, antes debe dar al mundo.

Cada madre de día o maestro tiene que observar el niño que hace el gesto de "pedorreta". Debemos invitarlo a que tome aire y lo pueda devolver. **El aire es la imagen social del mundo**. Es el prototipo de la democracia, pues todos compartimos y respiramos de la misma atmósfera. Estamos intercambiando parte del gas carbónico que el otro ha expulsado y que se encuentra en la atmósfera. Esto es lo que el niño hace al nacer, un intercambio de gases al espirar y inspirar.

Para poder inspirar debemos espirar, dejar, dar... ¿Qué pasaría si tan solo estuviéramos cogiendo, aprendiendo continuamente del mundo, sin poder nunca exhalar, espirar? Podemos hacer un ejercicio que nos ayuda a ser conscientes de cómo nos sentimos si inspiramos y retenemos este aire en nosotros o si espiramos y aguantamos unos segundos sin aire en nuestro cuerpo. ¿Cuándo me siento más yo mismo? Si espiramos completamente ya no estamos aquí, es como si nos diluyéramos. El líquido cefaloraquídeo baja a

lo largo de la columna. En cambio cuando inspiramos regresa a nuestro cerebro y volvemos a estar presentes. **Es un continuo movimiento entre la concentración y la relajación. Entre tomar conciencia de nosotros mismos (inspirar) y perdernos en el mundo (espirar).**

El trabajo del maestro es encontrar un equilibrio entre los estados de concentración y de relajación. La actividad en la que el niño de jardín respira de manera libre es a través del juego. Cuando el niño tiene 7-8 años él podrá respirar a través de la imaginación con la que el maestro presenta su materia. El niño pequeño no respira de la misma manera que lo hace un adulto. A partir de los 9 años se consigue equilibrar la función respiratoria y por tanto, la adecuación entre la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria (18 respiraciones por 72 latidos, es una relación de 1 a 4). El ser humano ha necesitado 9 meses para tener derecho a respirar la atmósfera terrestre y 9 años para equilibrar la función respiratoria.

Como maestros tenemos el deber de mi-

rar cómo respira nuestro alumno y también mirarnos a nosotros mismos como maestros. El mayor defecto de cualquier pedagogo o maestro está en la inspiración. Tenemos tantas cosas que aportar a los niños, sobretodo en primaria, que nos olvidamos de espirar, de relajarnos. La consecuencia de esto es que acabamos la jornada agotados, porque hemos estado reteniendo el aire, contenidos, concentrados, tensos, ... Un consejo práctico sería que los maestros hicieramos algunos ejercicios de respiración como ayuda para liberarnos.

Las maestras del Jardín de Infancia no les ocurre tanto, porque tienen más conciencia del ritmo de expansión y concentración, y por eso disfrutan de una buena armonía respiratoria.

Cuando el ser humano respira no solamente está cogiendo el aire físico sino también el psíquico. Si en una sala ha habido tensiones humanas, al entrar podemos tener una crisis de tos o de asma porque la tensión quedó en el aire impregnada.

La respiración pulmonar es también una respiración psíquica. Esto nos per-

mite captar al mundo con nuestras percepciones. Se inscribe en nuestra morfología. **Un pedagogo Waldorf debería interesarse siempre en la metamorfosis, no solo en el cambio de forma, sino en la evolución del ser.** El ejemplo típico que dio R. Steiner es la oruga que se transforma en mariposa después de pasar por el proceso del capullo. Si el maestro o pedagogo pudiera ver al niño problemático como un ser que un día se transformará en algo bello, nuestra actitud y comportamiento será diferente. Hay un momento del proceso en el que dentro del capullo no hay ni gusano ni todavía mariposa. No hay nada y a la vez todo está ahí. Esto es también una respiración. Deberíamos de tener esta imagen para poder esperar que el ser humano se metamorfosee siempre.

Nuestra morfología muestra esto. Si observamos nuestro cuerpo podemos diferenciar 3 partes:

- **Cabeza: el Cosmos**
- **Miembros: los Rayos**
- **Tronco: Espacio intermedio**

els nostres fruits
Aliments ecològics
Camí la Plana s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
tel. 973 324 125 fax 973 324 257
www.calvalls.com

"Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-Internacional, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E-25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com



La respiración se da en el espacio intermedio, en la caja torácica. ¿Cómo se forman esta cavidad? El feto está expuesto a dos fuerzas, una que lo quiere contener todo y se forma la cabeza, y otra que quiere irradiar y forman como unos brazos. Parecen como fémures que luego se convertirán en las costillas. Se da una metamorfosis. El cuerpo del niño pasa de la cabeza, al tronco y a los miembros. El niño necesita 7 años para estar verdaderamente formado a nivel físico en la Tierra. Podemos observar que las primeras costillas no se han podido separar de la fuerza de concentración de la cabeza. La cabeza quiere siempre contener y los miembros son los que quieren separarse para conocer el mundo. Vuelve a darse una alternancia de ritmos de concentración (guardo, mantengo y recuerdo) y por otro lado, expansión (voy al encuentro del mundo). Son los primeros pasos que damos en el aprendizaje psíquico. Hay como una polaridad. En la cabeza está muy concentrado y poco a poco se va abriendo, expandiendo hacia las extremidades.

La suerte del maestro es que ve crecer al niño y puede observar la evolución de su morfología. ¿Cómo es? ¿Más cabeza o más miembros?

El gesto respiratorio es un gesto de comunión, de intercambio, con el mundo. Si no estamos dispuestos a hacer este gesto no podemos estar en la Tierra.

Si analizamos qué pasa cuando respiramos veremos que hay unas ramificaciones que van a los pulmones llamados bronquios y otras aún más pequeñas llamadas bronquiolos. En estas últimas encontramos los alveolos pulmonares que son los encargados de recoger el oxígeno para llevarlo a la sangre. Cada vez que respiramos pasamos de la materia (algo sólido, bronquios) a la materia sutil (cartílagos, bronquiolos y alveolos). Hay como una disolución de la materia. Todo este tejido alveolar (algo que no es materia en nosotros) puede captar una cantidad de 50-80m² o más de Oxígeno. Éste penetrará en la sangre y se pasará por todo el organismo gracias al sistema circulatorio. En pocas centésimas de segundo va y vuelve de nuevo al corazón. Este ritmo ininterrumpido ocurre desde el primer día de vida de manera automática. Es un acto vital, que si para nos morimos.



Respiración en relación con la representación

Debemos observar a los alumnos cómo respiran pues puede verse afectado su nivel de aprendizaje en la escuela. Conoció a una niña que tenía casi 9 años, no entendía nada de lo que se explicaba en clase, no tenía interés por nada, estaba pasiva, pero como no era problemática pasaba desapercibida. Él propuso a los padres que la llevaran al médico para ver si respiraba correctamente y descubrieron que tenía las amígdalas muy grandes. Se operó y volvió a la escuela siendo capaz de entender la inteligencia y el sentido de las cosas. Recuperó así su interés por la escuela pues, tal como dijo R. Steiner, **el aire nos ayuda a la representación y por tanto, entender.**

Si queremos encontrar el mundo a nivel de las percepciones, si estamos tensos y además retenemos nuestra respiración, no podremos ser capaces de tomar algo del mundo y devolverlo. Cada vez que percibimos algo, es porque hemos ido en su búsqueda. No hay ningún gesto de percepción sin un acto voluntario. Hasta que el alumno no va con su vista a ver la planta que muestra el maestro, no será capaz de representársela. Primero percibimos y luego lo representamos. Nuestra percepción está todavía en la realidad (como es, como está situada), pero cuando estamos en la representación ya no estamos en la realidad. Es entonces cuando estamos obligados a hacer un acto de digestión interior, para

representar lo que hemos visto como una imagen que no tiene realidad. Este es el gran problema de la pedagogía ordinaria, no tiene en cuenta la parte de la percepción sensorial. R. Steiner quería que su pedagogía fuera extendida a todos los niños del mundo. Es muy necesaria para los niños de nuestra época.

Percibimos, lo representamos y lo recordamos. Es similar a un proceso de excreción. Percibimos una materia, la representamos y evocamos interiormente y la recordamos (el día del examen). **Muy a menudo olvidamos esta esfera respiratoria entre la memorización y el aprender.** Esto está como germen desde el nacimiento y todavía se ve más claramente desde la 1ª clase. Este ámbito de la comprensión es donde se da la esfera respiratoria por excelencia. No se trata de llenar a los niños de conocimientos sino enseñarles a que tomen con ellos las cosas (respiración: tomo y doy).

Debemos de tener en cuenta que cada ser humano lo hace de manera distinta porque cada ser humano respira psíquicamente y pulmonarmente con un ritmo propio. **El ritmo** es lo que nos permite ir de una tensión a una distensión. Que vayamos de la inspiración a la espiración. **Es un continuo balanceo entre el tomar y el dar.** Es por eso que se le da tanta importancia a todo elemento rítmico en todas las escuelas Waldorf. No solamente en el Jardín sino a lo largo de toda la enseñanza.

Es muy importante tener en cuenta este continuo balanceo rítmico a la hora de prepararse una clase, o dar una conferencia, pues tenemos tendencia a comprimir la información y que en poco tiempo pueda explicar muchas cosas. Pues bien, esto es un error, porque provocamos tensión en el oyente. **Debemos oscilar entre la tensión y la distensión.** Por eso, como maestro es muy importante planificar nuestra jornada escolar y decidir cuánto tiempo el alumno va a estar en tensión y cuánto en distensión, o dicho de otro modo, cuánto estará en él y cuánto fuera de él. La palabra clave ha de ser la respiración.

Por otro lado, cada actividad tendrá su propio ritmo. Por ejemplo, **en el Jardín de Infancia se repetirá el mismo cuento durante 3-4 semanas** siempre que a la 4ª aún tenga oxígeno, hayan burbujas. De lo contrario deberemos cambiar de cuento antes. No debemos de ser herméticos, rígidos y caer en cosas cerradas y fijadas.

Hay un ritmo mágico en las clases, que consiste en 3 días y hoy día lo hacemos de 4 días. En las escuelas Waldorf iniciales, acostumbraban a introducir algo nuevo el primer día y lo dejaban dormir. Al día siguiente se retomaba y lo respiraban, expresaban cómo lo habían percibido y representado. Es interesante ver cómo los niños devuelven lo que le hemos dado. Al 3º día debía reposarse, encarnarse. Esto es lo que se llama el **ritmo de los 3 días**. Actualmente se está perdiendo. No tenemos conciencia de que el niño toma una cosa y lo lleva al mundo del sueño, y cuando vuelve a la escuela lo trae y lo devuelve al mundo físico. No debemos perder esta mirada al programar las clases pues es importante para que **el niño pueda tener un tiempo para reposar lo percibido y pueda representarlo y posteriormente devolverlo al mundo** (la respiración consta de 3 tiempos inspirar, apnea y espirar).

Cuando realmente se hace el intercambio de la percepción y lo psíquico, las cosas se pueden interiorizar. Los niños lo toman como un regalo y algunos alumnos al 4º día ya lo han aprendido. Otros deberán esperar hasta el próximo período.

Para muchos esto es algo antiguo, pues pertenece a la época de R. Steiner, pero lo cierto es que sigue siendo válido en la

actualidad. Tenemos buenos resultados en los alumnos cuando enseñamos de esta manera.

Ritmos de los Períodos de la Clase Principal. Según R. Steiner pueden ser períodos de **4-6 semanas**, aunque la mayoría de escuelas los hacen de 4 semanas de duración. Hay algunas iniciativas que se han dejado llevar por el ritmo frenético de nuestra sociedad y hacen períodos de 3-2 y 1 semana o incluso de 3 días. Esto no es lo más apropiado para el aprendizaje del alumno.

Aconsejaría que retomáramos los fundamentos de la pedagogía de Steiner como base para nuestro trabajo educativo. **Lo esencial es la Antroposofía, la sabiduría del hombre.** Las escuelas Waldorf tienen un siglo de vida y si no queremos ser ancianos **debemos revivificar constantemente los fundamentos de dicha pedagogía.** Algo que puede ayudar a ello, es **cultivar el ritmo**, y ser conscientes de que los niños que recibimos esta mañana no son los mismos que tuvimos ayer. Porque durante las horas que duermen ocurre algo esencial para ellos, pues se encuentran en el mundo que les es propio, es decir en el mundo espiritual. **Debemos trabajar con estas fuerzas del sueño.** Qué alegría cuando vemos que un niño que parecía que el

día anterior no había entendido nada, nos llega al día siguiente y nos repite todo sin error. Es porque durante la noche se va al mundo espiritual y le ayudan a comprender lo acontecido durante el día. El niño desde el nacimiento trae consigo las fuerzas de percepción, representación, comprensión y memoria.

Durante el primer septenio todo está muy unido, pero en el segundo septenio será **deber del maestro hacer que el niño pueda percibir, representar, comprender y recordar** posteriormente. Es una necesidad y un deber del maestro. Debemos dejar el tiempo para que realmente lo asimile, y además tener la conciencia que mientras estamos presentando una planta, puede estar mirando el color de nuestro pelo, o la pizarra, o lo que sea... No todos percibimos lo mismo.

Todo esto es **respirar con los niños.** Estamos en una época en la que estamos en muchos procesos de apnea. Por eso cuando somos **adultos tenemos la necesidad de desencarnar, meditar y dejar la tierra** porque hemos estado mucho tiempo en ella. La palabra meditación quiere decir **encontrar el termino medio, entre le mundo exterior y el de la interiorización.** Y esto es más que necesario en nuestra época. ♦

Juguetes de madera
Disfraces naturales
Waldorf

hullijoys.com -JUGUETES PARA PEQUEÑAS PERSONAS QUE BUSCAN ALGO MÁS-
Crecer jugando

Logos of various toy brands: HOLTZWERK, Namaste, KAPLA, Hütte Kruse, cuboro, MAMAGRA, MATADOR, PLAN TOYS, sluchator, milanwood, FOLKLANDS, KIDENRUP, VAH, Selecta Spielzeug, makedo, Mader, BRIO, cayro, pomelina, Mader, STOCS, g.

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM DORNACH, SUIZA



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:

«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales. Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Univesidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna

LA CONCEPCIÓN ABARCANTE DEL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica.

La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dió un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica. En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.

En la pedagogía, la indagación se centra

en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).

Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

LAS TAREAS DE LA SECCIÓN PEDAGÓGICA

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.

- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países
- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN PERMANENTE

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro. La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas. Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

DIRECCIÓN COLEGIADA

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion.
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)
paed.sektion@goetheanum.ch

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM DORNACH, SUIZA



NOVENO CONGRESO MUNDIAL DE MAESTROS WALDORF
9 – 14 de Abril 2012 en el GOETHEANUM (Dornach, Suiza)

Educación: El futuro de hoy El camino del Yo en la vida

La tarea espiritual de la educación es poner en armonía el espíritu anímico o alma espiritual con el cuerpo biológico o cuerpo físico.

Rudolf Steiner

El arte de educar de Rudolf Steiner (Pedagogía Waldorf) fue concebido para el mundo, para la humanidad, no para un continente o un país. Si esto es así, entonces debemos plantearnos la pregunta: ¿Qué es lo universal en este sistema educativo? Lo verdaderamente universal en la Educación es que un "YO", una persona, un individuo, quiera integrarse en un cuerpo sometido a las fuerzas hereditarias de sus padres y hacer un camino en la Tierra. No podemos sino sentir respeto y reverencia ante semejante proceso. De qué forma puede el Yo entrar en relación con ese cuerpo, cómo puede hablarlo y sentirse como en casa, todo esto depende, en gran medida, de la educación.

Y ahí radica –precisamente– la vigencia de la pedagogía Waldorf-Steiner: Que a través de la educación se puede lograr una relación adecuada entre el cuerpo y el alma y entre el cuerpo y la individualidad.

En educación, por medio de lo que hacemos y de cómo lo hacemos, puede fomentarse una relación dinámica y flexible entre la individualidad y el cuerpo. La individualidad puede unirse al cuerpo o puede mantener una relación distante. Tanto el exceso como el defecto de relación pueden ser dañinos: Si el cuerpo es el dominante, se puede desarrollar una dependencia excesiva hacia él. Y si la relación es débil, puede ocurrir una carencia de conducción interior, de criterios para la vida.

En este congreso con las conferencias, grupos de trabajo y debates, esperamos profundizar e investigar como la Pedagogía Waldorf-Steiner fomenta el equilibrio y desarrollo de la individualidad del niño.



La Sección Pedagógica del Goetheanum organiza este congreso.
INFORMACIÓN: www.paedagogik-goetheanum.ch

Goetheanum Pädagogische Sektion · Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza) · paed.sektion@goetheanum.ch

Encuentro trimestral del European Council for Waldorf-Steiner Education ECSWE (Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner)

El último encuentro del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner ECSWE ha tenido lugar en Viena, los días 23 a 25 de Septiembre de 2011. El viernes tuvo lugar un encuentro abierto en la Universidad de Viena en el que se habló de la enseñanza de las ciencias en las escuelas Waldorf, y se presentó un estudio comparativo entre alumnos Waldorf y alumnos de escuelas ordinarias. En el estudio, también se comparaban el grado de autonomía de los centros Waldorf y de los centros escolares estatales y privados.



Referente a las ciencias quedó clara la importancia de la experimentación directa por los alumnos. La característica de la enseñanza de las ciencias en las escuelas Waldorf es que el profesor presenta un fenómeno para que los alumnos lo puedan vivenciar, comprendiendo el proceso de los fenómenos. La experimentación y la observación atenta que implica a todos los alumnos -junto al profesor- enriquecen el planteamiento inicial y se intenta descubrir una regularidad para comprender de una manera general el fenómeno objetivo y llegar a la formulación de la ley. Con esta participación directa en la investigación, los alumnos se implican en el descubrimiento y no se les da los resultados de los científicos como una cosa desvinculada de ellos y de su capacidad de vincularse a los procesos vivos. Cada alumno deviene un investigador que junto con sus compañeros de clase y el profesor forman un equipo de "científicos" que investigan para conocer los fenómenos de la naturaleza.

Esta participación en la investigación estimula el interés y es precisamente donde sobresalen los alumnos Waldorf en los estudios comparativos que se realizan en Austria cada tres años. Estos estudios miden con parámetros PISA los conocimientos y actitudes de los estudiantes de 15-16 años.

De las escuelas estatales y privadas se coge una muestra al azar y de las escuelas Waldorf participa la totalidad de las 10 escuelas con una participación del 92% del alumnado.

En las ciencias los alumnos Waldorf obtienen una puntuación superior a los alumnos de escuelas ordinarias y,

además, se muestran más motivados.

En las lenguas y ciencias sociales no se evidencia una diferencia tan clara. Lo que se nota es que no hay tantos alumnos con notas extremas, ni de notas bajas ni de altas.

Aparte de esto, los alumnos Waldorf sobresalen en la capacidad artística, creativa, manual y con una alta motivación de aprender cosas nuevas.

Un tema de discusión pública en Austria es la autonomía de las escuelas. Incluso, hay una iniciativa popular de recogida de firmas.

Se pide la libertad de las familias para poder elegir la escuela para sus hijos. También hay un clamor por la autonomía de los centros educativos. Con esto se pide que las escuelas gestionadas libremente, puedan obtener del estado la misma cantidad de dinero que las escuelas del estado. En Austria, se evita hablar de escuelas públicas y privadas ya que las escuelas privadas también son de oferta abierta para toda la población.

Entre otras reivindicaciones de los austriacos podemos enumerar:

- Que las escuelas puedan elaborar su propio currículo en los diferentes niveles educativos.
- Que las escuelas puedan elegir a sus nuevos maestros.
- Que las escuelas puedan tener su propia formación y reciclaje del profesorado.

El próximo encuentro de los representantes de los 27 países del Consejo Europeo tendrá lugar en Enero de 2012, en la Escuela Libre Micael de Las Rozas de Madrid

Janine Künzi
Representante de la Asociación
De Centros Educativos Waldorf en el
Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

JANINE KÜNZI

Delegada de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España
en el Consejo Europeo de Educación Waldorf.



WELEDA

En armonía con el ser humano
y la naturaleza



Regeneración activa para una belleza que perdura naturalmente.

CUIDADOS FACIALES DE GRANADA BIO.

Atenúan las arrugas y reafirman la piel a partir de los 40, estimulando la regeneración cutánea. Mejoran la elasticidad de la piel dejándola tersa, radiante y naturalmente bella.

EFICACIA SERUM REAFIRMANTE

REDUCCIÓN DE ARRUGAS +29%*
RENOVACIÓN CELULAR +23%*
AUMENTO DE HIDRATACIÓN +39%**

*Después de 28 días. Eficacia testada dermatológicamente.
**Después de 30 minutos.

Los cuidados faciales Weleda ayudan a la piel a recuperar su equilibrio, despertando su belleza natural.

Descubre toda la gama en: www.weleda.es

Los Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V., conocidos como los Amigos de la Pedagogía Waldorf, son una Asociación creada en 1971 para apoyar a la Educación Waldorf, a la Pedagogía Curativa Waldorf (Educación Especial) y a la Socioterapia.

Con sedes en Berlín y en Karlsruhe (Alemania), ofrece asesoramiento y apoyo jurídico y económico a iniciativas Antroposóficas y a Escuelas Waldorf en desarrollo y en situaciones precarias de todo el mundo.

Muchas personas reconocen la labor realizada por esta institución durante tantos años a favor de los menos favorecidos y la apoyan económicamente con sus donaciones.

Algunos hechos:

- Apoyo a más de 500 escuelas Waldorf, Jardines de Infancia y Escuelas de Educación Infantil, Centros de Pedagogía Curativa y otras instituciones sociales de todo el mundo.
- Apoyo a la formación de profesores Waldorf en países en desarrollo.
- Visitas a instituciones, patrocinios y servicios voluntarios.
- Gestión de más de 4 millones de Euros anuales de donación hacia iniciativas Waldorf de países en desarrollo, especialmente de África, Asia y América.
- Publicación de un boletín semestral de noticias donde se informa del desarrollo de los proyectos.
- También se organizan asesoramiento, gestión de conflictos y conferencias sobre Pedagogía.
- Cooperación con la Federación de Pedagogía Curativa (Educación Especial)
- Relaciones con la UNESCO y con la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO.



- Proyectos de "Educación de Emergencia" con maestros entrenados para trasladarse urgentemente a lugares donde se producen conflictos bélicos o catástrofes naturales.
- La oficina de Karlsruhe gestiona el Servicio Europeo de Voluntariado (cerca de 1000 personas al año) y organiza y supervisa las prácticas pedagógicas de graduados alemanes de Educación Secundaria que desean realizar un año de trabajo voluntario en el extranjero, así como personas de todas las edades de todo el mundo que desean ser voluntarios en Alemania.

DIRECCIONES

Freunde der Erziehungskunst
Weinmeisterstr. 16
D-10178 Berlin (Alemania)
Tel. +49 (0)30 617 026 - 30
Fax +49 (0)30 617 026 - 33
berlin@freunde-waldorf.de
Oficina de Karlsruhe:
Neisser Str. 10
76139 Darlsruhe (Alemania)

DONACIONES a Freunde der Erziehungskunst
En Alemania:
GLS Gemeinschaftsbank Bochum
IBAN: DE47 4306 0967 0013 0420 10
SWIFT / BIC: GENODEM1GLS
En Suiza:
Freie Gemeinschaftsbank
Postcheck der Bank: Basel 40-963-0
Konto: EK 115.5
En Holanda:
Triodos Bank NV, Zeist
Konto: 21.22.68.872



CONGRESO MUNDIAL DE MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF «EL CAMINO DEL «YO» HACIA LA VIDA TERRESTRE DESTINO FINAL O CAMINO HACIA LA LIBERTAD»

Del 1 al 5 de abril de 2012 en Goetheanum, Dornach, Suiza

Organizado por IASWECE (Asociación Internacional Steiner/Waldorf para la Educación de la Primera Infancia) en colaboración con la Sección Pedagógica del Goetheanum.

Estimados colegas de los jardines de infancia y guarderías Steiner-Waldorf en el mundo entero:

En nombre del Consejo de IASWECE, nos es grato invitarles al congreso mundial de educadores que se celebrará del 1 al 5 de abril de 2012 en Goetheanum.

Será un acontecimiento especial en muchos sentidos:

- Al día de hoy, la pedagogía Waldorf para la infancia está presente en todos los continentes y en los contextos culturales más diversos. Esta vez en Dornach, esperamos su asistencia, todos bien dispuestos con sus ideas, preguntas y experiencias, a fin de que nuestros encuentros y discusiones nos permitan extraer nuevas fuerzas e impulso para nuestro trabajo diario con los niños.
- El congreso de profesores, previsto para la semana siguiente, retomará el mismo tema: el misterio de la relación entre "hombre-espíritu" y "hombre-cuerpo". Un destacado número de pedagogos tratará de manera conjunta este tema clave de la pedagogía Steiner-Waldorf.
- Más de 70 conferenciantes de 15 países compartirán sus experiencias con los participantes.

- Una gran cantidad de personas asumirá considerables esfuerzos económicos para que este congreso sea posible: los participantes, venidos desde lejos, los patrocinadores que nos apoyan y los conferenciantes que renuncian, todos ellos, a sus honorarios.

En nombre del Consejo de IASWECE, reciban nuestros saludos cordiales,

Claudia Freytag, Brigitte Goldmann, Susan Howard, Philipp Reubke, Jacqueline Walter-Baumgartner.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Entre los principales elementos de los siete primeros años de educación, Rudolf Steiner no sólo considera una alimentación sana, la riqueza de las percepciones sensoriales y una vida organizada, sino también la capacidad de imitación. Esta capacidad contribuye de forma decisiva a que la individualidad pueda, poco a poco, introducirse en su cuerpo, como instrumento para desarrollar la creatividad.

A lo largo de este congreso, nos gustaría trabajar, entre otras, sobre las siguientes cuestiones: ¿cómo debe ser la actividad del educador para poder ser imitada y para



impulsar el juego libre? ¿Cómo puede la forma de contar las historias reafirmar la capacidad de imitación? ¿Cómo preparar y estructurar los coros, actividades rítmicas y juegos de dedos, para que los niños participen más? ¿Qué ayudas pedagógicas y terapéuticas se pueden encontrar para los niños apáticos o hiperactivos? ¿Qué consecuencias pedagógicas podemos inferir de las enseñanzas de Rudolf Steiner en lo referente a los sentidos?

Esperamos que estos temas se puedan trabajar en numerosos jardines de infancia, guarderías u otras estructuras de acogida, para que el congreso sea un momento de intercambio y de diálogos vivos y enriquecedores.

La inscripción solamente se puede realizar a través de Internet en:
www.iaswece.org
www.paedagogik-goethanum.ch

La Asociación de Centros Educativos Waldorf recoge las ayudas y apoyos para las iniciativas que lo necesitan:
Triodos Bank. Cuenta: 1491 0001 21 001 0008239, indicando el destino de su donación. Web: www.iaswece.org

La importancia del vínculo en el niño adoptado (II)

VINYET MIRABENT JUNYENT
Coordinadora del Equipo Infantil y de Adopciones de la Fundació Vidal y Barraquer (BCN)

Thai es una niña de 31 meses, hace nueve que fue adoptada en China. Sus padres consultan porque desde hace unos meses cada vez es más difícil ponerla a dormir, se niega, hace una pataleta, y luego tarda mucho rato en dormirse en su cama. Se despierta a menudo y a veces hay que pasearla en brazos un ratito por la noche. No lo entienden porque al principio se dormía sola sin necesidad de su compañía, "no había niña". Ahora no saben si es que se está acostumbrando mal, si tienen que ponerse más firmes y me hablan de sus dudas acerca de aplicar distintos métodos conocidos en nuestra sociedad para hacerla dormir.

A lo largo de la conversación surge también que está más cariñosa, va menos a su aire, y reclama jugar junto a sus padres y a menudo con ellos. La ven más dependiente y menos autónoma que cuando llegó...no saben si es normal o se está empezando a malcriar...¿O es que ellos están haciendo algo mal?...Sus familiares les dicen que a su edad sus hijos ya dormían sin chistar...

Vamos hablando y les tranquilizo acerca de la buena evolución de su hija, que tiene un aspecto sano, alegre y vivaz. En la conversación empiezan a recordar que cuando llegó tenía hábitos que les sorprendieron, como que era capaz de doblar y recoger la ropa ella sola, era muy ordenada y disciplinada...lo ha ido perdiendo. Conviene conmigo en que para su edad eran hábitos muy prematuros, y comentan que probablemente lo aprendió en el orfanato. Recuerdan también lo inexpresiva que era los primeros tiempos. Ellos mismos van conectando con que no era normal ni propio de su edad y pudimos añadir que esos adiestramientos ponían de relieve que sufrió carencias afectivas importantes. A lo largo de la visita los padres pueden



emocionarse y conectar con la niña necesitada que tuvo que dejar aparcadas sus demandas afectivas, de compañía y consuelo. Ahora en un entorno cálido y disponible empieza a expresar no solo aquello que no pudo ser atendido sino también la necesidad de sentirse "bebe" con sus padres, para construir con ellos un apego seguro.

Me preguntan que qué hacen con el dormir... les digo que qué les dice su intuición (qué les dice el corazón). La madre dice rápido "yo me la pondría en nuestra habitación" pero ya sé que no toca...Hablamos de lo que toca o no, de los niños nacidos en el hogar y de los que han llegado a él a cierta edad y todo lo que se han perdido...quizás necesitan recuperarlo. Los padres se van sintiendo más seguros de lo que captan en su hija y convienen en probarlo por un tiempo a ver qué ocurre. Si sus familiares les dicen algo, ahora sienten que un profesional lo abala y se ven capaces de explicar las necesidades de su hija.

Al cabo de unos meses, al volverles a ver, la niña se había tranquilizado. Aún dormía con sus padres en una camita al lado pero en las siestas éstos la trasladaban a su habitación para que se familiarizase de nuevo.

En este momento la niña ya duerme tranquila en su habitación y aspectos de su carácter se han suavizado, está menos crispada, acepta ir a la cama y que le cuenten un cuento para dormirse, sin alargarse demasiado.

Cuando preparamos a los solicitantes para la adopción transmitimos todos estos aspectos y también la dificultad añadida que representan para el establecimiento del vínculo sólido. Sin embargo desde ese momento hasta que llegan a adoptar pasan años y con seguridad lo que han oído en la preparación queda muy lejos, se ha diluido y es difícil que puedan tenerlo en cuenta en la convivencia. Por ello cuando inician la crianza el acompañamiento tiene este valor importante, no solo como actualización de lo que habían escuchado en la preparación, sino que ahora toma una relevancia más profunda al poder dotar de significado momentos que se viven en el día a día.

El objetivo que nos proponemos en las consultas es siempre, poniéndonos al lado de los padres, la comprensión de las necesidades del hijo. Pero para ello es muy importante a mi modo de ver que el enfoque de las respuestas de los profesionales se haga desde la normalidad del niño, entendiendo que sus reacciones obedecen a la lógica de su realidad, no a una patología. Pensamos que así evitamos la instalación de círculos viciosos en la relación paterno-filial y la psiquiatrización prematura de situaciones que bien entendidas se ven como normales. Para nosotros eso es reforzar la función educativa insustituible de la familia y el papel esencial que tiene en el desarrollo emocional y de los aprendizajes básicos que el niño hace en la infancia.

La finalidad de toda adopción es convertir en hijo a un menor no nacido en el seno de la familia, es un proceso que se va creando primero en la mente de los padres y luego, con la llegada del niño, en el trato cotidiano. Como dice Eva Gilberti ahora ya será la crianza lo que une y sostiene.

XI CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGIA WALDORF

«Queremos trabajar de modo que pueda fluir hacia dentro de nuestro trabajo aquello que, viniendo del mundo espiritual de un modo anímico-espiritual y de un modo físico-corpóreo, anhela volverse ser humano en nosotros.»

Rudolf Steiner

Un cálido saludo a todos los delegados que junto con nosotros serán los responsables de este impulso pedagógico que se tornará realidad en el XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf en Ribeirão Preto, Estado de San Pablo, Brasil.

Compartimos con ustedes la realización de nuestro primer encuentro físico como grupo amasador que tiene por tarea mantener encendida la llama del Congreso.

Nos reunimos del 30 de marzo al 2 de abril del 2010 en la escuela Waldorf Joao Guimaraes Rosa, sede del próximo Congreso; conocimos sus instalaciones y confirmamos la adecuación del local, pues cuenta con espacio y dotación para albergar este evento.

Para volver realidad el XI Congreso necesitamos darle vida a los pensamientos de la novena conferencia del *Estudio del Hombre* a través de su estudio y reflexión permanentes. Confiamos en que ustedes como delegados tienen el impulso para motivar en sus escuelas el estudio de esta conferencia y serán bienvenidas todas las preguntas y aportes que les surjan en el proceso. Allí hicimos las siguientes tareas:

1º Realizamos el estudio de la novena conferencia del *Estudio del Hombre* para abrir un portal al espíritu de este Congreso. Como fruto de este estudio nos surgieron las ideas para coordinar el trabajo de las siete escuelas exponentes.

2º Definimos como fecha para el XI Congreso: 15 al 20 de julio del 2012.

3º Nuestra prioridad es contar con la presencia de todas las escuelas de Iberoamérica, desde la mayor hasta la más pequeña, desde la más antigua hasta la más joven; revisamos la lista de los delegados por escuelas entregada en Medellín y necesitamos que cada escuela nos confirme los datos de sus delegados: nombre de la escuela, nombre de los dos delegados, país y correo electrónico.

La tarea del delegado es ser el portavoz de como vive la Pedagogía Waldorf en el ser individual de su Escuela y de las inquietudes para enfrentar los desafíos de la época; y de esta manera poder compartir esta vivencia individual con otras escuelas Waldorf de Iberoamérica para el fortalecimiento del movimiento.

Pedimos a los delegados que si conocen de nuevas iniciativas en sus u otros países lo comuniquen al grupo amasador.

4º Recordamos el compromiso adquirido por las escuelas de financiar entre todos la preparación de los congresos mediante el aporte de U\$ 100 anuales; esta donación está destinada a financiar los gastos de movilización del grupo amasador y además permite realizar la idea de autogestión que ha sido el gesto distintivo de nuestros últimos congresos. Entre los miembros del grupo amasador nos hemos repartido por zonas para facilitar la recolección de estos aportes así:

Pedro Antonio Prado (pedroantonioprado@gmail.com) Chile, Argentina y Perú

Beatriz Camorlinga (beatrizcamorlinga@gmail.com) Brasil

Ana Cecilia Restrepo (anacerestrepo@yahoo.com.mx) y

Mario Edison Veira (oiram753@yahoo.es) Colombia, Méjico, El Salvador, República Dominicana, Ecuador, Costa Rica, España, Portugal e Italia.



Lola Fernández-Villa

Psicóloga Antroposófica y Gestáltica

PSICOTERAPIA

Adultos, niños, adolescentes

Problemas pareja y mediación en separaciones

BIOGRAFIA

Conoce las leyes y etapas de crecimiento por septenios aplicadas a tu biografía. Sana heridas y nudos emocionales del pasado y comprende el significado espiritual de tus crisis vitales para proyectarte hacia el futuro desde tu esencia espiritual.

♦ INDIVIDUAL

La autoeducación es el mejor ejemplo para nuestros hijos y alumnos

♦ CURSO

Taller teórico -vivencial un sábado al mes de enero a junio.

Próximas fechas: 21 enero · 18 febrero · 24 marzo · 21 Abril · 19 Mayo · 16 junio

ASSOCIACIÓ D'AMICS DE LA PEDAGOGIA TERAPEUTICA I SOCIAL

Des de l'ASSOCIACIÓ D'AMICS DE LA PEDAGOGIA TERAPEUTICA I SOCIAL vemos la necesidad de crear un centro para atender a personas con necesidades de cuidado especial.

¿Cómo una persona adulta, aparentemente muy débil puede vivir y realizar su destino?

En una primera etapa nos centraremos en encontrar respuestas a esta pregunta. La metodología que queremos seguir es la que propone la Antroposofía, ciencia espiritual a la que Rudolf Steiner crea aplicaciones concretas como la socioterapia, por ejemplo para adultos con dificultades de integración social, queremos crear un espacio, un hogar, unos talleres con el acompañamiento que necesiten estos adultos y puedan tener un ritmo establecido, experiencias humanas, culturales, sociales, laborales, artísticas que les permitan realizarse como adultos en el mundo moderno. Estamos buscando padres y madres con hijos protegidos, con necesidad de atención en un taller o centro de día de muy alta cualidad, dispuestos a pagar el servicio.

AQUEST ÉS EL NOSTRE CORREU: amicpspts@gmail.com

AQUEST ÉS EL BLOG: <http://amicpspts.blogspot.com/>

AQUEST ÉS L'ESPAI DE FOTOS:

<http://picasaweb.google.com/amicpspts>

«*Sigueu lliures fent felixos als altres*»

Antoni Petit
antoni.petit@gmail.com

Coordinación Iberoamericana de Medicina Antroposófica

Estimados amigos de Latinoamérica:

Queremos llamarles la atención sobre un sitio <http://www.medicina-antroposofica.org/> que representa a la Coordinación Iberoamericana de Medicina Antroposófica. Queremos que este sitio sea conocido por un lado para servir de herramienta a tantas personas que hoy en día quieren informarse de las cosas por internet y por otro lado que nos sirva de nexo vinculante, que refleje los vínculos humanos y profesionales que ya existen entre personas relacionadas con medicina antroposófica en todo Iberoamérica. La idea es que haciéndose miembro de CIMA, se aporta una pequeña cuota anual y se acede con ello a todos los textos especializados traducidos de las diferentes áreas de la medi-

FORMACIÓN INTERNACIONAL DE MEDICINA ANTROPOSÓFICA (IPMT) en CHILE

Estimados colegas médicos, profesionales de la salud y estudiantes de estas carreras,

queremos invitarlos a la Formación Internacional de Medicina Antroposófica (IPMT) en Chile organizada por la Corporación Terapéutica Yohanan Therapeutes y que cuenta con la certificación de la Sección Médica del Goetheanum, Dornach, Chile. A su vez cuenta con el patrocinio de IFMSA (International Federation of Medical Students Association). El curso está dirigido especialmente a médicos, estudiantes de medicina y otros profesionales de la salud y estudiantes de estas carreras universitarias que estén interesados en conocer sobre Medicina Antroposófica. Este curso es un paso en la formación, de ninguna manera es una formación completa ya que esta disciplina es demasiado amplia y compleja para poder hacer una formación completa en una semana.

Este año contaremos como docentes principales con:

Dra. Michaela Gloeckler: directora de la Sección Médica (Dornach, Suiza)
Dr. Harald Matthes: Director Médico del Hospital de Havelhöhe (Berlín, Alemania)

cina antroposófica que tenemos disponibles. Hay muchos textos hasta ahora, pero queremos que haya cada vez más.

Queremos solicitarles fraternalmente algunas cosas:

1. que ojalá muchos se hagan miembros para acceder a las traducciones y aporten su cuota, ya que este dinero va a una cuenta de la Sección Médica de Dornach, que apoya e impulsa este movimiento. Sólo así podemos financiar el sitio y aportar con más traducciones.
2. que aporten con más traducciones que tengan disponibles y que nosotros no tengamos
3. que nos ayuden a difundir este sitio.
4. que los países que no figuran nos manden su información así la subimos y tenemos los datos lo más completos posibles. Las personas que llevan instituciones que no figuran en CIMA, por favor contáctense con el coordinador de su país y que él nos haga llegar la info a subir.

Dr. Mathias Sauer: Director Médico del Hospital Paracelsus (Unterlengenhart, Alemania)

Sr. Albert Schmidli: especialista en procesos farmacéuticos antroposóficos, asesor de Weleda, Suiza (farmacéutico).

Se llevará del 8 al 15 de enero de 2012 en Padre Hurtado, Santiago, Chile. El curso incluye transporte ida y vuelta al lugar del curso desde Yohanan (Troncos Viejos 2135, La Reina) alojamiento en piezas de a dos, comidas, breaks y todas las clases. El 7 de enero se hará un día de nivelación con Albert Schmidli (profesor invitado de Suiza) sobre tria principia para los nuevos. De todas maneras pueden participar (inscribiéndose previamente) aunque no sean nuevos.

Les rogamos mirar las fechas de inscripción, ya que pagando antes del 5 de noviembre pueden acceder a un valor de inscripción menor. (El valor de inscripción para estudiantes están muy por debajo de los costos incluso de alojamiento solamente, pero hemos solicitado ayuda económica de Fundaciones, ya que queremos facilitar la llegada de los estudiantes). Pagando el 30% del valor, se puede guardar el precio correspondiente a la fecha de pago. La inscripción es en

<http://www.yohanan.cl/>

CONGRESO 100 AÑOS DE EURITMIA EN SAO PAULO (BRASIL) 8-13 de Julio 2012

Queridos amigos,

Con mucha alegría queremos comunicarles que, entre los días domingo 8 y viernes 13 de julio del 2012, se llevará a cabo el Congreso Conmemorativo de los 100 años de la Euritmia, a realizarse en la Escuela Rudolf Steiner de San Pablo, Brasil.

En torno a la euritmia, como inagotable fuente de inspiración, se realizarán todos los eventos y actividades de dicho encuentro. Conferencias, demostraciones, talleres de trabajo, plenarios, así como pequeñas, medianas y grandes presentaciones artísticas, permitirán tanto la experiencia práctica como la investigación de las diferentes facetas de este arte. Jóvenes de entre 18 y 90 años, euritmistas, profesores, artistas del habla, gimnastas, músicos, actores, amantes e interesados de este arte, pueden sentirse invitados a participar de este acontecimiento, donde la euritmia social, artística, pedagógica y terapéutica tendrán un espacio.

FORMACIÓN PSICOPEDAGOGÍA Y ED.DIFERENCIAL WALDORF en CHILE

Estimados profesionales de la educación,

queremos avisarles que se realizarán módulos en enero de dos importantes formaciones: Pedagogía Curativa (que corresponde a la pedagogía diferencial desde la Antroposófica o en versión Waldorf) y Pedagogía Terapéutica Escolar (que es correspondiente a la psicopedagogía tradicional, pero desde la Antroposofía).

La Formación está dirigida a : profesores, pedagogos diferenciales, Psicopedagogos, psicólogos, médicos y estudiantes universitarios de estas

Los talleres abarcarán diferentes temas e incluirán instancias tanto para aquellos que quieran hacer sus primeros pasos en la euritmia como para profesionales con experiencia.

A inicios del 2012 se dispondrá de una página web donde se presentarán todos los datos necesarios en relación a costos, transporte, alojamiento, programa y horarios, así como también el formulario para inscripción en el congreso.

Para dudas y consultas, tome contacto con nosotros al siguiente correo electrónico:

euritmia100@gmail.com

Agradecemos divulgar esta información en escuelas, clínicas, seminarios y otras instituciones e iniciativas, así como entre sus amigos y posibles interesados.

Muchas gracias. Saludan a ustedes

Ana Teresa y Silvana

Comisión Organizadora

carreras.

Ambos Seminarios cuentan con la certificación de las Secciones Pedagógicas y Médica del Goetheanum Suiza.

Las formaciones estarán en su organización a cargo de la Corporación Terapéutica Yohanan Therapeutes. E-mail yohanan.therapeutes@gmail.com

Saludos cordiales,

Dra. Carina Vaca Zeller

presidenta Corporación Yohanan Therapeutes

+56994375508

ECONOMATO MACABEO

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Supermercados De Alimentación Biológica,
Cosmética Y Maquillaje

conomato
Macabeo

COLLADO VILLALBA Tel. 91 851 96 00

MORALZARZAL (Material Waldorf) Tel. 91 857 86 25

www.economatomacabeo.eu

Escuela de Eritmia de Buenos Aires for friends of Eurhythmics

Estimados amigos de la eritmia, con alegría queremos invitarlos a conocer nuestra página Web.

www.wix.com/euritmia/buenosaires

En la misma podrán encontrar información actualizada sobre nuestra escuela y nuestras actividades.

Formación de Pedagogía Curativa Formación Terapéutica Escolar

Queremos contarles sobre dos formaciones importantes: Formación de Pedagogía Terapéutica escolar (psicopedagogía Waldorf) y Formación de Pedagogía Curativa (pedagogía diferencial Waldorf).

Pueden participar profesores (maestros) diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, médicos, profesores (maestros de escuela), o profesionales de otras áreas de la salud, estudiantes universitarios de estas carreras o personas que ya tengan una formación en pedagogía Waldorf o estén formándose. Aquellos que no tengan formación deben comprometerse a realizar el seminario de pedagogía Waldorf o participar en un estudio semanal antroposófico durante los 4 años de la Formación para adquirir los fundamentos de la antroposofía y de la pedagogía Waldorf.

III Encuentro Centroamericano de Jardines de Infancia Waldorf y Curso de Formación en Pedagogía Waldorf

Del sábado 7 de enero al viernes 13 de enero del 2012

En las instalaciones del KINDER SACUANJOCHÉ,
en la ciudad de Granada, Nicaragua

sacuanjochekindergarten@yahoo.com

Cada seminario dura 4 años. Ahora comienza el primer módulo. Se dará siempre en enero únicamente, para favorecer la participación de personas que vienen de lejos.

Estará a cargo de los destacadísimos y ya reconocidamente probados en su calidad de docentes en Sudamérica: Dra. Angelika Gaech (directora del Seminario de Pedagogía Curativa en Bad Boll, Alemania), Barbara Hasselberg (directora R del Hogar y Seminario de pedagogía curativa del Sonnenhof, Arlesheim, Suiza) y Eduard Hasselberg, profesor Waldorf y profesor Waldorf en pedagogía curativa. Este seminario cuenta con la certificación de la Sección Médica del Goetheanum, Suiza.

Seminario Arché (Jorge Matte 2067, Providencia)

Para mayor info, favor escribir a seminariokav@gmail.com

Bolsa de trabajo

ESCUELA CARACOL

Buscamos maestros Waldorf en Guatemala

Estimados, estimadas,

La Escuela Caracol (<http://www.escuelacaracol.org/>) está buscando una maestra o maestro para primer grade con ganas de desarrollarse en un pequeño pueblo (San Marcos La Laguna) y una escuela Waldorf en el Lago de Atitlán en Guatemala.

La Escuela Caracol desarrolla Jardín de Infantes, una clase de 1 y 2 Grado de Primaria y una clase de 3 y 4 grados de primaria. Se tiene planificado incluir un grado cada año.

La Escuela Caracol esta localizada a orillas del Lago más bello del mundo, la comunidad brinda una mezcla única de compartir con familias indígenas, ladinas e internacionales. El pueblo, en el que se localiza la escuela, tiene una vista espectacular hacia tres volcanes y además se destaca por su conciencia espiritual. Se encuentran abundantes opciones para tomar clases de yoga, recibir masajes y comer vegetariano. Es un pequeño pueblo con muchas oportunidades para hacer caminatas, al que se puede llegar por lancha o por automóvil (y buses).

Las lecciones principales son en español, entonces el hablar en forma muy fluida español es un requisito importante (de preferencia también hablar inglés), se privilegiará una personalidad flexible y un sentido de la aventura. Es requisito indispensable una certificación en enseñanza y es deseable experiencia o capacitación en Pedagogía Waldorf.

La Escuela quisiera llenar esta vacante para el año escolar que empieza en enero 2012. Por favor puede enviar un correo electrónico a info@escuelacaracol.org si desea obtener más información. Si tiene interés en aplicar favor enviar una carta que describa sus experiencias en educación (especialmente en Waldorf) y las razones que lo/la impulsan a trabajar en una Escuela Waldorf en Guatemala. También favor adjuntar un Curriculum Vitae y una foto.

Muchas gracias por difundir esta información con sus amigos y amigas, maestras y maestros Waldorf que conozca y toda persona que usted crea pueda estar interesada en la plaza.

¡Gracias!

www.EscuelaCaracol.org

ESCUELA WALDORF «CRISOL DE MICAEL» En el Bolsón, Argentina

Hola: muchas gracias por difundir la pedagogía y nuestra bella escuela! una ves más cuento con ustedes y quedan libres de difundir el mensaje a quien consideren interesada/o. gracias, huenu.

La Escuela Waldorf "Crisol de Micael", ubicada en Lago Puelo, Chubut, en las cercanías de El Bolsón, busca a maestros de nivel Inicial y nivel primario a formar parte del proyecto.

Requisitos: título oficial, experiencia áulica, seminario de pedagogía

Waldorf o conocimiento en la pedagogía con disposición a estudiar. Los interesados comunicarse a los siguientes contactos: jazmín (maestra de jardín) 0054 (0)2944-14517462

Direcciones de correo electrónico:

jazminluana@hotmail.com

Escuela:0054 (0)2944-491783

visitar nuestro blog: www.escuelacrisoldemicael.blogspot.com

mail: escuelacrisoldemicael@gmail.com

FORMAÇÃO EM TRABALHO BIOGRÁFICO E "COUNSELING" DE ORIENTAÇÃO ANTROPOSÓFICA

Com Marié de Uña Fernández segundo programa elaborado por Blanca Sánchez de Muniain

OBJECTIVO DA FORMAÇÃO

O objectivo primordial deste programa é oferecer um processo de formação em Trabalho Biográfico que possa ser utilizado profissionalmente no campo do desenvolvimento pessoal. Também está aberto a pessoas que, sem um interesse profissional, desejam aprofundar a imagem antroposófica do ser humano para o seu desenvolvimento pessoal. Este trabalho desenvolve-se a partir do trabalho do Dr. Bernard Lievegoed (médico psiquiatra) desde 1978 e é hoje em dia levado a cabo em numerosos países da Europa e América.

HORÁRIO E DURAÇÃO

A formação global desenvolve-se ao longo de 3 ciclos. Cada ciclo consta aproximadamente de 150 horas lectivas, repartidas em 10 encontros mensais de um fim-de-semana, com excepção dos meses de Julho e Agosto. No final de cada ciclo far-se-á uma avaliação pessoal e em grupo antes de ser tomado qualquer compromisso para os ciclos seguintes.

FORMADORA: MARIÉ DE UÑA FERNÁNDEZ

Nasceu em Pontevedra em 1951. Estudou Ciências Exactas na Universidade de Santiago e foi professora de Matemática durante 25 anos. Em 1990 conhece o Trabalho Biográfico com o médico Roberto Crottogini, estuda Psicologia licenciando-se na especialidade de Psicologia Clínica e completa a formação de três anos em Trabalho Biográfico com Blanca Sánchez de Muniain. Actualmente exerce actividade como biógrafa e psicóloga de orientação antroposófica em consulta privada, trabalhando também com diferentes grupos de desenvolvimento pessoal.

CONTEÚDO E DESENVOLVIMENTO

Neste Programa apresentam-se os quatro aspectos básicos a desenvolver ao longo da formação:

1. O Trabalho Biográfico e a sua justificação hoje.
2. A imagem antroposófica do ser humano.
3. A preparação pessoal do biógrafo.
4. A metodologia.

IMAGEM ANTROPOSÓFICA DO SER HUMANO

Esta é a base de Trabalho Biográfico. Dada a sua complexidade, é necessário abordá-la de distintos aspectos que a conformam para chegar a uma

visão global. Estes aspectos compreendem, entre outros os seguintes temas: Formação tripartida do ser humano e as leis que a regem; Reincarnação e destino; Desenvolvimento da consciência na humanidade; Etapas de desenvolvimento no indivíduo; A polaridade masculino / feminino; O desenvolvimento do temperamento durante a infância; As influências na composição anímica; O significado da dor, da enfermidade e da morte.

PREPARAÇÃO PESSOAL DO BIÓGRAFO

Este aspecto é o fio condutor da formação para o Trabalho Biográfico. Será uma referência importante ao longo de todo o processo e terá o seu próprio espaço dentro do programa. O Trabalho de Biografia não está baseado apenas numa técnica, é antes a compreensão profunda do ser humano através do estudo e do auto-desenvolvimento. Para isso o biógrafo tem de afinar os seus órgãos anímicos através de uma disciplina que o leve a um maior auto-conhecimento, um esforço de auto-educação e um desenvolvimento espiritual.

METODOLOGIA DO PROGRAMA

Propõe-se seguir uma metodologia baseada na participação activa de cada participante directamente pelo trabalho pessoal de auto-conhecimento através de sua própria biografia, como na prática de exercícios dirigidos a aprender a observar, reconhecer e explorar a sua própria biografia e a dos outros participantes. Haverá ainda exposições sobre cada um dos temas, dar-se-á bibliografia e far-se-ão exercícios artísticos.

PARTICIPANTES E PROPINA

É importante que cada participante examine os seus motivos, interesse e disponibilidade tanto de tempo, como económica, antes de tomar uma decisão. As condições que esta formação requer, são as seguintes:

- Interesse pelo conhecimento da imagem antroposófica do ser humano.
- Interesse pelo Trabalho Biográfico de um ponto de vista profissional e/ou como desenvolvimento pessoal.
- Trabalhar a própria biografia, em grupo durante a formação e de maneira individual antes de a utilizar como ferramenta de trabalho.
- Disponibilidade para assistir a todos os encontros e compromisso relativamente ao programa e aos outros participantes.
- Estar disposto a manter durante todo um ciclo a mensalidade que seja previamente estabelecida (depende do número de inscritos, embora se possa prever um valor entre 55 e 65€/mês).

PRÉ-INSCRIÇÕES E INFORMAÇÕES

Curso no PORTO (Setembro 2011) contactar: Renata Almeida
Tel. 911 997 657 rc_almeida@hotmail.com
antoni.petit@gmail.com

Marié de Uña Psicóloga



- ❖ Trabajo Biográfico y Counseling de Orientación Antroposófica
- ❖ Apoyo pedagógico.
- ❖ Terapia artística.
- ❖ Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net

Relación de anunciantes

AFIELTRARTE Taller de afieltrado de lana y seda www.afieltrarte.com	página 24
ALIECO, S.L. Distribución de productos biológicos y biodinámicos www.alieco.com	página 35
ASOC. DE AGRICULTURA BIODINAMICA Alimentos vitales para tu creatividad www.demeter.es	página 23
CAL VALLS Alimentos ecológicos www.calvalls.com	página 33
CASA SAN MARTIN Granja-escuela ecológica, cursos y talleres Tel. 921 50 41 83 · 608 48 28 05	página 11
CLÍNICA DENTAL DRA. MARIA DEL MAR CANOVAS Clínica dental Tel. 91 630 52 18	página 14
CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSOFICA Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica www.centro-terapia.com	página 19
DR. HAUSCKA Cosmética biológica www.drhauschka.es	página 27
ECONOMATO MACABEO Supermercados De Alimentación Biológica, Cosmética Y Maquillaje www.economatomacabeo.eu	página 15
EDITORIAL ING Editorial de libros infantiles www.ingedicions.com	página 17
EDITORIAL RUDOLF STEINER Editorial de orientación antroposófica www.editorialrudolfsteiner.com	Interior contraportada
FUNDACION CIRCULO DE ARTE SOCIAL Escuela permanente de meditación antroposófica www.artesocial.net	página 28
HULLITOYS Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más hullitoys.com	página 35
LOLA FERNÁNDEZ-VILLA Psicóloga Antroposófica y Gestáltica www.psicologalolavilla.com	página 43
MARIE DE UÑA Psicóloga Tel. 986 107 970	página 47
NARAVA Martina Material didáctico www.narava.es	Contraportada
TRIODOS BANK Banca ética www.triodos.es	Interior portada
WELEDA, S.A. Cosmética natural www.weleda.es	página 31
ZUHAIZPE Centro de salud vital www.zuhaize.com	página 9

EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

CALLE GUIPÚZCOA Nº 11 1ªIZDA - 28020 MADRID - ESPAÑA.

TELF.S. 915531481-911850798 - FAX. 911850798

www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

ULTIMAS NOVEDADES - OCTUBRE 2011



CALENDARIO DE AGRICULTURA 2012. María Thun. NÚMERO ESPECIAL CON MOTIVO DEL 50 ANIVERSARIO.

2011. ISBN 978-84-92843-16-9. Tamaño 15x21 cm. 136 paginas.

A todo color, con cambio de formato interior. Más ampliado.

Esta es la quincuagésima edición del calendario de Maria Thun®. Es un largo periodo en el que no solamente se ha investigado mucho, sino que también ha habido muchas novedades en la agricultura y horticultura. También nuestra sociedad ha experimentado cambios, así como la conciencia por una alimentación sana, que ha creado los movimientos ecológicos, sin los que nuestro mundo de hoy sería impensable. En esta "retrospectiva" dejamos pasar el tiempo para explicar cómo surgió el calendario de María Thun®. Resaltamos algunos sucesos de entonces que han tenido una relación con nuestros ensayos y aprovechando la ocasión hacemos una dedicación especial al preparado de boñiga de María Thun®.

Precio 9 euros. Disponible en el mes de Noviembre

MEDITACIONES SOBRE EL ARTE DE CURAR. Rudolf Steiner.

Cursos de Navidad y Pascua para médicos. Conferencias dadas en Dornach en el año 1924. GA 316. Traducido por Jose Ramón Blanco

Año 2011. ISBN nº 978-84-98843-14-5. Tamaño: 13x20 cm. 288 páginas.

Encuadernación Rústica.

Este libro contiene las conferencias que ofreció Rudolf Steiner a los estudiantes de medicina en Dornach (Suiza), durante el curso de Navidad de enero de 1924 y el curso de Pascua de abril de 1924. Los conocimientos que dio Rudolf Steiner en el campo de la medicina se aplican hoy en día en muchas prácticas médicas, clínicas y laboratorios farmacológicos. Precio 18 euros



LA RELACIÓN CON RUDOLF STEINER. EL MISTERIO DE LA PIEDRA DE FUNDACIÓN. Sergej O. Prokofieff.

Año 2011; ISBN: 978-84-92843-13-8; Autor Sergej O, Prokofieff; paginas, 227

Este libro consta de dos partes, la primera Prokofieff nos demuestra cómo Rudolf Steiner, siendo un iniciado de tan alto nivel espiritual, fue capaz por primera vez en la historia, de actuar públicamente entre los seres humanos, e investigar y describir el mundo espiritual. En la otra parte del libro vemos cómo la substancia de Amor con la que se creó la Piedra de Fundación será la base de un nuevo Cosmos de Amor en el que los seres humanos podrán colaborar a través de ella.

Precio: 14 euros

KASPAR HAUSER. UNA CONSPIRACIÓN CONTRA LA UNIDAD DE EUROPA. Peter Tradowsky.

Año 2011; ISBN: 978-84-92843-12-1; nº de paginas 414.

Una conspiración contra la unidad de Europa. El 26 de mayo de 1828 aparece en Nuremberg "el hijo de Europa" a los 15 años de edad, sin casi poder andar pues llevaba desde los dos años sentado y a oscuras, y sólo alimentándose con pan y agua. Rudolf Steiner dijo: "Después de Christian Rosacruz, Kaspar Hauser fue quien con más fuerza compartió los sufrimientos de Cristo". En este libro los lectores encontrarán una explicación completa de los cuales Kaspar Hauser no pudo cumplir su misión en la Tierra.

Precio: 15 euros



Además os podemos ofrecer de nuevo el libro
VIVIR O VER TV de Karin Neuschütz. Editorial Antroposófica
P.v.p. 14 euros

narava

La tienda que queremos

Material escolar, de BB.AA.
y para Arteterapia

Instrumentos de música

Juguetes artesanos

Lanas y sedas

Cosmética natural

Ropa algodón 100%

Libros y cuentos

Mobiliario infantil

y mucho, mucho más



Reciente inauguración
de la tienda, en la
Escuela Libre Micael

También puedes adquirir
nuestros productos en:
www.narava.es



En narava

creemos en la calidad de los materiales y
en el respeto al medio ambiente, en los
derechos humanos y en el
comercio justo.

PERSONA DE CONTACTO

Martina Jerele:

91 630 36 61 - 666 453 763

tienda@narava.es

Nos encontrarás en la Escuela Libre Micael - Crtra. de la Coruña, Km. 21,5 - 28230 Las Rozas - Madrid